



摘要:就高中语文而言,写作在语文考试中所占的比重很大。但是目前教师普遍采用的还是传统的写作教学方式,比较单调陈旧,对学生来说,没有太大的帮助。基于此,小组合作学习作为一种新的教学方式被广泛运用到了高中语文写作课堂上。

关键词:高中语文;写作教学;小组合作

小组合作学习在高中语文写作教学中的运用

石阳青



写作是高中语文教学的一个重点,但是不少学生一写作文就觉得头痛。要想破解这一难点,就必须让学生反复地练习,培养出好的写作习惯,让他们在写作文时能够得心应手。实际上,在写作课中实施小组合作教学,能够让学生在独立学习与讨论的过程中获得更多的知识,从而更好地发挥自己的个性,而且,在这样的教学方式下,还能够训练他们的动手能力,帮助他们养成良好的思维习惯,让他们在中学阶段能够获得更好的发展。因此,在高中语文作文课上,开展小组合作十分必要。

一、小组合作学习的理念

在语文课堂中,分组学习是一种较为创新的课堂教学方法。教师以小组为单位,对学生进行分组,小组成员以完成学习任务为目的,按照教师布置的题目,展开分工合作,共同探究、解决写作过程中产生的问题。教师在小组合作之后,对他们展开了引导和答疑。在这种教学方式下,学生是主体,教师是主导,每一个学生都积极主动地参加,从而达到促进学生语文写作水平提高的目的。小组合作学习是一种新型的班级

互助的方式,它使学生与学生、学生与教师进行了互动。教师以小组为单位,引导学生在写作方面的合作与交流,通过小组合作学习,学生间的关系变成了一种互相依存的关系,每个团体的每个成员都“荣辱与共,联系密切”。教师通过构建互帮互助机制,可以促进学生之间的优势互补,推动学生交流,互相加深了解,从而提高他们之间的合作意识和合作能力,增进他们的友情,培养他们的集体荣誉感。

二、高中语文写作教学的现状

(一) 写作模式与教学方式落后

当前,许多高中语文作文教学仍然采用传统的方法,也就是教师在课堂上不断地给学生灌输一些写作技能,而学生则需要经过多次的练习才能不断地提高自己的写作水平。这样一种以教师为中心的教学模式,忽略了学生的感受,也忽略了他们的兴趣。在教学过程中,教师也只是注重怎样利用写作技能让学生取得更高的成绩,而忽略了在平时的生活中学生对于作文素材的积累,以及从课外阅读等渠道中获取知识的重要作用。教师简单地把提升写作技能与提高语文的总



体成绩联系起来。

(二) 学生写作思维受限

有些高中语文教师在进行写作教学时,已经形成了一套较为定型的教学思维。他们根据多年的教学经验,认为记叙文、散文过于肤浅,不应该用在高中语文写作中,而议论文写作更适合语文应试,它更方便、更实用,也更容易写出思想深刻的文章。因此,在教育实践中,很多语文教师都会让学生专注于议论文的写作,很少去培养其他风格的写作能力。对于议论文的写作,教师会要求学生背诵能够用作论据的素材,还有一些名言警句和诗歌,限制了学生的写作风格,极大地束缚了学生的写作思路,制约了他们的写作思维,造成了学生写出的作文大多大同小异。

(三) 作文批改重分数、轻点评

在实际的语文教学中,由于学生的语文写作的效果并不显著,因此,在语文学习中,语文写作的教学一直是一个让教师头痛的问题。由于学生课业繁重,教师批改作文后,将作文发给学生的时侯,许多学生只是在意自己的作文到底得了多少分,之后便丢置一旁了。还有一些教师由于工作繁忙,工作紧张,只是给学生打分,没有作具体的评价。其结果就是,学生不但没有认识到自己的优势和不足,反而对自己的文章不够关注,最后丧失对写作的热情。

三、小组合作学习在高中语文写作教学中的应用措施

(一) 建立一套科学全面的操作体系

为了有效地开展小组合作学习模式,教师必须建

立一套科学而全面的操作体系。首先,合理分配小组成员。教师可以根据学生的基础知识、学习能力、性别、心理素质、兴趣爱好等各个方面进行综合评定,然后按照异组同质、同组异质的原则进行分组。通过这种方式,不仅可以使团队中的每个人都可以与其他小组成员相互交流、相互学习,而且还可以使团队中的每个人都可以与其他成员进行平等的竞赛。在对学生的学习成就进行考量之外,教师还必须对每一组成员之间的个性差异以及人际关系进行考量,努力让每个小组成员之间产生一种性格互补、团结和谐的关系。在未来的教学中,教师还应针对学生的学习状况,对其进行合理的人员配置,以确保小组之间的良性竞争,提高小组内学生合作的凝聚力。然后,教师要把握好小组合作学习的时机,尽力提供全组参与表现的机会。例如,在小组内进行研讨时,教师要鼓励学生根据各自的工作任务,共同完成小组内的工作,增强团队的凝聚力,建立团队协作的学习氛围。在学生对一个问题进行了单独的思索和研究之后,他们会有一些新的发现和新的疑惑,如果他们在相同的问题上存在着不同的看法,当他们的观点出现了分歧的时候,就可以进行合作学习,这种方式对于学生之间进行交流、集思广益有很大的帮助,最终实现了学生的共同进步。当学生独自完成一项任务时,教师要提倡小组协作,让他们认识到协作的重要性。最后,在“做好小组合作学习的培训工作”教学中,教师要让每个人都积极地投入教学中去,让每个人都能感受到自己学到了知识,以及学习的快乐。在训练的过程中,教师要对学生提出如下的要求:一是要进行仔细的思考,敢于发表自己的言论,能够将自己的探索和发现清晰地用文字表述出来,并在小组中进行沟通;二是养成仔细聆听的好习惯,从他人的话语中获得灵感,从而获得更多的知识和方法;三是学习质疑和反驳,能够发现自己和他人的相同和不同之处,并且能够用相对适当的方法来表述自己的意见;四是学会修正和补充,能够根据他人的研究成果加以修正和改进;五是要学会在不同的环境中寻求差异,保持一颗开阔的胸怀,学会怎样与学习伙伴交流沟通,初步感受合作学习的快乐,为真正的小组合作活动“热身”。

