



小学语文群文阅读教学与 信息技术的融合

刘 宁

摘要: 在现代社会, 信息技术的迅速发展和广泛应用, 已经成为各行各业改革的重要支撑力。信息技术在教育改革进程中作出了巨大的贡献。群文阅读是近几年流行起来的一种新型阅读教学模式, 将信息技术与小学语文群文阅读教学深度融合, 能够增加学生的阅读量和提高学生的阅读质量, 助力小学语文教学质量不断提高。文章就小学语文群文阅读教学中的不足进行了分析, 随后就小学语文群文阅读教学与信息技术融合的意义和策略进行了研究, 为小学语文群文阅读教学质量的提高出谋划策。

关键词: 小学语文教学; 信息技术; 群文阅读; 融合教学

群文阅读区别于传统的阅读教学模式, 是最近新出现的一种阅读教学模式, 它以某一篇文章或者某个中心主题为议题, 组织学生阅读学习一系列相关联的文章, 即“1+X”模式。相较于单篇阅读教学, 群文阅读更加强调“以群串文, 以文成教, 以教促学”的理念, 具有教学内容多元、教学方式多样、教学目标多重等独特优势, 对发展学生核心素养具有重要意义。文章以小学语文课文为载体, 阐述在小学语文群文阅读教学实践中融入信息技术的具体实施路径, 以期对小学语文阅读教学的改革起到借鉴与参考作用。

一、小学语文群文阅读教学存在的问题

(一) 教师的重视程度不足

群文阅读是近些年来在阅读教学过程中呼声较高的一种阅读教学模式, 也符合新课改对于阅读教学的要求, 然而教师的教学观念滞后, 影响了群文阅读教学的开展。部分教师没有改变“应试教育”的陈旧观念, 认为在阅读教学过程中只要是和考试有关的就是重要

的、值得学习的, 和考试无关的就是无用知识, 讲了也是浪费时间。同时, 有些教师不愿意跟随时代的步伐去学习如何将信息技术与阅读教学真正融合起来, 以提高学生的阅读能力。正是由于教师的教学观念落后, 墨守成规, 导致群文阅读教学模式流于形式, 没有真正地展开。

(二) 教学方法不合理

群文阅读主要以某一篇文章或者某一个中心主题为议题, 让学生去阅读一系列文章。在阅读教学过程中应该有一个中心主题, 然后将其他相关联的文本串联起来进行教学。教师需要精读、精讲其中一篇文章, 其他相关的文章要求学生在教师的引导下有目的、有计划、循序渐进地进行, 带动学生理解文章的中心主旨。然而在实际教学中, 部分教师无法对多篇文章进行合理的设计和分类, 群文阅读还是以单篇阅读的教学模式进行, 无法达到预期的效果。

(三) 阅读资源匮乏

群文阅读教学中教师在课堂上一般要讲授 3~4

篇文章,对学生阅读的数量有所要求,但教师一般也只是以书本上的文章为主,没有其他的知识来源,学生的阅读也只能以书本为主。长此以往,学生掌握的仅仅是简单的书本上的知识,缺少其他的阅读资源,这样不利于扩大学生的阅读范围,也不利于对学生进行因材施教。

二、小学语文群文阅读教学与信息技术融合的内在逻辑

群文阅读教学模式需要有一定的条件支撑,如需要教师快速获得相关的文本、需要有信息技术的支持等,在传统教学条件下,群文阅读的操作难度特别大。同时,群文阅读需要充足的信息和文本,尤其是对于一些信息技术不够完善的地区,无法完全支撑这种模式的阅读教学。

扩大语文阅读量是小学语文教学的必然价值取向,学生的阅读量和学习效果息息相关。“互联网+”时代为这一目标的实现创造了条件。“互联网+”时代,教学资源众多,类型多种多样,为小学语文群文阅读提供了丰富的资源。同时,“互联网+”时代也伴随着信息技术的快速发展,使传统群文阅读方式得到优化。

