



培养幼儿良好行为习惯， 优化幼儿教育教学质量

马 兰



摘要：对于幼儿，有这样一句话：“三岁看大，七岁看老”。由此可见，教师需要对正处在人生起步阶段的幼儿进行良好的教育，培养幼儿良好行为习惯，可以使幼儿一生受益。文章主要对幼儿良好行为习惯培养的途径和方法进行探讨，以期能促进和优化幼儿教育的教学质量。

关键词：良好行为习惯；幼儿教育；教学质量

一个人健康成长的重要条件之一就是拥有良好的行为习惯，这也是一个人形成健全人格的基础。在中国特色社会主义不断发展的今天，素质教育、行为习惯的培养、思想品德培养的重要性也在逐渐凸显，而幼儿恰好处于行为习惯、价值观以及思想品德还不太成熟的时期，正是思想品德和行为习惯教育的关键期。教师要采取正确有效的教学管理策略，从而促进幼儿的良好行为习惯的养成，进而提高幼儿教育质量。

一、教师引导很重要，言传身教要注意

相比于成人，幼儿的认知、思维和理解能力相对来说比较薄弱，但是他们的模仿能力很强，性格相较于成人来说比较活泼。幼儿通常会以身边的长辈或者教师为榜样，学习他们的行为习惯和思想。因此，教师在对幼儿进行教育的时候，要注意自身的言行举止，因为教师的每一言每一举动，都有可能给幼儿带来极大的引导作用。这就要求幼儿教师，无论是在教育教学中，还是在日常生活中，都要具备良好的行为习惯和道德修养，更要时刻重视言传身教的影响，注意自身的言行举止和行为。日常生活中的教师，必须时刻保持面部整洁、衣着得体大方，还要对幼儿充满热情、温柔以待；平时做到不说脏话，爱干净，不乱扔垃圾；

教学中要时刻保持严谨的教学态度；班级管理中要做到注重幼儿自身发展的不平衡性和差异性，尊重所有幼儿，潜移默化地使幼儿形成良好的行为习惯。

例如，当教师和别人交流或者讲解问题时，要注意知识讲解时语言的渲染力和影响，一定要表现出比较明确的和善的态度。当教师在和幼儿一起做活动的时候，必须表现出自己的温柔可亲，放下高傲的姿态，这样才能让幼儿真心地把教师当作自己的好朋友，从而增进教师和幼儿之间的感情，并建立一个健康良好的班级体系。当教师在进行教学活动的时候，如果有表现不好或者上课捣乱的学生，教师要坚持循序渐进的原则，引导幼儿树立正确的价值观，从而使他们积极地改正自己不好的行为习惯，而不能一味地去惩罚和指责幼儿，对他们进行贬低，这样会使他们的自信心和尊严受到严重打击。另外，教师还要积极地与家长进行沟通，向家长传递幼儿在学校的状况以及表现，从而引导幼儿走向正确的发展之路。

二、幼儿思想要熏陶，环境氛围靠营造

引导幼儿健康发展的前提是要先创建一个良好的环境和氛围。在这种良好的氛围之下，幼儿才会受到积极行为和思想的熏陶，规范自身的行为，进而自觉



养成正确健康的行为习惯。所以，教师在班集体建设中，务必创造一个团结和谐的环境，做到错误要惩罚、好事有奖励，要让幼儿自觉地对自身行为进行规范和约束。教师要让幼儿明确，什么是错误的，什么是值得表扬的，幼儿必须亲身体验荣辱，才会形成更加深刻的、正确的思想品德和良好的行为习惯。另外，教师可以开展主题班会、比赛、黑板报、综合实践等比较有教育意义的活动，以便可以在一个良好的环境氛围中更加直观地影响幼儿的想法和行为习惯。这样教师才可以将幼儿的行为习惯教育和思想教育提高到一个新的高度。

例如，在饮食方面，学校必须充分考虑幼儿的身体健康，严格进行食品安全管理和监督，营造一个良好的学习生活环境，让幼儿健康成长。在菜品选择方面，学校应该把有益健康、营养均衡放在第一位，要杜绝幼儿浪费粮食，更不能纵容幼儿吃垃圾食品；在日常卫生的清洁方面，学校应该始终让校园保持干净整洁，这样有利于培养幼儿养成日常清洁的好习惯。在学校平时的教学中，教师可以指导幼儿养成勤洗手、爱打扫、勤换衣的行为习惯；在睡眠方面，学校可以使幼儿养成良好的午休习惯，为幼儿提供一个安逸的午休环境并合理安排午休时间。一个好的室内午休环境包括适宜的湿度和温度、适宜的灯光明暗程度、标准的氧气浓度以及符合幼儿身体发展规律标准的床铺等。这些都可以有效地提高幼儿午休的舒适程度，因此教师在午休时要以提高幼儿睡眠质量为前提，认真关注

每一个幼儿的睡眠状态。

三、班级活动常开展，整体教育要加强

规范幼儿行为习惯的关键在于良好的班级活动，为了让幼儿体验活动的快乐，激发幼儿内心深处的真善美，教师应该经常不定期地开展一些具有教育意义的主题班会或者活动，如卫生评比、文明教育活动、小型运动会、礼仪知识比赛等。活动新颖有趣，内容丰富多彩，才可以充分激发幼儿的好奇心与兴趣，这样幼儿才能得到更好的发展。

