

摘要: 幼儿阶段是人生的开始阶段,在这个阶段,幼儿的身心发展与社会性发育都还不够成熟,为了让幼儿能够更好地成长,就要有针对性地对其进行教育。幼儿园开展劳动教育,既可以丰富幼儿园的教学活动,也能够提高孩子的责任心和生活自理能力。同时,在促进儿童身心发育方面以及培养儿童的创造性能力方面,劳动教育同样有着无可取代的作用。

关键词: 幼儿园;劳动教育;幼儿教育

幼儿园开展劳动教育的作用与实施策略

何莹

对学龄前儿童进行劳动教育,是一项十分必要且对社会有着极为深刻影响的工作。在实施幼儿劳动教育的过程中,教师是中心,即教师要为幼儿营造一个轻松愉快、自由发展的环境。所以,教师应该按照《幼儿园教育指导纲要》有关的法律和法规,来规划一个合理、科学、有效的教学目标,并加以实施。在对幼儿进行劳动教育方面,教师应该以身作则,树立榜样,在实践中努力培养幼儿独立思考、解决问题的能力。

一、幼儿园开展劳动教育的作用

幼儿园劳动教育是一项以促进儿童身体与心理协调发展为目标的教育活动。所以,在教学过程中,教师应该自觉地对幼儿进行有关家庭、社会等方面的综合素养培训,除了要注重培养幼儿的优良品质外,也要注重与幼儿父母的沟通和交流,促进家园合作。幼儿园开展劳动教育有如下作用。

(一) 促进幼儿身体发育

幼儿园阶段是幼儿身体发育的关键时期,通过开展劳动教育能够让幼儿的手、脑、眼等多种感官得到锻炼。劳动教育既有助于锻炼幼儿身体的协调性以及灵活性,也有助于幼儿肌肉、神经、骨骼等身体系统的健康发育。

(二) 培养幼儿自理能力

在幼儿园中开展劳动教育,可以让幼儿在劳动的过程中学会自己动手去完成一些基本的生活行为,如

刷牙、穿衣、洗脸、洗手等。这些活动可以培养的幼儿自理能力,提高他们日常生活的独立性和自主性。

(三) 培养幼儿劳动意识

幼儿在参与劳动活动的过程中,能够逐渐意识到劳动的重要性,认识到劳动是实现自我价值、贡献社会价值的重要途径。此外,幼儿在劳动中获得的成果与乐趣等能够提高幼儿对劳动的兴趣,对于树立幼儿热爱劳动的正确价值观有重要作用。

(四) 促进幼儿之间的交往与合作

幼儿在参与劳动活动的过程中,需要与其他人密切合作,在协作过程中学会互相帮助、学习,逐渐形成团队意识。这有利于幼儿与他人建立良好的人际关系,提高社交能力和合作精神。

(五) 丰富幼儿的生活体验

通过劳动教育,幼儿可以接触到各种材料和工具,了解不同的颜色、形状、质地等特征,拓展知识和经验,加深对世界的认识和理解。

二、幼儿园劳动教育的现状

(一) 劳动教育内容不齐全

从课程的角度而言,将劳动纳入幼儿园的课程之中,是因为许多教师对劳动的价值认识还不够深入,而且幼儿对劳动教育的理解也比较浅。在许多幼儿园中,劳动教育的内容也主要集中在自我服务、值日活



动等方面,比如,让幼儿简单地进行餐前准备和餐后打扫,或者是在种植区域饲养小动物,照顾花草树木等。在很多幼儿园里,幼儿教师并没有开展帮助他人和提高幼儿对社会的认识等方面的活动。

(二) 对劳动教育的重视不足

目前,有些幼儿园的教学活动都集中在固定和单一的活动上,并没有足够的时间给孩子们开展劳动教育,也很难实现开展高质量的劳动课程,所以孩子们并不能认识到劳动教育的乐趣,也就造成了很多时候劳动教育课程流于形式,严重影响了劳动教育的实效。

三、幼儿园开展劳动教育的途径

新课程改革针对如何在幼儿园中开展劳动教育提出了一些应对措施,也让教师充分认识到了劳动教育的重要性。针对目前幼儿园中普遍存在的“碎片化”“浅表化”和脱离实际、教育体系不完善等问题,要求幼儿教师在实际工作中落实立德树人的根本任务,更好地培养德智体美劳全面发展的优秀人才。以德、智、体、美为核心,探索适宜、多样、充实、趣味的劳动教育,来提高幼儿的劳动能力。同时,幼儿教师要结合国家相关政策,充分重视幼儿园劳动教育问题,并以此为依据,探索解决问题的方法。

第一,在教学中融入区角活动,培养学生的劳动意识。针对小班幼儿生活自理能力和劳动能力相对较弱、劳动观念不强等问题,教师可以在角色区建立“娃娃家”,并指导幼儿在“娃娃家”里扮演角色,给娃娃穿衣、喂娃娃吃饭、给娃娃晾晒衣服等。教师也可以为中班幼儿设立操作区,以指导幼儿学习如何安全地

运用铁锤、钉子等工具。对于大班幼儿,则可以设置玩具组装区域、维修区,给大班幼儿提供各种型号的改锥,让幼儿通过用改锥拆卸、组装玩具,感受到工程师的工作特性等。

第二,通过室外游戏来进行幼儿园劳动教育,以培养幼儿的劳动技能。晨间的户外活动,教师可以为幼儿准备一些器材,例如纸箱、轮胎、骑乘工具、高跷、板凳、攀爬用的平衡架等,让幼儿自己去设计和布置。在游戏中,幼儿可以有创意地进行拼装,游戏完成后,幼儿会将游戏中的道具整理好,然后再回到工具间。幼儿在劳动的过程中,不仅能够培养幼儿遵守规则、热爱劳动的良好习惯,而且还能够增强劳动能力。

