

适宜性实践在幼儿生命教育课程中的应用

王加梅

摘要: 随着社会的进步和人们对生命教育的重视, 幼儿生命教育逐渐成为幼儿教育领域的热门话题。然而, 当前的幼儿教育普遍存在重理论轻实践、对幼儿生命教育认识不足等问题。基于此, 本文探究适宜性实践在幼儿生命教育中的应用, 分析幼儿生命教育课程实施中存在的问题和应对策略, 帮助教师在幼儿生命教育的实施中充分发挥适宜性实践的作用, 促进幼儿的健康成长。

关键词: 幼儿教育; 生命教育课程; 适宜性实践

生命教育是一项涵盖广泛的教育工作, 它不仅仅是一种传授知识和技能的教育, 更是一种深刻的价值观和思想体系建设。它旨在通过教育和培养, 让人们形成正确的生命观和人生价值观, 并在生命实践中实现其价值, 同时也有助于人类生存和发展。在幼儿教育中, 重视生命教育对于幼儿健康成长和发展具有重要的意义。幼儿生命教育必须符合幼儿身心特点和发展规律, 注重实际效果和长远发展, 并且要与社会需求和教育改革的要求相结合, 采用不同形式的生命教育, 让教育更加科学、实用和具有针对性。

一、幼儿生命教育课程的设计原则

幼儿生命教育课程是对幼儿全面发展的重要保障之一, 其中设计的过程至关重要。以下是我园幼儿生命教育课程设计的几个原则。

(一) 相关性

在幼儿生命教育课程设计中, 教师应该注重课程内容的相关性, 即内容必须与幼儿日常生活相关联。在内容设计中, 教师应该注重理论知识的传授与实践紧密结合, 只有这样才能让幼儿更好地理解课程内容, 加深对课程的认识和体验。

(二) 开放性

采用开放性的课程内容和设计, 是幼儿生命教育课程设计不可或缺的一部分, 即幼儿教师在规定的范围内开放讨论与互动, 避免课程烦琐和单一。这样可以提高幼儿对课程的参与积极性, 帮助幼儿更好地理解教育内容, 提高教育成效。

(三) 综合性

幼儿生命教育课程必须具备综合性, 涉及的教育内容应该是多样化的, 包括社会、自然、文化、艺术等领域, 从而帮助幼儿构建完整的知识体系和综合能力, 更加全面地促进幼儿身心健康发展。

(四) 互动性

互动性是幼儿生命教育课程设计的另一个重要原则。在课程设计时, 教师应该注重集体互动与个体互动相结合, 注重幼儿间的合作、交流。这样可以使幼儿在互动中共同成长, 并培养他们团队合作能力和专注力。

二、幼儿生命教育课程的实施内容

幼儿生命教育课程的实施需要教师在了解理论的基础上, 深入考察幼儿的兴趣点和需求, 注重与幼儿的真实交互和感官体验。在实施过程中, 要将教师角色转化为引导者, 尊重幼儿的个性和成长节奏, 兼顾幼儿个体差异和群体生活的需求。下面分别从教材、教学方法、典型案例以及家长支持方面来介绍实施过程。

教材选择方面, 生命教育课程整合了小学自然教育的优质教材资源, 深挖开展幼儿生命教育的应用价值。在设计的小中大班年龄段共 24 个主题中, 既有生命科学理论知识的传授, 也有项目式实践和游戏活动。教材中的活动设计注重幼儿自主性和趣味性, 如“身体的秘密”“圆宝乐园”等。教师根据幼儿在活动中呈现的问题和兴趣, 灵活调节教材内容, 让学习过程更具启发性和趣味性。

在教学方法上,本课程注重幼儿的感官体验和互动探究。教学活动通常以小组为单位,注重实际操作、亲身体验,融入多媒体资源,让幼儿更全面地了解各种生命现象和生物之间的联系。教学方法重视听交流和体验式探究,以提高幼儿自主性和实践能力为主要目标。

在典型案例展示方面,幼儿生命课程采用了多个生命教育领域的典型案例,尤其注重与幼儿日常生活经验的联系,如“妙手棉花糖”“咕嘟咕嘟——小花朵茁壮成长”等。幼儿通过参与实践活动和教学课程的对话互动,感受生命科学的奥妙,认识到自然界的复杂性,强化了对生命的敬畏之心。

