

摘要:吉林省大学生非正式群体形成的原因是多方面的,其主要是受大学生心理因素和周围环境的影响所形成。吉林省大学生非正式群体的影响分为积极和消极两个方面,对其进行正确引导和管理,是思想政治教育工作者的责任与义务,同时需要发挥大学生的主观能动性,不断进行自我教育,从而趋利避害,以此来提高思想政治教育的实效性。

关键词:吉林省;大学生;非正式群体;德育工作

吉林省大学生非正式群体对高校德育工作的影响及对策研究

杨胜男

美国哈佛大学教授埃尔顿·梅奥是最早将群体分为正式和非正式两种的人。按照一般社会学的观点,正式群体和非正式群体的划分依据是构成不同群体的原则和方式。正式群体是由组织正式规定而构成的群体,这种群体,成员有固定的编制,职责分工明确,有规定的权利与义务,有统一的规章制度,以及既定的目标和统一的组织纪律。非正式群体是在活动中自发形成的,这种群体没有编制定员,没有固定的条文规范,因而,往往不具有固定的形式。一直以来,正式群体都是高校思想政治工作教育、教学的主要对象,比如说班级、学生会、社团等正式群体,因而就会忽视非正式群体的存在。作为一种潜在的教育资源,大学生非正式群体在构建和谐校园中同样具有不可或缺的作用,思想政治教育工作者应当发挥好、利用好大学生非正式群体的积极影响,从而提高思想政治德育工作的实效性。

一、大学生非正式群体的形成原因

在大学中,形成大学生非正式群体的原因很复杂,文章主要从两方面来分析:一是大学生的心理方面的因素,二是生活环境各方面的因素。

(一) 心理因素是非正式群体形成的内在因素

德国哲学家斯普兰格曾指出:青年处于强烈的渴望被理解的时期,没有任何人会像青年那样陷于孤独之中,渴望被人理解与接近。每个人都希望被重视,处在青春期的大学生尤为强烈。他们会通过参加不同群体来满足自身社交的需要,然后通过在不同群体中相互帮助来感受温暖,感受尊重与重视。不同于正式群体中人与人之间的关系更加趋于一种工作的关系,非正式群体更容易满足不同成员之间的情感需要,然后在这个情感需要上更易形成一种凝聚力,从而使人与人之间在感情上更易形成情感寄托与归属感。因为每个人都是一个独立的个体,所以每个大学生的个体差异性也很大,当他们在正式群体中无法获得心理上的满足时,就会形成多个不同的非正式群体。由于他们之间可以互补,彼此经过一段时间的吸引就会选择走到一起。这些非正式群体无论是在知识修养、兴趣爱好还是性格因素等方面都相同或相近,沟通和靠近就会顺理成章。这种非正式群体的存在能够让他们更有认同感与归属感,从而使大学生无论是在学习中还是生活中都能够缓解紧张氛围,并且心理上也得到放松,让个体达到更舒适的状态。

兴趣爱好、价值观念与彼此互补等都是非正式群体形成的心理因素。每个大学生都希望能够在不同的非正式群体中寻求自己的精神慰藉,渴望通过不同的非正式群体得到战胜自我行为和心灵困惑的力量,从而让自己的负面情绪得到缓解。因此可见,非正式群体形成的首要因素是心理上的需求。

(二) 环境因素是非正式群体形成的外在因素

当大学生初入大学校园,首先要适应的就是新环境给他们带来的变化。紧接着,他们的独立意识也开始迅速发展,他们渴望结交朋友,同时也希望能摆脱家长和教师的束缚。社会、学校等一些环境也为大学生非正式群体的形成提供了非常有利的条件。所以大学生的自我意识不断在增强,这就使得大学生对得到社会认可的需求日益突出。现在有很多新兴学科不断产生并且持续发展,如各种人文社会科学等。这些科学知识的出现无疑为高校大学生非正式群体的形成提供了思想源泉,并且奠定了相应的理论基础。现在大学的学习方式也是多样化和人性化的,学生的学习方式不再只是以班级为单位的集中授课,学生的学习地点也不再局限于一个固定班级,这就使得学生之间的接触更加频繁。与此同时,新时代科技的迅猛发展也为人们提供了新的互动环境和空间,让人们可以不受时空的限制,随时联系。这些情况,都为非正式群体的形成和发展提供了便利条件。