三、小学语文群文阅读教学与信息技术融合的意义

(一) 改变阅读教学模式,提升教学效果

目前的小学语文阅读教学模式还是以单篇阅读教学为主,主要通过教师口头讲授,教师的主导性强,课堂以教师讲解、批改、订正为主,学生跟着教师学,在一定程度上忽视了学生的主体性。教师单方面的讲授会使学生感到知识枯燥、抽象,难以真正地理解文章所要表达的中心主题。将群文阅读和互联网相融合进行阅读教学,改变了传统的以教师讲授为主的阅读教学模式,以学生为主体,鼓励学生提问、讨论,帮助学生读懂文章,实现意义建构,发展学生的自学能力。

(二) 增加阅读量和提高阅读速度,扩大学生知识面

群文阅读主要是以某一篇课文或者一个中心主题作为议题,组织学生阅读学习一系列类似文章。传统的阅读教学为单篇教学,教师也只是以范文为主,一篇一篇地教,无法为学生提供大量的阅读文本,学生的阅读量十分有限,而群文阅读作为一种高效的阅读

方式,能够为学生在阅读过程中提供丰富的阅读文本,学生在这些丰富多彩的阅读素材的吸引下,可以增加阅读数量,提升阅读速度。通过一系列文章的阅读,学生会积累大量精美的语言,知识面自然而然也得到了拓展。

(三) 整合阅读内容、提取关键信息,帮助学生掌握阅读技巧

在群文阅读教学中,一般会让学生阅读几篇文章,对学生的阅读能力有一定的要求,而大部分小学生阅读能力还处于较低的水平,缺乏阅读技巧,无法完成阅读学习任务。在群文阅读中,教师可以向学生传授阅读技巧,使学生在有限的时间内提高对文章的理解速度,学会同时处理多篇文本中的关键信息,快速掌握文章的中心议题。学生掌握阅读技巧后,会有更多的时间对文章进行分析,整合阅读内容,提取在阅读过程中的关键信息。这样不仅可以促进小学生学习能力的提高,也可以促进语文教学质量的进步。

(四) 改善学生思维,形成完整的认知过程

在我国的小学语文课堂中,还是以教师传授知识为主,学生处于被动接受知识的地位。长期以来,学生已经习惯于依靠教师灌输知识,慢慢地失去了自主思考的能力。在群文阅读中主要依靠学生自己阅读大量的文章,去思考文章之间的关联性以及中心议题,在一定程度上避免了教师“满堂灌”的状况,使学生拥有了更多的自主思考空间,有利于改善学生的固化思维,帮助学生形成完整的认知过程。

四、小学语文群文阅读教学与信息技术融合的策略

(一) 借助信息技术理解群文的文章含义

(1) 利用信息技术突破阅读教学的重难点。小学生在阅读过程中,由于知识水平较低,知识范围较窄,理解能力也相对有限,在学习新的文章时,存在不能及时理解文章的含义的问题。在群文阅读的教学过程中教师可以借助信息技术来突破教学中的重点和难点,将其形象化地呈现出来。如当学生在阅读课文时,会有生僻字的教学,按照传统的教学方式,教师在黑板上示范生字词的写法,但是学生并不能充分地掌握字的结构。但在信息技术的辅助下,教师可以借助生动形象的生僻字教学视频让学生自学,帮助学生更快、更深入地理解生僻字的写法。



(2) 扩大阅读范围, 拓展书本阅读知识。在传统的阅读教学中, 一节课一般只能让学生阅读一篇文章, 而在群文阅读的教学中, 教师一般要教授 3~4 篇文章左右, 这无疑要求扩大学生的阅读范围。在网络上有许多和课文主题相同的文章, 教师可以将这些文章下载下来, 将网络与群文阅读教学相融合, 让学生阅读更多的文章, 扩大阅读范围。同时教师可以通过互联网补充大量与文章有关的资料, 这样可以拉近学生与文本之间的距离, 学生也可以更好地掌握某一类阅读文章。例如, 教师可以补充作者的写作背景, 以及和本文相关的事件等, 拓展学生的阅读知识。

