

**摘要:** 高校专业课程是进行课程思政的主渠道,行业英语课程中实施课程思政具有现实意义和可行性。文章关注“德智相融”背景下行业英语课程思政体系建设、行业英语线上线下混合式全过程育人模式,并展示“Job Interviews”一课的完整课程思政教学设计案例。在此基础上,探讨今后在行业英语课程思政体系建设与教学实践中应注意的问题和发展方向。

**关键词:** 行业英语课程;课程思政;“德智相融”



# “德智相融”背景下的行业英语课程思政教学

洪 慧

## 一、行业英语课程基本情况

行业英语是商务英语专业的一门必修课程,属于专业拓展课程。行业英语以行业活动为主题,通过提高学生使用英语进行商务会谈、会议接待、酒店服务、旅游服务等工作的能力,培养学生成为具备细心踏实的工作作风、团队协作精神和工匠精神的高级技能型人才。

在课程目标层面,行业英语课程以国际商务基础

知识与行业英语交际服务功能句型为知识传授要点,以国际商务语境下的跨文化行业英语交际能力为培养要点,以社会主义核心价值观和职业责任感为价值塑造要点,通过课程思政教学将三者有机结合,实现知识、能力、素养三位一体的课程总体培养目标。

## 二、行业英语课程思政整体设计思路

作为商务英语专业拓展课程之一,行业英语除了

帮助学生掌握扎实的英语语言基本功和相关商务专业知识,培养学生较强的跨文化能力和商务沟通能力,也承载着培养学生良好的人文素养、家国情怀的功能,在培养学生用英语讲述中国故事、传播中国文化方面起着重要的作用。基于此,要重视对行业英语课程思政的整体设计,具体设计思路:以实现价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”为课程思政核心目标,其中价值塑造是第一要务;在课程思政实践过程中,要在深度挖掘思政元素的基础上力求将思政教育巧妙融入专业教学中,潜移默化地进行思政教育;通过课程思政考核机制进行客观量化评价与主观效度评价,进而不断总结反思,推进行业英语课程思政的建设,最终完成立德树人的根本任务。

### 三、行业英语课程思政的融入手段与教学方法

#### (一) 课程思政融入手段

本课程将思政元素与课程的听力策略和口语技巧有机融合,精选与思政元素高度匹配的案例,如中国国际进口博览会、中国国际服务贸易交易会等视频。以行业英语之酒店英语主题“Chinese food or western food?”为例,其中就涉及中西方餐品与文化。教师在授课时,可引导学生客观对比中西文化,一方面,在尊重本国文化基础上,理解、包容和尊重他国文化;另一方面,向学生展示中国优秀的传统文化(如中华茶道文化),激发学生的自豪感和爱国情怀。课程思政对高职学生“三观”的形成和确立有着重要影响,课程思政与行业英语教学的融合一方面有助于学生融通中外文化、开阔国际视野;另一方面有助于学生学其所长、学有所用,让世界听见中国声音。

#### (二) 课程思政教学方法

在“大数据”和“指尖学习”的思路指导下,利用慕课、微信公众号、在线学习平台等,采用线上线下混合式全过程育人模式,结合项目教学法、情景教学法、同伴教学法等教学方法,开展行业英语课程思政教学。在活动设计上,将讨论、汇报、表演等传统活动与对话式、项目式、互评式的创新型活动相结合,使学生乐于参与课堂并受到正确的价值引领。结合新时代的职业道德、伦理意识,充分发挥主体责任意识,并将爱国情、强国志自觉投入工作实践中去。课前,教师通过在线平台发布蕴含思政元素的行业英语案例,

引导学生在课前进行观看和思考。课中,教师将思政视听案例有机融入单元教学内容,组织课堂讨论,引导学生讨论案例相关的问题(如开放合作的重要性)。课后,教师通过在线平台布置讨论题,学生各抒己见,再次加深对思政元素的理解和感悟。

### 四、行业英语课程思政教学实施的具体案例

#### (一) 课题名称

Job Interviews(求职面试)。

#### (二) 教学内容

有关面试的词汇和常用句式;面试开始、进行、结束三阶段的口语表达;面试中得体、明智的回答方式;面试礼仪和技巧;职业规划的指导。

#### (三) 教学目标

知识目标:了解面试前、中、后的相关流程及注意事项;了解面试官认可的职业品质有哪些;面试相关的常用词汇和句式表达。

能力目标:掌握面试的职业仪态;能够运用所学词汇和句式进行模拟面试演练,实现语言输出。

思政目标:厚植责任心、进取心;了解中国传统礼仪文化,培养爱国主义情感;认清自身优势和个性特点,初步了解职业规划。

#### (四) 学情分析

学生能用英语在商务场景中进行简单会话,学习态度端正,乐于合作学习。但对于今后的求职就业这个主题还没有进行深入的思考与接触,大多数学生没有考虑过毕业后的去向问题,职业生涯规划还未启动。这就需要教师对教学内容进行合理取舍,也体现了课程思政融入的必要性。

#### (五) 教学模式

采用行业英语线上线下混合式全过程育人模式,具体到每一课时的教学模式设计如图1(见下页)所示。

#### (六) 教学过程

行业英语中“Job Interviews”主题课程思政教学过程如表1(见下页)所示。

#### (七) 教学评价

行业英语实施课程思政具有重要的现实意义和可行性,目前也取得了一定的进展,但仍需要进一步系统性、针对性地推进。第一,教学内容有待更新,针对现有教材内容,教师要结合学情分析,予以整合、

