



**摘要:**随着教育的不断推进,课堂教学更加注重以学生为主体的教学模式。体验式教学是一种重视学生自身体验、强调学生自主建构知识的教学方法,符合学生学习和成长的需求,能有效提高学生的综合能力。因此,积极开展体验式教学是新课改的必然趋势。小学数学是集理论性与实践性于一体的课程,要想提高教学效果,就必须融入体验式教学方法。文章从体验式教学的意义着手,论述了小学数学课堂中体验式教学的应用策略。

**关键词:**小学数学;体验式教学;教学方法

# 小学数学课堂中体验式教学方法的应用

马 耀



随着教育的不断推进,学生的主体地位受到关注,教学过程更加强调学生的自身体验和主动探索,因此以互动为核心的体验式教学出现,并获得广泛应用。数学学科是一门注重实践体验的学科,因此教师应当积极地探索体验式教学的有效方法,运用体验式教学盘活数学课堂,培养学生的数学综合能力。

## 一、体验式教学在小学数学教学中的意义

首先,体验式教学有助于增强学生的学习自主性。体验式教学的过程是以学生为主的,学生通过亲身经历,既能感受到数学学习的趣味,又能自然而然地理解知识,掌握数学方法。这样的学习方式很容易被小学生接纳,从而增强他们的学习自主性。

其次,体验式教学有助于发展学生的综合能力。体验式教学依据不同的情境,让学生有充分自主思考和观察的机会,他们能围绕数学问题进行想象和思考,在体验的过程中将理论转化为实际。这样能促使学生更好地投入课堂学习,发展数学思维能力,提高解决

实际问题的能力。

最后,体验式教学有助于提高教学效率和效果。体验式教学以多样的体验场景为依托,让学生能自主地在其中体验,学生感受到快乐的同时也能与教师充分互动,这样就能有效地提高课堂的教学效率和效果,促进数学教学质量的提高。

## 二、小学数学课堂中体验式教学方法的应用路径

体验式教学是以学生为主体的教学形式,它将学习过程的主动性交还给学生,最大限度地激发学生的学习能力,因此体验式教学是非常适合运用在数学学科的。教师要积极地探索有效的体验场景,引导学生深入学习,以不断提升学生的数学综合能力。

### (一) 挖掘文化内涵, 激活认知体验

对于学生来说,如果能摆脱数学枯燥的认知,从文化角度深入了解数学,就能有效地增强学习兴趣,全面地认知数学,感悟数学概念、原理,从而增强学



习的体验感。小学阶段的学生对枯燥的理论不感兴趣，但是往往会对不同的人物、故事产生浓厚的兴趣。因此，在教学中，教师可以组织学生共同挖掘数学文化，探索历史中的数学故事，用文化和故事激活学生的认知体验，使他们能用数学的眼光看待世界。

以人教版三年级上册“测量”教学为例。本单元主要目标是让学生通过实际测量，认识长度单位、重量单位，了解各单位之间的转换，由此建立良好的长度和质量概念，能在生活中正确应用相关测量单位。对于学生来说，单纯地学习和记忆米、千米、吨、千克这些不同的单位，显得过于枯燥。“测量的单位到底是怎么得来的？”“又有什么关键意义呢？”这些都隐藏在有趣的数学文化中。因此教师可以从文化角度着手组织学生，开展学习体验。比如，教师开展一堂趣味的“数学阅读课”，以“测量”为主题，引入古人的测量方法、测量工具，让学生了解测量方法的发展历程；教师还可以融入一些有趣的与测量有关的历史故事，如曹冲称象、统一度量衡等，让学生感受独特的数学文化，体验数学测量知识中蕴藏的智慧 and 创造力。