第三,把劳动教育融入幼儿的生活中。在幼儿园的一日活动中,教师要引导幼儿建立正确的劳动理念。例如在“一日生活”中,幼儿教师要指导幼儿形成一些良好的劳动习惯。比如,在自由活动的时候,指导幼儿结伴去花园的角落里浇水;饭后,指导幼儿自觉地把桌子上的剩菜剩饭都收拾干净,并协助保育员教师把桌子擦干净,摆好盘子和水杯;在饭后的散步中,指导幼儿捡起地上的垃圾、喂小兔吃东西等。在日常生活中,既可以使幼儿体会到劳动带来的快乐,又可以使幼儿养成主人翁意识。

四、幼儿园提高劳动教育水平的策略

(一) 制定合理的教学计划

幼儿园应根据幼儿的年龄、兴趣爱好和发展阶段,制定有针对性的劳动教育计划。这个劳动教育计划要



考虑教育目标、内容安排、时间和场地等方面的因素，确保教育活动的科学性、系统性和实效性。幼儿园劳动教育的目标不是简单地教授某些知识，而是要对幼儿在各项社会生活中所需要具备的能力进行培养。对教师而言，教育活动要与家庭、社区等各个方面相结合，教师要制定综合性的劳动教育计划。

（二）构建完善的幼儿园劳动教学体系

幼儿园应建立科学合理、实用灵活、操作性强并能够帮助学生可持续发展的劳动教育体系，要符合我国国情，并适应市场需求。首先，幼儿园要建立一种符合实际的、符合时代和社会需求的、能使幼儿得到全面的、健康的、高质量的、高水平的发展的劳动教育体系。其次，在进行劳动教育的过程中，教师要坚持“以人为本”的理念，要充分考虑到幼儿的身体和心理发展的特点，要满足幼儿对好奇事物的需求。最后，幼儿教师还应该拥有专业的理论知识和实践技能，并拥有丰富的教学经验，同时还应该具备一定的社会交往能力和人际沟通技巧，以便更好地进行劳动教育。

（三）为教师提供培训和支持

幼儿园应该对劳动教育进行深入研究和探索，协调专家、教研组和教师之间的合作互动，对他们提供必要的培训和支持，提高教师的工作水平和教育质量。幼儿园教师的专业化水平是决定教学质量和教育效果好坏的关键性因素，因此要提高幼儿教师教学水平和教学能力。首先，教师要树立积极向上、充满活力的态度，树立面对困难不逃避的精神。其次，在日常工作中教师要多反思反省，提高业务能力及综合素

养。最后，幼儿园要增强幼儿园教育师资队伍建设力度，引进高学历人才和培养高水平的从事学前教育的教师。

（四）创建良好的劳动环境

幼儿园要营造良好的劳动环境，为幼儿提供安全、干净的劳动场所和工具设备，激发幼儿的兴趣和积极性，让他们愿意参与到劳动教育中来。

（五）与家长积极沟通合作

幼儿园要与家长建立良好的沟通和合作关系，在劳动教育方面共同协作，互相支持和配合，共同促进幼儿的全面发展。家庭、学校要互相配合，要让家长知道自己的孩子在学校学习了什么技能，他们对这些技能是否能掌握。这就需要幼儿教师和家长分享幼儿的学习成果，利用周末时间举办家校共育讨论会，家长们聚在一起分享自己的看法和建议，帮助教师解决问题，共同促进幼儿健康成长。

（六）注重实践与反思

幼儿园在劳动教育过程中应注重实践和反思，及时总结和评估教育效果，不断完善和提高教育质量，使幼儿的劳动教育获得最大的收益。

幼儿园的劳动教育，不能仅仅满足于引导幼儿自己的事情自己做，而应该从落实立德树人根本任务的角度出发，引导幼儿从小树立正确的劳动观念和劳动态度，积极参加劳动，培养幼儿对劳动的兴趣，让他们体会到劳动带来的乐趣，养成爱劳动的好习惯，懂得珍惜自己的劳动成果。这就要求幼儿园要引进实践型的教师对学生进行引导，而不是单纯地靠着教科书上的理论知识，来教导幼儿枯燥乏味、抽象且难以理解的道理。[作者单位系大庆油田铁人学院让胡路幼教总园。基金项目：黑龙江大庆市“十四五”期间教育科学规划小课题“‘二十大’背景下幼儿园劳动教育实施策略的研究”]

参考文献

- [1] 朱凌韵. 家园合作实施幼儿劳动教育的策略探讨[J]. 读写算, 2022(24):30-32.
- [2] 余露, 成云, 卢清. 新时代幼儿劳动教育: 本体价值、现实困境及改进策略[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(7):79-84.
- [3] 袁川, 刘春梅. 游戏化视域下幼儿劳动教育的内涵、价值与践行策略[J]. 贵州师范学院学报, 2022, 38(7):10-16.
- [4] 潘丽软. 幼儿劳动教育的家园合作研究[D]. 喀什: 喀什大学, 2022.
- [5] 刘楠. 幼儿劳动教育实施路径研究[D]. 大庆: 东北石油大学, 2021.