



**摘要:**随着教育的不断推进,课堂教学更加注重以学生为主体的教学模式。体验式教学是一种重视学生自身体验、强调学生自主建构知识的教学方法,符合学生学习和成长的需求,能有效提高学生的综合能力。因此,积极开展体验式教学是新课改的必然趋势。小学数学是集理论性与实践性于一体的课程,要想提高教学效果,就必须融入体验式教学方法。文章从体验式教学的意义着手,论述了小学数学课堂中体验式教学的应用策略。

**关键词:**小学数学;体验式教学;教学方法

# 小学数学课堂中体验式教学方法的应用

马 耀



随着教育的不断推进,学生的主体地位受到关注,教学过程更加强调学生的自身体验和主动探索,因此以互动为核心的体验式教学出现,并获得广泛应用。数学学科是一门注重实践体验的学科,因此教师应当积极地探索体验式教学的有效方法,运用体验式教学盘活数学课堂,培养学生的数学综合能力。

## 一、体验式教学在小学数学教学中的意义

首先,体验式教学有助于增强学生的学习自主性。体验式教学的过程是以学生为主的,学生通过亲身经历,既能感受到数学学习的趣味,又能自然而然地理解知识,掌握数学方法。这样的学习方式很容易被小学生接纳,从而增强他们的学习自主性。

其次,体验式教学有助于发展学生的综合能力。体验式教学依据不同的情境,让学生有充分自主思考和观察的机会,他们能围绕数学问题进行想象和思考,在体验的过程中将理论转化为实际。这样能促使学生更好地投入课堂学习,发展数学思维能力,提高解决

实际问题的能力。

最后,体验式教学有助于提高教学效率和效果。体验式教学以多样的体验场景为依托,让学生能自主地在其中体验,学生感受到快乐的同时也能与教师充分互动,这样就能有效地提高课堂的教学效率和效果,促进数学教学质量的提高。

## 二、小学数学课堂中体验式教学方法的应用路径

体验式教学是以学生为主体的教学形式,它将学习过程的主动性交还给学生,最大限度地激发学生的学习能力,因此体验式教学是非常适合运用在数学学科的。教师要积极地探索有效的体验场景,引导学生深入学习,以不断提升学生的数学综合能力。

### (一) 挖掘文化内涵, 激活认知体验

对于学生来说,如果能摆脱数学枯燥的认知,从文化角度深入了解数学,就能有效地增强学习兴趣,全面地认知数学,感悟数学概念、原理,从而增强学



习的体验感。小学阶段的学生对枯燥的理论不感兴趣，但是往往会对不同的人物、故事产生浓厚的兴趣。因此，在教学中，教师可以组织学生共同挖掘数学文化，探索历史中的数学故事，用文化和故事激活学生的认知体验，使他们能用数学的眼光看待世界。

以人教版三年级上册“测量”教学为例。本单元主要目标是让学生通过实际测量，认识长度单位、重量单位，了解各单位之间的转换，由此建立良好的长度和质量概念，能在生活中正确应用相关测量单位。对于学生来说，单纯地学习和记忆米、千米、吨、千克这些不同的单位，显得过于枯燥。“测量的单位到底是怎么得来的？”“又有什么关键意义呢？”这些都隐藏在有趣的数学文化中。因此教师可以从文化角度着手组织学生，开展学习体验。比如，教师开展一堂趣味的“数学阅读课”，以“测量”为主题，引入古人的测量方法、测量工具，让学生了解测量方法的发展历程；教师还可以融入一些有趣的与测量有关的历史故事，如曹冲称象、统一度量衡等，让学生感受独特的数学文化，体验数学测量知识中蕴藏的智慧 and 创造力。