二、吉林省大学生非正式群体对高校德育工作的影响

通过对吉林省高校大学生中非正式群体进行全面与客观的研究分析可知,它存在正反两方面的影响,即对高校思想政治教育工作有积极的影响,也有消极的影响,并且对学生身心发展更是有着直接的影响。

(一) 积极影响

(1) 弥补正式群体的不足,满足群体成员的情感需要。正式群体的形成往往以单一的工作关系为主,缺乏对群体成员情感上的关注。这正是非正式群体所能弥补的缺憾。因为非正式群体的形成不但能够使群体成员在情绪和精神上得到满足,而且如果遇到困难挫折时能够得到心理支持顺利渡过难关,这样无论是情绪还是精神都能够保持稳定。当然,依靠非正式群体成员之间的感情基础,还可以让学生相处变得更加融洽从而增强集体的凝聚力。可见,大学生想要加入

非正式群体,就是因为非正式群体能够让他们有种“被爱”以及“施爱于他人”的需要。

(2) 促进有效沟通,增进成员感情。相对于吉林省高校大学生正式群体而言,非正式群体成员之间的沟通与交流具有更加顺畅的特点,而这种顺畅快速的沟通方式能够弥补正式群体在交流上的不充分。所以高校思想政治教育工作者可以通过吉林省大学生非正式群体的成员之间的畅通的沟通渠道,及时了解学生的各种思想动态。利用好非正式群体成员间的沟通,不仅能够增加群体成员之间的感情,而且沟通中由于没有心理障碍更利于形成良好的民主氛围,这样对正式群体的权利使用也会产生相应的制衡。与此同时,非正式群体成员有效的沟通还能为有效进行思想政治教育工作提供了更多的渠道和方式。

(3) 互相帮助,合作更加融洽。非正式群体成员相对于正式群体成员,能够进行更直接畅快的交流,所以能更容易发现问题然后及时处理,解决问题的这个过程也能够打开成员思路从而集思广益,这就使得群体成员之间的关系更为亲密,即使遇到各种问题与困难,一般都能及时去解决。非正式群体很容易因为成员间和谐、融洽的关系而产生和加强合作的精神。

(二) 消极影响

在非正式群体的活动中,个体心理和群体心理是互相影响和制约的。事物都有两面性,所以非正式群体有积极作用的同时,也带来了人际交往的庸俗化与人际冲突此起彼伏等消极影响,会不断地弱化正式群体的正向作用,不同程度地影响高校德育工作的开展。

(1) 抵触情绪。当非正式群体与正式群体的目标不一致,出现分歧或矛盾时,非正式群体就会对正式群体的目标进行抵制或对抗,这种负面情绪对集体工作和任务会带来消极影响。如果不能及时化解矛盾,那么非正式群体会对正式群体的一切活动都采取抵触、不合作甚至反对的态度,长此以往,就会对正式群体的活动造成严重干扰。因此,对于此种非正式群体抵触心理产生应该坚决抵制。

(2) 造谣传谣。非正式群体的特点决定了它具有一定的弊端,其中就有制造谣言并传播迅速的负面影响。谣言的伤害可大可小,轻则造成误解,损害友情,重则造成集体混乱,是社会不安定因素的诱因。

(3) 沉湎于小团体社交。如果非正式群体成员只沉湎于小团体的交往,就会限制个人发展的空间,失

去实现自己价值的机会,束缚住自我。同时,如果专注于参加非正式群体的活动,也必然会分散自己的精力,甚至影响学习成绩和身体健康,对提高个人综合素质、培养健全人格是极为不利的。所以要想提高高校的管理质量,就要对非正式群体与正式群体进行行之有效的管理,使二者的目标达成一致。