比如开展礼仪知识竞赛，教师可以设置一个适合幼儿的小型礼仪课，在课堂上教师可以给幼儿展示各种有关礼仪姿势的图片让幼儿观看，还可以配上简短口诀或者儿歌以便幼儿记忆。所涉及的礼仪方面包括安全出行、尊敬老人、孝敬长辈、尊重老师和同学、出行遵守交通规则、学会礼让等方面，在这些方面积极地引导和教育幼儿，使他们养成乐于分享、能自理、讲卫生的好习惯。教师要做到从幼儿的个人礼貌言语习惯、礼仪意识、动作习惯等方面进行引导，从而使幼儿养成说话文明且善于运用礼貌用语的习惯。在校园中见到同学要打招呼，见到教师要向教师问好，有别人帮助自己时要对别人说感谢的话。教师为了促进幼儿良好行为习惯的养成，还可以自觉构建一个评价方案，对幼儿的言行举止进行评比奖惩，从而做到有方法、有技巧地培养幼儿的礼貌用语，使学校的教育教学效果更上一层楼。

四、家园团结共育，实现教育体系一体化

教师在幼儿行为习惯的培养过程中应该不难发现，对于幼儿的教育，无论是思想上还是行为上，家庭教育和学校教育之间存在很大的差异性，这主要体现在家庭教育中有些家长对幼儿过分溺爱，导致幼儿恃宠而骄。因此，教师必须多跟家长进行沟通，两者进行合作，全面地对幼儿进行教育。并且，无论是学校还是家庭，对于幼儿不正确的行为习惯绝对不能袖手旁观，一定要及时地纠正幼儿的错误。在对幼儿良好行为习惯进行培养的过程中，学校和家庭的管理方向恰恰相反，学校一般会过分地关注幼儿好的一面，而忽略其不好的一方面，而家庭教育中，家长会更加关注幼儿不好的行为习惯从而忽略了幼儿的优点。很明显两种教育方向都是错误的，所以学校教育和家庭教育要充分结合，取长补短，努力引导幼儿养成良好的行为习惯，使幼儿改掉以前的陋习。

例如，学校教师可以尝试将《如何培养幼儿行为习惯——致家长》这封信在放学时间或者开学期间发给家长，使家长明确学校的教育培养方向，鼓励家长参与到学校的教育中去，让家长在工作之余也可以积极地对幼儿进行引导、监督和管理，从而提高幼儿良好行为习惯教育的效率。除此之外，学校还可以开展一些类似于“拥有好习惯，拥有好人生”的主题活动，邀请家长参加，在这些主题活动中引领家长养成“奖励好习惯，惩罚坏习惯”的教育准则，一起引导幼儿自觉养成讲文明、讲礼貌、爱干净、遵守规则、耐心倾听、按时吃饭等良好的生活习惯，从而使幼儿能够更加有效地接受教育，进而提高对自己的行为约束程度。家校团结协作，共同优化学校的教学质量，培养幼儿良好习惯的愿望，只依靠简单的理论是不可能实现的。无论是学校还是家庭教育，在对幼儿进行良好行为习惯培养的过程中，不仅要有榜样作为范例，还要及时地改正幼儿的陋习，只有将这两种方式结合起来，才可以更有效率地培养幼儿的良好行为习惯。

五、习惯养成有方法，实践锻炼是关键

有这样一句话，一切思想源自行为，一切行为源自实践。幼儿良好行为习惯养成的关键是多多参与实践活动。养成幼儿良好行为习惯的契机有很多，充斥在幼儿生活的每一阶段，包括幼儿的游戏活动、劳动体验、与其他幼儿间的交往。让幼儿通过参加实践活

动进行锻炼，从而养成“什么事情该如何做”的思维认知，进而使幼儿形成固定的适合自己的行为方式，并且能够通过在生活中不断地进行尝试、练习并加以强化，使其成为幼儿固有的良好行为习惯。

例如，在《幼儿园课程实施指南》中，对幼儿的基本要求包括学会做自己、勇敢做自己、在实践中不断积累生活经验。至于如何才能将此要求转变成为幼儿自身的行为习惯，这就要求教师创建不同的生活环境以提高幼儿的生活实践能力，增加幼儿对活动的欲望，促进幼儿的实践体验。以此为前提，方可使实践锻炼的效果达到最优化。教师可以通过创设专属于幼儿的活动室，在活动室里放置各种各样可供幼儿游戏的设备。比如在活动室中安排一个卧室，让幼儿在卧室里进行换洗衣物、拆卸床单等游戏；活动室的客厅中，幼儿可以进行接打电话、装置生活用品、款待来客等游戏；活动室的厨房中，幼儿可以深入体验妈妈的辛劳，练习饭桌礼仪、感受烧菜煮菜的乐趣。甚至有些幼儿，自觉充当起了父母的角色，当他们体验平时只有父母才会做的家务过后，开始学着不再恃宠而骄。与成人不一样，幼儿的良好行为习惯，大部分都培养于幼儿的游戏活动中，只有他们在日常生活中坚持不懈地去实践，才能逐步转变成其自身的行为习惯。

俗话说，只有在今天养成良好的行为习惯，才能在明天依靠良好行为习惯去养成自我。作为幼儿发展关键期的幼儿教师，必须严格了解幼儿的性格特点，把握幼儿的行为和心理特征，正确认识幼儿发展关键期行为习惯教育的重要性，自觉做到榜样示范，在日常中发挥自己最大的引导作用，加强班级管理建设。在课下，教师还要与幼儿家长深入合作，拓展教学场所，合理利用有效的方法，做到全方面地提高教学质量，为培养幼儿良好的行为习惯作出贡献。（作者单位系东乡族自治县鹭岛幼儿园）

参考文献

- [1] 左婧. 聚焦幼小衔接 培养幼儿良好的行为习惯[J]. 名师在线, 2022(20):94-96.
- [2] 施立美. 幼儿园幼儿良好行为习惯的养成措施探究[J]. 智力, 2021(33):184-186.
- [3] 刘宁. 帮助大班幼儿养成良好行为习惯的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(9):15.