



**摘要：**文字是传承文化的重要载体，古今中外无数具有参考与研究价值的文献皆以文字为主要记录方式。中国作为拥有五千年历史文明的大国，其背后积淀的文化宝藏数不胜数，这些文化宝藏各有其特点与传承价值，值得每一个中华儿女弘扬与传承。在素质教育理念的指引下，文化传承成为教育领域的重要内容。利用语文识字教学渗透传统文化，能够达到为小学生的文化学习奠定基础的效果。基于此，文章就文化传承背景下的小学低年级语文识字教学展开研究。  
**关键词：**文化传承；小学低年级；小学语文；识字教学

# 基于文化传承的小学低年级语文识字教学

阿里米拉·那比



小学生正处于能力与思想认知的高速发展时期，在此时期，教师给予的正向引导与教学辅助，可以帮助小学生迅速形成正确的思想观念与道德品性。语文虽为一门语言类学科，但其教育目标并不限于培养学生的语言表达能力，还要传承中华优秀传统文化与弘扬民族精神，所以语文教师若要贯彻落实文化传承目标，就要懂得借助语文教育平台，不断优化识字教学模式，使学生透过文字感受中华民族的历史文化。

## 一、小学低年级语文识字教学中融入传统文化的价值

### (一) 激发学生的识字兴趣

兴趣是学生最好的老师，无论是知识的吸收还是技能的掌握，唯有学生对眼前事物抱有强烈兴趣时，才能够达到事半功倍的学习效果。所以小学语文教师若要提高教学质量，促进学生全面发展，就要懂得以“激趣”为原则设计教学活动。识字是语文学习的基础，若小学语文教师的识字教学内容枯燥、模式单一，会导致学生兴趣不足，无法提高教师的教学效率，而

将传统文化融入其中，则能够在帮助学生识字的同时，让学生感受到文字背后蕴含的深厚历史文化，进而帮助学生开阔眼界，激发学生探索与学习的兴趣。

### (二) 提高识字教学效率

汉字是中华文化的传承载体。教师通过为学生讲述汉字背后的故事与寓意，强化了学生对汉字知识的记忆，利用汉字的演变与汉字的造字规律，使学生感悟汉字的悠久历史，以及汉字之于中国人民发展的重要意义。小学生正处于思维活跃的年龄阶段，所以相较于死记硬背，充满趣味性的识字活动能够更满足学生的喜好。教师在识字教学时加入优秀传统文化，可以达到传承文化的目标，同时对提高小学生的语文识字效率大有裨益。

### (三) 丰富学生的文化内涵

语文这一学科意在向学生传授文学知识的同时，传播文化，渗透优秀民族思想。识字作为语文教育的基础环节，更是传承与弘扬中华优秀传统文化的重要途径。基于文化传承的小学语文低年级识字教学有助于丰富学生的文化内涵，在潜移默化中给予学生思想

与精神上的正向熏陶,进而使其文化修养得以不断提升。通过历史故事、文学典故等资源,将汉字与传统文化衔接起来,激发学生的学习兴趣,使其深刻感受中国汉字文化的博大精深。

## 二、小学低年级语文识字教学的现状

识字是语文学科的学习基础,也是小学生最初接触到的语文学习内容之一,识字量直接影响着学生今后的语文阅读与写作学习。所以提高识字教学的有效性是语文教师一直致力研究的教育目标。小学生正处于识字能力的萌芽阶段,激发学生自主识字兴趣有助于提高识字效率。但纵观当下,一些低年级学生的识字兴趣不高,识字能力也存在着些许不足。低年级学生受到年龄阶段的影响,自律性较弱,在学习汉字的时候需要家长和教师时刻监督,缺乏学习的自主性和积极性。同时,因年龄较小,大多数低年级学生在学习过程中很容易产生畏难心理,对汉字的记忆大多是死记硬背,缺乏更为深刻的理解,这就容易导致初学汉字的小学生识字效率不高。