在家长支持方面,本课程鼓励家长积极参与家庭学习、亲子互动和外出实践等活动,帮助幼儿将所学知识和技能运用到实际生活中。教师与家长之间的交流也是课程实施的重要环节之一,通过实施本课程,园所表现、亲子活动和家长反馈等都得到大家的及时回应和有效解决。

通过幼儿生命教育课程的实施,幼儿能够在感性与实践中发现生命的奥秘,理性了解和尊重自然规律,发展适宜性实践、自主探究和社会情感技能。

三、适宜性实践在幼儿生命教育课程中的应用路径

适宜性实践是指在特定的环境中,幼儿教师针对个体的需要和特点,因地制宜地开展一系列活动或干预措施。它是基于顺应性教育理念,以幼儿发展为中心,以幼儿为主体,通过了解幼儿的情境需求和个人差异,按照其自然发展规律提供个性化、差异化的教育体验。适宜性实践的目标是促进幼儿的综合发展,包括生理、心理、社交、情感等方面。在幼儿生命教育中,可以运用发展适宜性实践理念开展各项活动。

(一) 在角色游戏活动中融入生命教育

在角色游戏活动环节,幼儿教师合理导入适宜性实践,使其和生命教育有机关联起来,促进幼儿的深入理解。适宜性实践可以使人们的身体、心理素质及社交技能等得到锻炼,进而使生活品质得到显著改善。参与者在角色扮演的游戏过程中,能借助差异化角色的扮演获得特殊能力与目标任务。此类游戏能使参与者亲身体验到失败、成功、团队合作等多种情况,使他们学习到如何在现实生活中正确解决突发事件。

对幼儿来说,角色扮演生孩子主题游戏比较常见,且能引发他们的兴趣,能够让他们主动参与进来。教师应通过激发幼儿的兴趣来选择恰当的主题,明确主题后,再与幼儿共同创建游戏进行的外部环境。幼儿对生孩子并不陌生,因而幼儿能够与教师共同探讨需要准备的道具和材料的种类。教师要参考幼儿园现有资源充分进行准备工作,创设更真实的环境激发幼儿对角色游戏的参与热情。游戏开始前,教师需要事先对幼儿进行经验科普,让幼儿与父母共同查阅资料,对生孩子的流程有深入了解。紧接着是游戏的具体流程,教师应先引导幼儿较快地适应角色,比如在进行生孩子游戏时,幼儿可以自主选择想要扮演的角色,如果幼儿对角色无法抉择时,教师可以适当借助提问来引导幼儿思考:生孩子时产房通常有哪些人?倘若幼儿在进行游戏时不能互相配合互动,教师也应适当干预和引导,以角色扮演的方式向幼儿演示医生怎样帮助妈妈把孩子生下来;护士怎样护理婴儿,对妈妈给予怎样的关照,等等。最后,教师在游戏结束时要给予总结性评价。游戏结束后教师组织幼儿进行经验分享,引导他们讲述自己的游戏感受,和小朋友们分享自己的收获。

教师对此次游戏进行全面总结:妈妈生孩子不仅仅是生产这一个环节,而是经历从怀孕到分娩的整个过程。宝宝在妈妈肚子里吸收营养,慢慢长大,尤其是后期,妈妈肚子变大,更加辛苦,最后还要努力将宝宝平安分娩出来。由此来看,妈妈特别伟大,每个小朋友的降生都离不开妈妈的呵护与努力,所以要更加爱自己的妈妈。本次生孩子游戏使幼儿亲身参与,获得了一定的生活经验,感受角色扮演中的人物情感,从而更加珍惜生命。

(二) 在户外小组活动中融入生命教育

在户外小组活动中,适宜性实践中融入生命教育,源于户外活动本身的重要作用,它能够帮助人类更深入地探索自然、感受生命,促进个人身心的健康成长。幼儿通过游戏实现彼此间的互动、配合,感受游戏带来的乐趣,进而增强对集体的归属感、认同感,学会理解个人与他人的关系,加强和他人的分享、交流。

比如,教师组织“运西瓜”游戏,先明确游戏的主题任务与目的,再明确具体要求和流程,即小组内部成员彼此合作,做好配合工作,共同完成运输西瓜的任务。希望幼儿通过游戏得出结论,要想完成运输