(二) 组织小组阅读交流会

实际上,在高中语文作文教学中,小组协作是一种普遍应用的方法,比如教师组织集体读书交流活动。



阅读是写文章的先决条件和一种手段。高中生的学习压力很大，而且他们的学习任务很重，导致许多高中生没有足够的时间去读书，写出来的作文也是单调乏味，难以获得高分。在教学实践中，通过小组合作积累素材，提高写作技能，减轻学生的学习压力，让他们在繁重的学业中也能体会到阅读的轻松和欢乐。然后，教师要让学生在分组中交换自己的阅读心得，某个学生的一句阅读心得可能就会成为其他学生的创作启发。教师也可以选择获得最多成果的学生互相交换，使学习资源在班级中的各组之间流动，使每个学生都能有所收获。

(三) 引导学生之间互批作文

在过去的课堂上，教师通常会对学生的作文进行评阅。在小组活动中，教师可以通过课堂教学，让学生在课堂上相互评阅。高中阶段，学生已经接触过许多的作文，对于一篇文章的优劣，他们都会有一个评判的标准。因此，教师可以让他们彼此进行评改，从他们的评改结果中找出他们对这篇文章的认识和看法。一个人很难察觉自己的失误，而别人却很容易察觉。因此，当学生完成了他们的作文以后，教师就可以让他们彼此交换作文，并互相评论。在互相批改作文的过程中，学生可以画出文章中的好句子，或这篇文章中出现的错别字和病句，之后再对这篇文章的总体思路和写作方法进行评价。教师在这一进程中又应当发挥什么作用呢？实际上，教师可以作为一名监督者，对学生进行良好的监督和引导，让他们了解到自己的作文有哪些得分点、哪些失分点。学生相互评改作文的过程，也是一个让学生相互学习的过程。在这个过程中，学生能够从他人的文章中获得自己的创作灵感和创作技巧，从而有助于学生提高自己的作文质量。同时，在自己发现他人的失误后，也能引起学生的警觉，使学生不再犯同样的失误。在学生互相批完作文以后，教师也要对他们的作文进行仔细批改，并对学生的评语进行仔细阅读。从一篇作文中，教师可以了解到学生的写作能力以及他们写作过程中所出现的问题，从而可以为他们的写作提供更好的指导，让他们能够更好地、更快速地学习写作。

(四) 设置问题情境引导学生学习

作为高中生，他们已经习惯了教师在课堂上讲，学生在课堂下听的教学模式，所以在实施小组合作学习的时候，学生可能会一时找不到学习的方向，很容

易偏离学习的目标。教师就应该在组织学生进行小组学习的时候先给学生设置一些问题，让学生在问题情境中学习，提高学生的学习积极性和主动性，让学生很快地掌握知识和体会到写作带给自己的快乐。

(五) 教师适时进行指导

在小组合作学习中，教师起到了很大的作用。在小组活动中，教师应注意对小组成员进行正确、及时的指导，重竞赛、重协作。班级合作小组的组长要发挥带头作用，在课堂上做到以学生为主体。学生需要有一个可以进行沟通与合作的平台，在沟通中，他们可以对自我的探索进行积极的自我鼓励，可以学习其他学生的经验，从而达到相互促进的目的。在合作教学中，教师要充分发挥学生的主观能动性，确保合作教学的效果。在遇到不明白的问题的时候，学生要向他人求助，要积极地协助有困难的同学，让他们掌握相关的知识，学会某种技能。在共同协作的过程中，他们可以互相学习各种不同的方式，以别人的优点来弥补自己的不足。在这种教学方式中，合作学习是非常关键的一部分，它的操作步骤、时间控制等都应该与教学需要、学习需要以及教学实际等相结合，合理地调节，抓住最佳的协作机会。

小组合作学习是一种既切实可行又非常行之有效的一种新的学习方式。在进行这种方式的过程中，小组合作学习对于因材施教非常有益，它可以弥补教师因为学生太多而无法兼顾每一个学生的缺点，从而达到让每一个学生都能得到一次成功的经验以及对其进行实践和发展的目标。在小组合作学习的过程中，学生的学习主动性和积极性得到了加强，他们的参与欲望也得到了提升，从以前的“要我学”的被动局面，变成了如今的“我要学”的自主学习。因此，在高中语文作文课堂上，小组合作是一个十分关键的环节。文章所列出的一些具体的策略，在高中语文作文的实际操作中，只是很小的一部分，更多的小组合作方式需要教育工作者去积极挖掘与探索。（作者单位系广西南宁市上林县民族综合高中）

参考文献

- [1] 赵伟. 高中语文写作教学如何进行有效小组合作学习[J]. 高考, 2022(10):93-95.
- [2] 韩霞. 高中语文写作教学如何进行有效的小组合作学习[J]. 智力, 2020(34):93-94.