(二) 创设阅读情境, 激发学生阅读兴趣

小学阶段的学生在四年级以前都是以具体形象思维为主, 四年级以后主要以逻辑抽象思维为主。通过利用信息技术教师可以为学生呈现鲜活的画面感, 生动的解说以及逼真的动漫, 为学生创造出情境式教学, 吸引学生积极参与, 激发学生的阅读兴趣。例如, 部编版三年级小学语文上册第六单元的文章都是在描述祖国的大好河山, 那教师只需要精讲一篇, 让学生理解文章主旨大意, 剩下的文章学生可以自己去学习领会。如在教学《美丽的小兴安岭》时, 因为很多学生没有见过小兴安岭一年四季的变化, 单独靠文章的描述或者图片是很难让学生理解。所以教师在备课的时候可以收集一些小兴安岭一年四季变化的视频, 让学生通过看视频和学习文章去领会文章的主旨大意, 激发学生的阅读兴趣。

小学生本身具备强烈的好奇心, 对一切新鲜有趣的事物充满兴趣。多媒体设备因其本身就可以按照学生的需要、兴趣、阅读要求和认知特点来获取图、文、声等相关的信息。所以教师在群文阅读过程中可以利用信息技术来激发学生的求知欲, 丰富学生的阅读体验。例如, 在《难忘的泼水节》的课堂教学中, 泼水节听起来十分有趣, 可是学生从来没有感受过真正的泼水节到底是什么样的。所以语文教师首先可以利用多媒体设备向学生展示丰富多彩的泼水节的视频, 让学生感受泼水节的欢乐气氛, 调动学生学习本节课的兴趣, 激发学生对泼水节的求知欲, 为学生学习本节课夯实基础。

(三) 利用信息技术帮助学生完成个性化群文阅读

(1) 立足学生差异, 促进学生个性化发展。因材

施教可以发挥学生的主体作用, 也可以调动学生的积极性和主动性, 从而提高教育水平。教师在群文阅读的教学中, 必须立足于学生的差异, 促进学生的个性化发展。教师要根据每一个学生的实际学习水平为他们安排不同的任务。对于那些学习能力比较好的学生可以为他们推荐更多课外拓展阅读篇目, 在扩大学生阅读范围的同时, 也能让学生学习同一主题下不同文章的谋篇布局方式。对于学习能力较弱的学生, 教师首先要让他们将现有的文章学习理解透彻, 为他们找一些相关的教学视频, 让其理解文章的主旨大意, 引导他们深入阅读、深入学习, 让其对接触过的每一篇文章都能领会透彻。长此以往, 学生的阅读水平就会在平常一点一滴的积累中慢慢提升。

(2) 利用 App 丰富学生的阅读体验。目前我国处于信息化时代, 学生对各种设备的运用已经轻车熟路, 所以群文阅读教学可以利用一些学生接触较多的 App 来进行。教师在阅读教学前可以把本节课需要阅读的文章推送给学生, 学生可以根据教师推荐的文章按照自己的兴趣来选择要读的文本, 在阅读过程中可以随手记录自己的理解和感悟。教师可以根据学生的阅读情况, 发布一些在线测评, 要求学生在线上回答一些相关问题, 同时将自己的阅读感悟反馈给教师, 教师可以对学生的阅读情况进行评价。根据学生的答题反馈信息, 教师可以引导学生更好地掌握文章的重难点, 以及对学生的思路进行点拨与指引, 帮助学生更好地理解阅读文本。教师还可以结合班级学生的阅读大数据, 有效把握下一步阅读教学讲解的重难点。

综上所述, 要充分地利用信息技术的优势, 将信息技术应用到小学语文群文阅读教学中。教师要加强网络信息技术的培训与学习, 不断地去提高自己的信息素养, 提高自己的教育教学能力。促成信息技术与群文阅读教学整合迫在眉睫, 只有促成两者融合, 才可更好地发挥群文阅读功效, 才可更好地保障教育教学成果令人满意。同时, 信息技术的强大功能在一定程度上也可缓解教师的教学压力, 提高学生的学习效率。(作者单位系湖州师范学院)

参考文献

- [1] 李嘉斌. 群文阅读在小学高年级语文教学中的意义及实施策略[J]. 读与写, 2022(4):65-67.
- [2] 王兴慧. “互联网+”时代下信息技术与群文阅读教学深度融合的策略[J]. 成才之路, 2021(9):114-115.