西瓜的任务,成员间必须做好配合。游戏的规则是依据幼儿人数进行分组,两人为一个运输车队,把皮球放在两人中间,两人用身体把皮球夹住,行走间不能让球掉下来,再把球运到指定地点,规定时间内皮球运送数量最多的小组获胜。运输皮球时,幼儿手部不能碰触球,只有到达终点才能用手把球放下。如果游戏时幼儿不小心没夹住皮球,教师应帮助寻找原因及时干预,鼓励他们尽快重新开始,这样才能感受到运输皮球的乐趣,更能体会合作的重要性。教师最后进行总结性评价,分析出错的环节和原因,让幼儿通过游戏明白合作的重要作用,无论游戏还是生活,都需要与他人保持良好的沟通与合作关系。

四、基于适宜性实践的幼儿生命教育课程改进措施

在幼儿生命教育课程的开展过程中,需要不断优化与调整,文章就基于适宜性实践的幼儿生命教育课程提出以下改进对策。

第一,强化生命教育的内容。幼儿生命教育的内容应该是全面的,要注重对生命本身、个人健康、生命环境、生命观、生命态度等方面进行系统介绍和解释,保证幼儿对生命的认识是全面的。幼儿生命教育应该采取多种形式,如互动活动、情境体验、科学探究等,促进幼儿全面而深入地了解 and 体验生命。

第二,建立健全的生命教育师资队伍。教师是幼儿生命教育的关键,需要具备较高的专业素养、良好的教育技能与方法,以及对生命本质了解的深度。因此,幼儿生命教育的师资队伍建设至关重要,学校需要加强师资队伍建设,鼓励教育学、心理学、生命科学等专业的人才参与到幼儿生命教育的工作中。

第三,加强资源共享,整合生命教育资源。学校可以加强与各种专业机构和资源的联系及合作,扩大生命教育的资源共享,及时整合相关资源,为幼儿生命教育提供更好的条件和环境。对于一些特殊的生命体验学习,可以将生命课程和生命教育情境体验进行紧密结合,通过丰富多彩的活动来增强幼儿对生命的认识和理解。

第四,建立健康的生命教育环境。学校要创造健康、有爱的生命教育环境,努力营造一个全面培养生命价值观的教育文化,提高幼儿的生命素养,提高幼儿自我护理和自我保护的意识与能力,使幼儿将学到

的生命观念和态度融入生活中。

五、总结与展望

在幼儿生命教育课程的实施过程中,使用了多种教学方法及教育资源,取得了一定的实施效果。首先,生命教育课程让幼儿深刻地认识到人类与自然环境的关系,逐渐形成了保护环境、爱护生命的意识。例如,在课程中,教师组织了观察自然、植树种草、制作垃圾分类器等活动,让幼儿深刻认识到生命的重要性和环境的珍贵性。其次,生命教育课程促进了幼儿思维的发展。通过让幼儿自己参与和实践,发现生命的奥秘和自然事物的规律,从而提高了他们的思维能力。例如,在课程中教师鼓励幼儿发表自己的观点和想法,提出问题,并帮助他们找到问题的答案,培养他们的创造力和判断力。最后,生命教育课程对幼儿的情感 and 道德素质的培养也起到了重要作用。通过学习生命课程,幼儿懂得了关爱他人、感恩生命、尊重他人等,促进了他们社会情感的发展。

对幼儿生命教育课程的未来研究方向有以下展望。(1)学校需要关注课程内容的优化和深化。现有的幼儿生命教育课程在内容上虽然已经覆盖了许多关键点,但是对于部分复杂、深刻的生命主题,如死亡、疾病等,还需要进一步深入探究。因此,在未来的研究中,学校应当加强对于生命教育课程内容的研究,强化教师的专业性和课程的严谨性。(2)学校需要关注幼儿生命教育课程的教学方法和手段的创新。目前,生命教育课程注重实践性和体验性,但是仍然存在着局限性。未来,学校可以探索结合现代科技手段、游戏化等教学方式,为幼儿创造更为丰富、生动、有效的教育体验。同时,学校也需要在师生互动、社交互动等方面进行创新,提高幼儿生命教育课程的互动性和可持续性。(3)学校需要关注生命教育课程在家庭教育中的角色和作用。幼儿生命教育课程不仅要在幼儿园内开展,还需要融入家庭教育中,使家庭与幼儿园相互配合,共同促进生命教育的实施。因此,在未来的研究中,学校应当探究如何将幼儿生命教育课程与家庭教育有效结合,构建更为完整、连续的生命教育体系。(作者单位系苏州高新区龙惠幼儿园)

参考文献

- [1] 王兵. 幼儿生命教育研究:理论之基与实践之途[D]. 长沙:湖南师范大学,2021.