## （二）依托多样情境，激发情感体验

小学阶段是学生认知和情感发展的关键阶段，此时学生学习的兴趣不仅有赖于对知识的好奇心，还有赖于对学习的情感体验效果，学生只有在学习的过程中感受到乐趣和自信，才会主动体验，从中获取多样的知识。由此可见，教师关注学生的情感体验十分重要。多样的教学情境能充分发挥体验活动的吸引力，为学生提供真实的体验场景，学生能在其中亲身感受，在解决问题的过程中不断增进情感体验，主动思考问题，积极探索原理，有效发展数学认知能力。这种方式是最为灵活、最为贴近学生生活实际的教学方式，因此，在数学课堂中，教师要立足学生的需求和特点，创设丰富多样的教学情境，让学生在情境中真实地获得经历和经验，以激发数学情感思维，主动参与数学学习。

以三年级上册“长方形和正方形”教学为例，长方形和正方形是基本的几何图形，学习该单元时，要求学生要掌握长方形、正方形的基本特征，能正确地进行周长的计算，在实际操作中掌握图形的本质。虽然这是较为形象化的章节，但对于小学生来说，他们很难真正理解图形的意义，只能通过死记硬背的方式来掌握，这不利于提高学生的学习效果。因此，教师应当创设不同的情境，让学生在真实的场景中体验和感悟，这样就能让学生更好地获得成就感，增强学习动力。比如，教师创设动手操作情境，让学生用两根长度相等的绳分别围成一个正方形和一个长方形，然后提出问题：“在围成图形的过程中，你们发现了什么？”学生随即就会思考，并得出这两个图形的四条边的长度之和是相等的。然后教师再鼓励学生思考：“在操作过程中，怎样确保你围成的图形是正方形或长方形？”学生就会结合自己的操作经验和学习内容，总结出长方形和正方形的特点。这样的情境极具体验感，学生能结合自己的经验和经历获得知识，并在得到结果时增强自己学习数学的自信心，由此就激发了他们的主动性和创造性，使他们积极融入课堂。

## （三）运用小组合作，获得探究体验

数学学习的过程是逐步深入探索数学奥秘的过程，需要学生具有良好的探究能力与思维能力，能有效地应对更多的学习困难。以探究为目标的体验式教学就是将思考和学习的过程交给学生，给予学生足够的自主和开放空间，让他们能主动参与、积极创造、敏捷思考。与此同时，以小组合作形式组织的探究活动给了学生更多的交流与讨论的机会，他们可以在同伴的支持、鼓励和竞争下，大胆进行总结、分析，最终获得成功的体验，这对于提高学生的深度学习能力有很重要的作用。因此，教师要积极地运用小组合作探究方式，引导学生深入学习数学知识，让他们从中产生合作意识，感受合作乐趣，继而深化思维，实现探究能力的发展。

以四年级上册“平行四边形和梯形”教学为例，平行四边形和梯形是较为特殊的两种四边形，本单元主要引导学生了解这两种图形的特点，掌握四种基本图形的关系，并能在实际操作中逐步形成空间观念。对于学生而言，如果只从理论角度讲解，学生很难理解几种图形之间的关系和各自特点，因此教师可以创设探究体验活动，让学生自行制作平行四边形和梯形，

并结合生活中的应用场景探索四种图形之间的关系。这样的探究体验活动极具开放性, 学生需要自主寻找探究方向, 设计探究方案, 并寻找探究的场景和素材。这给了学生很大的挑战性和深度学习的动力。学生与小组同伴共同商讨、交流, 在激烈的交流与思维的碰撞中, 他们的思维就会逐步发展, 能感受到合作学习的乐趣, 并在综合探索中真切地体验到空间中的图形特点, 学会总结、分析数学原理与生活的相关性, 由此就不知不觉地推动着学生数学能力的发展。