## 三、基于文化传承的小学低年级语文识字教学具体策略

### (一) 结合人物典故, 渗透爱国精神

小学生正处于思维活跃的年龄阶段,相较于枯燥乏味的理论知识教学和死记硬背式的识字学习,学生会更加喜欢通过听故事的方式来感受汉字文化。在中国数千年的历史长河积淀下,涌现了大量的先进人物,这些人物的身上凸显出中华民族的优秀传统美德,也蕴含着无数优秀的传统文化思想。小学语文教师为了提高识字教学有效性,促进传统文化的传承和弘扬,可以结合学生思维活跃的特点,深度钻研教材内容,充分发掘教材中与传统文化相关的资源,在识字教学中巧妙融入利用先进人物的典故来点燃学生的识字兴趣,使学生在听故事的过程中激发思想和情感,能够抱有强烈的积极性和浓厚的热情融入教师所构建的识字学习活动中,从而达到拉近学生与汉字之间距离、提高其汉字应用水平的效果。比如,在教学“光”这一汉字时,教师可以借用“司马光砸缸”的故事,让学生在把握“光”这一汉字的读音和写法的同时,感受司马光机智勇敢、遇事不慌的优秀品质,再结合故事展开对“光”字的深度学习,在提高学生汉字学习

质量的同时,也为其优秀道德品质的养成奠定扎实基础。又如,在教学小学语文人教版一年级《大小多少》这篇课文时,针对文中的“牛”这一汉字,教师可以为学生讲述王二小的故事。故事中放牛娃王二小与敌人斗智斗勇、不畏艰险,歌颂了王二小的爱国主义精神。在听故事的过程中,学生会被王二小为国牺牲的英勇精神深深吸引与感动,在敬佩这一小英雄的同时,也可以对“牛”这个字产生更为深刻的理解和记忆。这种应用人物典故的教学方式,既能够激发学生的识字兴趣,又可以有效传承与弘扬中华优秀传统文化,促进学生综合素养的发展。

### (二) 借助信息技术, 提高识字效率

随着时代的飞速发展与科学技术的不断进步,由科技衍生出来的先进技术与便利资源被广泛应用于各行各业中,且取得不小的成效。与此同时,教育界也开展了以信息技术为助力的信息化教学模式革新,将先进信息技术融入课堂教学中,能够起到提高教学效率、烘托课堂教学氛围的效果。小学语文教师在组织学生开展识字学习的过程中,可以借助信息技术将原本存在于课文中的汉字更为直观且动态地展现在学生面前,让其感受汉字的演变过程及汉字的构造,激发学生的学习兴趣,同时加深其对该汉字的印象。

汉字是世界上最为古老的语言文字之一,每一个汉字都有其独特的意义及内涵,也彰显了自己独特的价值。在小学语文低年级识字教学过程中,为了帮助学生更好地理解汉字的含义、提高其学习效率,可借助信息技术中的图片、视频、动画等形式,使汉字变得更加直观、生动。例如,在教学“木”字时,教师可以让学生通过动画片观看“木”字从甲骨文到现代汉字的演变过程,以及了解其富含的意义。这样的方式不仅能够便于学生理解汉字,也可以加深学生对这一汉字的记忆。然后带领学生展开对“木”字的书写,通过多媒体视频的演示,掌握笔画顺序,降低学习难度。在“木”字的学习过后,教师也可以带领学生进行适当的拓展延伸,比如“木”字在生活中的运用,通过讲述中国优秀木匠鲁班的故事来加深学生对这一汉字的认知;也可以将其拓展延伸为“林”和“森”二字,通过层层递进式的引导,让学生知道森林是由许多树构成,所以“森”字是由三个木构成,同时对小学生渗透爱护环境的意识。小学语文教师借助信息技术,落实德育教育的目标,在丰富课堂教学内容的同时,