三、吉林省大学生非正式群体德育工作实效性的提升策略

(一) 发挥高校德育工作者对非正式群体的引导作用

(1) 高校德育工作者要对吉林省大学生非正式群体因材施教。因为吉林省高校学生数量庞杂,正式群体不可能满足所有学生的需要,所以非正式群体的存在就有其必然性。这也要求高校德育工作者要针对不同的非正式群体采取不同的教育方法。首先要对吉林省非正式群体的性质进行精准区分,对于积极的要肯定支持;对于中性的即居于积极与消极之间的,要正确进行引导;对于完全消极的就要防范,然后进行干预。

(2) 高校德育工作者要针对吉林省大学生非正式群体的特点来进行疏通和引导。非正式群体之间也并不是相同的,其都有自己的特点,所以作为高校就要针对他们的不同特点来进行疏通引导。如非正式群体是积极类的,学生自发组织的文艺活动小组、公益活动小组、体育活动小组等,在给予支持鼓励的同时,从群体成员的兴趣爱好入手,培养他们能够运用相关领域知识的能力以及拓展知识的衍生能力。如非正式群体是娱乐类的,为了避免浪费学生太多的时间和精力,高校德育工作者就要及时给他们确定活动场地及合适的时间。尽量做到有针对性地教育和引导,从而消除他们的认知障碍。

(3) 高校德育工作者要对非正式群体的消极行为进行建设性改造及规范。初入大学校园的大学生的世界观、人生观、价值观还有待完善,所以他们的行为也是具有冲动性的,在大学生非正式群体活动中,他们的行动冲动性就变得更加明显。高校德育工作者想要对大学生非正式群体进行正确引导和管理,就必须设身处地从学生的角度出发,给予他们充分的帮助,引导其在自己可控制范围内活动,从而达到管理的目的。当然对非正式群体里具有消极影响的行为,就要通过各种教育途径进行积极有效的改造,让他们形成

正确的集体目标。

(二) 发挥自我教育在吉林省大学生非正式群体中的主动作用

非正式群体的消极影响如何应对,很显然思想政治教育工作者在实际工作中要让大学生学会自己管理自己,养成自律的好习惯。作为学生一直以来都是以他律为主,在他们进入大学以后高校德育工作者更多的是要鼓励学生自律,自己管理自己、约束自己。自律也是为了更好地在社会关系中自由活动,因为人作为社会活动的主体如果缺乏自律,社会秩序也会混乱。所以,高校思想政治教育者要充分发挥学生会及班干部等成员的作用,最大限度地让学生服务学生,学生自己管理自己,从而最终形成有效的自我管理与自己约束机制。在自觉抵制非正式群体消极现象时,高校德育工作者既要纠正其思想与行为上的错误,还要促使其向正确的方向发展。

对于新形势下逐渐占优势的学生网络虚拟群体,要充分利用网络匿名性、平等性的特点,培养一支由学生工作人员、学生骨干组成的网上思想政治工作队伍,经常在网络社区活动,引领学生虚拟组织讨论的内容、方向,推动高校舆论向健康、积极的方向发展。学生中的骨干、学生党员、入党积极分子等担任非正式群体核心人物的,可以通过让其在正式群体中担任职务,使其获得高层次需要满足的机会,强化其在正式群体中的角色作用,增强正式群体对他们的吸引力,减弱非正式群体目标的吸引力。

高校思想政治教育工作者要想更有效地做好高校思想政治教育管理工作,就不能忽视对大学生非正式群体的管理,而且必须要有针对性地对大学生非正式群体进行正面引导,抑制其消极影响,充分发挥其主观能动性,使高校管理工作更加有效、全面。[作者单位系吉林铁道职业技术学院马克思主义学院。基金项目:“2023年度吉林省青少年发展研究计划”科研立项课题“吉林省大学生非正式群体对高校德育工作的影响及对策研究”(2023jqy-249)的阶段性成果]

参考文献

- [1] 董帅.大学生非正式群体的影响及其引导研究[D].大连:大连理工大学,2017.