#### (四) 借助生活实践, 促进应用体验

数学具有极强的应用性, 是生活中重要的学科工具, 因此在数学教学中, 必须依托生活实践开展教学, 才能让学生真正掌握数学知识和技能。对于小学生来说, 生活实践是最有效的学习方式, 他们愿意在生活中体验, 通过实践经历来获取知识, 应用知识。因此, 基于生活实践的体验式教学也是必不可少的。以四年级上册“条形统计图”教学为例, 条形统计图是非常重要的统计工具, 在生活中应用非常广泛。学生学习本单元, 需要了解条形统计图制作的步骤, 掌握学习条形统计图的意义和用途。因此, 这一单元是注重应用性的单元, 如果教师只注重教材讲解, 那么对学生来说, 条形统计图就只是数据的另一种表达形式, 无法达到实践应用的目标。因此在教学时, 教师应当结合统计的意义, 组织学生开展生活实践, 让学生用条形统计图去解决实际生活问题, 这样才能内化知识, 让学生感受数学知识的应用价值。比如, 教师以学生的健康状况调查为任务, 让学生从饮食习惯、睡眠习惯、运动习惯、学习习惯等多个方面去调查、收集、分析、总结, 然后出具一份本班学生健康状况分析报告。依据学生的实践结果, 教师可以给学生提出一些发展健康身心的小建议。这样的活动具有很好的应用体验价值, 学生能以自己为参与者, 真实地运用数学工具去解决相应的问题, 从而不断提高数学应用能力。

#### (五) 结合信息技术, 强化学习体验

随着信息技术的发展, 课堂教学形式面临着巨大变革。传统的板书加讲解的方式已经无法满足学生体验式学习的需要, 信息技术的融入让数学课堂具有多元的形式和丰富的内容, 教学过程变得更加生动、形象, 这有利于强化整个课堂的体验过程, 让学生获得更加充实、直观、生动的学习体验感。因此, 在教学时, 教师要充分发挥信息技术的优势, 结合信息技术满足

学生的学习体验, 让他们能身临其境, 能在趣味性的元素和形象的问题中主动学习, 并依据互联网有效拓展他们的学习空间, 由此增强数学学习过程的挑战性和创新性, 有效地提升学生的学习体验感, 促使他们以更高的效率参与学习。

以五年级上册“位置”教学为例。位置是数学领域对现实世界的抽象性表示, 它用数对来表示物体的具体位置, 能让学生从数学角度理解现实世界, 提高抽象思维的能力。但是小学阶段学生抽象思维发展不足, 他们主要依靠形象化的元素来加深记忆、开展学习, 要想让学生发展良好的抽象思维, 就需要依据他们的特点, 借助形象化的方式来推动。因此, 在数学教学中, 教师不能只关注知识理论的内涵, 而要从教学方式上依据形象化的信息技术来强化学习体验。例如, 在教学用数对表示位置关系时, 教师可以用多媒体等设备向学生展示医院的中药柜, 然后用动画的形式让“医生”抓药, 随即引导学生思考: 医生怎么准确地找到药的位置呢? 你能用数学方法来表示中药的位置吗? 然后请学生利用信息化方式, 找出中药的位置, 并用数据来表示。这样的形象化场景不仅让课堂更加生动, 也让学生的思维从形象化转为抽象化, 能在现实世界中用数学眼光看问题。在信息技术的支持下, 数学学习过程能转变为更加生动、形象、直观的方式, 这符合学生的学习特点, 最终将有效地强化学生的学习体验。

体验式教学是一种新型的教学方式, 它顺应课程改革目标, 将学习的主体地位还给学生, 给予学生最充足的体验空间, 这无疑能在一定程度上提高学生学习兴趣和学习效果, 从而大大提高教师的教学质量。体验式教学过程不仅有助于学生的自主成长, 也有利于教师的教学创新。因此在数学课堂, 教师要积极地运用多样的体验, 推动学生的全面发展, 让他们在文化体验中感受数学趣味, 在情境体验中获得情感能力, 在探究体验中发展合作意识, 在生活体验中强化应用技能, 在信息技术支持下提升学习体验效果, 最终获得能力和素养的全面发展。(作者单位系甘肃省康乐县八才沟小学)

#### 参考文献

- [1] 王慧. 体验式教学在小学数学教学中的思考与实践[J]. 读写算, 2022(8):34-36.