也传承了中华优秀传统文化，提高课堂教学的有效性。

### (三) 开展趣味游戏，激发学生兴趣

小学生正处于活泼好动的年龄阶段，所以相较于枯燥乏味的理论知识学习，学生会更喜欢通过充满趣味性的学习活动来获取知识和掌握技能。因此，为了激发学生的汉字学习兴趣，教师可借助充满趣味性的游戏来烘托课堂教学氛围，开展识字教学。游戏是小学生喜闻乐见的学习活动，在游戏中学生能够抱有更多热情参与交流和互动，在游戏的过程中提高学生的团队意识和竞争意识，对促进学生全面发展大有裨益。在小学语文的识字教学过程中，要想有效渗透优秀的传统文化，就要将其融入游戏中，进行适当整合，力求在营造趣味游戏氛围的同时，使学生感受到中华优秀传统文化的魅力，并在游戏的过程中感受古人的智慧与生活情趣，让学生在玩中学、在学中玩，实现寓教于乐的目标。

比如，在教学小学语文人教版一年级《一个接一个》一课后，语文教师可以组织学生开展“为汉字找朋友”的游戏，结合中国传统民间游戏“找朋友”进行创新，将本堂课所学到的“种”“接”“伙”“伴”“趣”和“样”等汉字的偏旁部首进行拆分，分别张贴在提前准备好的头饰上，让学生带上这些头饰，找到与自己能够构成一个完整汉字的好朋友。在“找朋友”的过程中能够巩固和加深学生对本堂课所学汉字的记忆，使学生感受到学习乐趣，提高课堂教学的趣味性。

### (四) 发掘文字渊源，感受汉字魅力

受传统应试教育理念的影响，许多语文教师往往更加注重学生的学习成绩，而忽略学生的学习过程，对于学生的识字学习更加注重识字的数量，而忽视了识字质量。在此种教育理念的影响下，学生只能死记硬背汉字的字形与结构，没有做到深刻理解其中内涵与渊源，对汉字的理解表面化和形式化。长此以往，学生的学习兴趣不仅无法提升，还会影响到学习质量。为了解决此问题，就需要语文教师积极更新教育观念，在识字教学中秉持着以生为本的思想，重视学生的课堂主体地位，给予其更多自主学习与思考感悟的机会。低年级语文教师可借助发掘文字渊源来达到深化学生理解的效果，通过让学生感受汉字的起源，将汉字结构下的深刻内涵彰显出来，促进学生的思维发展，使其能够在获取汉字知识的同时也可以得到情感理解方面的正向引导。



中国汉字有着象形，会意，指事，形声，转注，假借这六种不同的造字方式，在教学过程中，教师可以开展对造字方式的分析，帮助学生感悟更多的文学知识，使汉字的学习更为系统。比如，在讲解到“人”字的时候，教师可以结合“人”字的象形特点，鼓励学生展开想象的翅膀，思考“人”字看起来像什么；接着通过古时候“人”字代表着人力劳动的内容展开讲解，使学生了解“人”字的由来，加强学生对这一结构的认知；再让学生列举此前所学过的其他象形字来达到巩固旧知识和学习新知识的效果。语文教师通过讲解造字方法，让学生对汉字的学习更为热情，也可以加深其对中华优秀传统文化的理解，不仅有效丰富了学生的文学知识体系，也为中华优秀传统文化的弘扬和发展作出重要贡献。

综上所述，随着素质教育理念深入人心，学生的思想道德品质与人格修养发展成为教育领域的热点话题，语文这一中华优秀传统文化的传承载体，成为帮助学生增强爱国主义与民族自豪感的重要途径。作为低年级学生的引导者与教育活动的组织者，小学语文教师应充分发掘潜藏在语文课本中的优秀传统文化精粹，借助识字这一基础教学在潜移默化中渗透传统文化，使学生能够在识字的过程中感受文字承载的浓厚历史，进而从中感悟优秀传统文化的魅力。（作者单位系新疆阿勒泰地区青河县阿格达拉镇九年一贯制学校）

#### 参考文献

- [1] 邹周. 统编版教材小学低年级识字教学有效策略研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2022.
- [2] 倪林. 趣味识字法在小学低年级识字教学中的应用策略[J]. 智力, 2021(33):94-96.