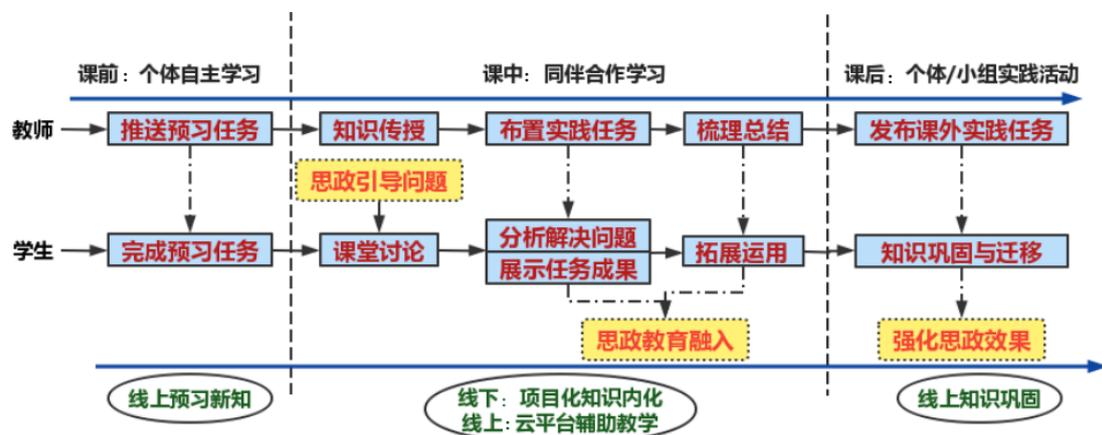


图1 行业英语线上线下混合式思政教学模式

表1 行业英语中“Job Interviews”主题课程思政教学过程

教学环节	教学活动	思政融入
下达任务主题初探	课前，教师要求学生观看一则有关2022年就业形势与政策的新闻（上传在群文件中），在学科群分享自己的观后感（英文、中文均可）	培养学生自主学习的意识和技能；观看求职就业相关的新闻有利于学生了解当前的就业形势，了解国家对于大学生就业的关心和帮助，激发爱国之情和报国之志
导入（面试前）	1. 学生口头分享对课前观看新闻的思考，教师引导点拨； 2. 教师点评课前MOOC讨论题完成情况，引出本课主题	此部分学生要学习的是面试前的准备工作，教师适时进行思政教育：“凡事预则立，不预则废”，司马迁用了十年时间到全国实地考察，搜集第一手资料，最终完成了流传千古的《史记》
热身（面试中注意事项）	1. 学生两人一组，对面试中的一些行为进行判断，而后教师进行点评； 2. 学生观看线上慕课视频片段，了解面试中不能出现的失误，跟读并复述	此部分学生学习的是面试中的礼仪规范，适时进行思政教育：中国自古以来就被称为“衣冠上国，礼仪之邦”；孔子提出“不学礼，无以立”；荀子也说“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不宁”；而且，现在许多用人单位对人才的要求并不仅仅停留在专业知识层面上，对于大学生的职业素养以及礼仪修养也提出了较高的要求
视听观摩与讨论 Video	1. 学生第一遍观看视频，回答问题：Was it a successful interview? YES OR NO? 2. 学生第二遍模仿跟读，小组讨论：What suggestions would you offer to Andrea on his job interview?	学生要学习主人公身上的优秀品质：坦诚、真实；获取知识的能力，即终身学习的能力；目标明确，坚持到底；用乐观向上和积极进取的生活态度点亮人生、绽放青春
模拟实操（面试场景演练）	根据情景和提示，学生两人一组自编对话，教师巡视指导	学生两人合作完成任务，体现“合作共赢”的理念，既提高了学习兴趣，又体验了完成任务的成就感
梳理总结	1. 国家各部委为推动解决大学生就业问题而出台的各项政策措施、求职创业补贴； 2. 引导学生思考今后自己的发展方向，讲解职业规划的方法	拓展学生语言知识面、鼓励学生专心学知识、练技能的同时，引导学生把握新政策，增强就业信心，坚定政治自信和文化自信；珍惜韶华、勤奋学习，做好职业规划和技能储备，为就业打好基础
拓展任务（课后实践活动）	学生制定自己的职业生涯规划及近期打算	作为课外实践任务布置给学生，巩固和检测本节课的育人效果

取舍、补充思政材料。第二，教师的教学主导性和价值引领性有待增强，教师应提高自身思政意识，强化思政育人水平。第三，行业英语课程思政建设仍处于探索期，对于课程思政成效评估体系、课程思政建设保障机制、教师课程思政教育能力、教材课程思政元素分析等方面的研究远远不够。教师要坚持终身学习，不断提高思想政治素质，要做学生思想的传播者，为

立德树人作出应有的贡献。[作者单位系南通师范高等专科学校管理学院。基金项目：2022年南通师范高等专科学校教学改革项目“高职行业英语课程思政的实施路径与保障研究”（TSGZ2022J07）阶段性成果之一]

参考文献

[1] 刘云霞. 高职院校行业英语课程思政的对策研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.