## （二）依托多样情境，激发情感体验

小学阶段是学生认知和情感发展的关键阶段，此时学生学习的兴趣不仅有赖于对知识的好奇心，还有赖于对学习的情感体验效果，学生只有在学习的过程中感受到乐趣和自信，才会主动体验，从中获取多样的知识。由此可见，教师关注学生的情感体验十分重要。多样的教学情境能充分发挥体验活动的吸引力，为学生提供真实的体验场景，学生能在其中亲身感受，在解决问题的过程中不断增进情感体验，主动思考问题，积极探索原理，有效发展数学认知能力。这种方式是最为灵活、最为贴近学生生活实际的教学方式，因此，在数学课堂中，教师要立足学生的需求和特点，创设丰富多样的教学情境，让学生在情境中真实地获得经历和经验，以激发数学情感思维，主动参与数学学习。

以三年级上册“长方形和正方形”教学为例，长方形和正方形是基本的几何图形，学习该单元时，要求学生要掌握长方形、正方形的基本特征，能正确地进行周长的计算，在实际操作中掌握图形的本质。虽然这是较为形象化的章节，但对于小学生来说，他们很难真正理解图形的意义，只能通过死记硬背的方式来掌握，这不利于提高学生的学习效果。因此，教师应当创设不同的情境，让学生在真实的场景中体验和感悟，这样就能让学生更好地获得成就感，增强学习动力。比如，教师创设动手操作情境，让学生用两根长度相等的绳分别围成一个正方形和一个长方形，然后提出问题：“在围成图形的过程中，你们发现了什么？”学生随即就会思考，并得出这两个图形的四条边的长度之和是相等的。然后教师再鼓励学生思考：“在操作过程中，怎样确保你围成的图形是正方形或长方形？”学生就会结合自己的操作经验和学习内容，总结出长方形和正方形的特点。这样的情境极具体验感，学生能结合自己的经验和经历获得知识，并在得到结果时增强自己学习数学的自信心，由此就激发了他们的主动性和创造性，使他们积极融入课堂。

## （三）运用小组合作，获得探究体验

数学学习的过程是逐步深入探索数学奥秘的过程，需要学生具有良好的探究能力与思维能力，能有效地应对更多的学习困难。以探究为目标的体验式教学就是将思考和学习的过程交给学生，给予学生足够的自主和开放空间，让他们能主动参与、积极创造、敏捷思考。与此同时，以小组合作形式组织的探究活动给了学生更多的交流与讨论的机会，他们可以在同伴的支持、鼓励和竞争下，大胆进行总结、分析，最终获得成功的体验，这对于提高学生的深度学习能力有很重要的作用。因此，教师要积极地运用小组合作探究方式，引导学生深入学习数学知识，让他们从中产生合作意识，感受合作乐趣，继而深化思维，实现探究能力的发展。

以四年级上册“平行四边形和梯形”教学为例，平行四边形和梯形是较为特殊的两种四边形，本单元主要引导学生了解这两种图形的特点，掌握四种基本图形的关系，并能在实际操作中逐步形成空间观念。对于学生而言，如果只从理论角度讲解，学生很难理解几种图形之间的关系和各自特点，因此教师可以创设探究体验活动，让学生自行制作平行四边形和梯形，



并结合生活中的应用场景探索四种图形之间的关系。这样的探究体验活动极具开放性，学生需要自主寻找探究方向，设计探究方案，并寻找探究的场景和素材。这给了学生很大的挑战性和深度学习的动力。学生与小组同伴共同商讨、交流，在激烈的交流与思维的碰撞中，他们的思维就会逐步发展，能感受到合作学习的乐趣，并在综合探索中真切地体验到空间中的图形特点，学会总结、分析数学原理与生活的相关性，由此就不知不觉地推动着学生数学能力的发展。

#### (四) 借助生活实践，促进应用体验

数学具有极强的应用性，是生活中重要的学科工具，因此在数学教学中，必须依托生活实践开展教学，才能让学生真正掌握数学知识和技能。对于小学生来说，生活实践是最有效的学习方式，他们愿意在生活中体验，通过实践经历来获取知识，应用知识。因此，基于生活实践的体验式教学也是必不可少的。以四年级上册“条形统计图”教学为例，条形统计图是非常重要的统计工具，在生活中应用非常广泛。学生学习本单元，需要了解条形统计图制作的步骤，掌握学习条形统计图的意义和用途。因此，这一单元是注重应用性的单元，如果教师只注重教材讲解，那么对学生来说，条形统计图就只是数据的另一种表达形式，无法达到实践应用的目标。因此在教学时，教师应当结合统计的意义，组织学生开展生活实践，让学生用条形统计图去解决实际生活问题，这样才能内化知识，让学生感受数学知识的应用价值。比如，教师以学生的健康状况调查为任务，让学生从饮食习惯、睡眠习惯、运动习惯、学习习惯等多个方面去调查、收集、分析、总结，然后出具一份本班学生健康状况分析报告。依据学生的实践结果，教师可以给学生提出一些发展健康身心的小建议。这样的活动具有很好的应用体验价值，学生能以自己为参与者，真实地运用数学工具去解决相应的问题，从而不断提高数学应用能力。

#### (五) 结合信息技术，强化学习体验

随着信息技术的发展，课堂教学形式面临着巨大变革。传统的板书加讲解的方式已经无法满足学生体验式学习的需要，信息技术的融入让数学课堂具有多元的形式和丰富的内容，教学过程变得更加生动、形象，这有利于强化整个课堂的体验过程，让学生获得更加充实、直观、生动的学习体验感。因此，在教学时，教师要充分发挥信息技术的优势，结合信息技术满足

学生的学习体验，让他们能身临其境，能在趣味性的元素和形象的问题中主动学习，并依据互联网有效拓展他们的学习空间，由此增强数学学习过程的挑战性和创新性，有效地提升学生的学习体验感，促使他们以更高的效率参与学习。

以五年级上册“位置”教学为例。位置是数学领域对现实世界的抽象性表示，它用数对来表示物体的具体位置，能让学生从数学角度理解现实世界，提高抽象思维的能力。但是小学阶段学生抽象思维发展不足，他们主要依靠形象化的元素来加深记忆、开展学习，要想让学生发展良好的抽象思维，就需要依据他们的特点，借助形象化的方式来推动。因此，在数学教学中，教师不能只关注知识理论的内涵，而要从教学方式上依据形象化的信息技术来强化学习体验。例如，在教学用数对表示位置关系时，教师可以用多媒体等设备向学生展示医院的中药柜，然后用动画的形式让“医生”抓药，随即引导学生思考：医生怎么准确地找到药的位置呢？你能用数学方法来表示中药的位置吗？然后请学生利用信息化方式，找出中药的位置，并用数据来表示。这样的形象化场景不仅让课堂更加生动，也让学生的思维从形象化转为抽象化，能在现实世界中用数学眼光看问题。在信息技术的支持下，数学学习过程能转变为更加生动、形象、直观的方式，这符合学生的学习特点，最终将有效地强化学生的学习体验。

体验式教学是一种新型的教学方式，它顺应课程改革目标，将学习的主体地位还给学生，给予学生最充足的体验空间，这无疑能在一定程度上提高学生学习兴趣和学习效果，从而大大提高教师的教学质量。体验式教学过程不仅有助于学生的自主成长，也有利于教师的教学创新。因此在数学课堂，教师要积极地运用多样的体验，推动学生的全面发展，让他们在文化体验中感受数学趣味，在情境体验中获得情感能力，在探究体验中发展合作意识，在生活体验中强化应用技能，在信息技术支持下提升学习体验效果，最终获得能力和素养的全面发展。（作者单位系甘肃省康乐县八才沟小学）

#### 参考文献

- [1] 王慧. 体验式教学在小学数学教学中的思考与实践[J]. 读写算, 2022(8): 34-36.