

利用信息技术优化幼儿园五大领域教学

何卓玛草

一、幼儿园五大领域教学的内涵

幼儿园五大领域，即科学领域、社会领域、艺术领域、健康领域、语言领域。

(1) 科学领域：幼儿要了解科学知识和科学现象，感知和体验科学活动中的乐趣，能运用多种感官观察周围事物，探索周围环境中有趣的事物。

(2) 社会领域：幼儿要理解并遵守社会规范，初步学会与他人合作交往，能对周围环境中的人和事产生兴趣，并乐于探索其奥秘，能大胆地参加活动、游戏，喜欢帮助他人，养成与人交往、分享的好习惯。

(3) 艺术领域：让幼儿认识美、欣赏美和表现美，激发对艺术活动的兴趣并体验成功的快乐，能用不同的方式表现自己对周围事物的感受和认识，发展想象力和创造力，能将手中的材料制作成简单作品。

(4) 健康领域：让幼儿学会自己的事情自己做，学会正确地洗手、擦鼻涕、刷牙、洗脚等。让幼儿知道什么是危险和怎样防止危险发生，让幼儿了解一些简单的自救知识，懂得如何保护自己。

(5) 语言领域：教师要引导幼儿将所学知识与周围环境、生活经验等联系起来，运用自己的已有经验和知识展开想象，提高对语言材料的理解。教师在教学活动中要注意启发和鼓励幼儿大胆地表达自己的想法和感受，积极地倾听幼儿的发言，尊重幼儿的意见，创设一种和谐、轻松、平等的交流氛围。

二、幼儿园五大领域教学的目的

(1) 促进幼儿全面发展，为其终身学习奠定良好的基础；在教师指导下，让幼儿形成好的思维方式和行为习惯。

(2) 满足社会发展需要，为幼儿提供职业体验、参与社会实践的机会，促进幼儿健康和谐发展；通过多种

形式的学习，促进幼儿社会性品质和学习品质的发展。

(3) 幼儿能够学会语言表达，能够初步运用语言与人交往。

(4) 幼儿能在动手操作中发现问题、提出问题并解决问题。

(5) 幼儿在探索过程中学会对周围事物保持好奇心和探究欲。

三、幼儿园五大领域教学的现状

幼儿园五大领域教学中存在的问题如下。

(1) 一些教师重视知识技能，忽视情感态度，忽视了幼儿身心发展规律和学习规律，不注重对幼儿的情感、态度、社会性和知识技能的全方位培养，一定程度上阻碍了幼儿身心全面发展。

(2) 一些教师认为幼儿园教育完全就是“游戏化”教育，只重视培养幼儿“玩”的兴趣，不重视培养他们“学”的兴趣，在学习中，一些幼儿容易产生厌学情绪。

(3) 有些教师片面追求知识技能教学的结果，忽视了对幼儿生活经验和社会经验的积累。一些教师在组织活动时没有真正做到以幼儿为本，活动过程中忽视幼儿的主体性，不能与幼儿平等地交往和互动。

(4) 一些教师单一地以考试评价作为评价学生的标准。为了追求教学上的高效率，教师只注重对幼儿进行知识技能方面的训练，忽视了对幼儿情感态度、社会经验方面的培养。

(5) 一些教师不能正确理解和把握幼儿园五大领域教学内容之间的关系，在实施五大领域教学活动时，往往把五大领域内容割裂开来教学。

(6) 教师缺少与家长的沟通和交流。由于家长对教育工作缺乏了解和支持，往往会影响幼儿园五大领



摘要:随着社会经济的发展,信息技术被越来越广泛地应用于教育中,促进了教育的快速发展,幼儿教育也不例外。在幼儿园五大领域(科学、社会、艺术、健康、语言)教学中,教师要将信息技术有效融入课堂,利用信息技术优化教学策略,从而实现学前教育的教育目标。文章主要对幼儿园五大领域教学进行介绍,总结幼儿园五大领域教学的现状,探究利用信息技术优化幼儿园五大领域教学的策略,以供相关人员学习参考。

关键词:信息技术;幼儿园;五大领域教学

域教学目标的实现。

四、利用信息技术优化幼儿园五大领域教学的重要意义

现在越来越多的幼儿园开始使用信息技术辅助教学,幼儿园将信息技术和幼儿园五大领域教学相结合,能够提高教学效率,使幼儿在快乐的学习环境中成长。信息技术改变了传统的幼儿教育模式,使其更加与时俱进,为幼儿的健康成长提供了物质条件,为幼儿提供了更多学习的机会,为幼儿综合素质和能力的提高创造了有利条件。比如,在幼儿园五大领域教学中运用信息技术可以优化教育活动,激发幼儿学习兴趣、提高教育教学质量,为幼儿提供轻松愉悦的学习环境。随着信息技术的发展,多媒体课件成为幼儿园教师必备的一种教学资源。比如,在幼儿园五大领域教学中,教师可以把有关历史方面的资源放在多媒体课件中,让幼儿在游戏中学习历史知识,了解历史事件,使单调枯燥的教学方式变得生动有趣,从而提高教学质量。总之,信息技术作为一种重要的教育手段和载体,可以为幼儿园五大领域教育提供优质的教学资源,作为一名幼儿园教师,要充分利用信息技术改变传统的教学模式,提高为幼儿服务的能力。

随着互联网信息技术的快速发展,信息技术在教育教学领域的应用也越来越广泛,尤其是在幼儿园五大领域教育教学中,信息技术起到了重要的作用。在幼儿园五大领域教育教学中,幼儿可以通过信息技术,便利地学习各种知识。比如,在语言教学领域,教师可以通过网络搜索一些简单的故事让幼儿去阅读,培养幼儿的阅读能力。在科学领域,教师可以利用网络搜索一些科学小常识或者实验材料让幼儿自己去动手操作。在艺术领域,教师可以通过网络搜索一些和艺

术相关的作品和视频,让幼儿欣赏。在生活领域,教师可以通过网络搜索一些和日常生活相关的资料或者视频让幼儿了解更多的知识。总之,信息技术能有效地将教学内容呈现出来,有利于发挥教师的主导作用和幼儿的主体作用,同时将抽象、枯燥的知识变成生动、形象的内容,使幼儿更好地理解所学知识。

五、利用信息技术优化幼儿园五大领域教学的策略

(一) 利用信息技术,培养幼儿良好的生活习惯

幼儿园健康教育是一项全面、系统、科学的教育活动,是培养幼儿良好生活习惯的有效手段,只有在实际教育活动中不断发现问题,才能帮助幼儿形成正确的行为。比如,围绕“良好的饮食习惯”开展活动时,教师根据幼儿的年龄特点及生活经验,充分发挥信息技术的优势,使幼儿在积极主动的探究学习中体验饮食的乐趣。教师可以通过互联网收集有关饮食的资料,包括文字资料、图片、视频等,引导幼儿讨论“良好的饮食习惯有哪些”,加深幼儿对“良好的饮食习惯”的理解。之后,教师可以将幼儿吃饭时的各种行为进行录制,制作成短视频在班级播放,展示幼儿的饮食习惯,让大家交流讨论,促进幼儿养成良好的饮食习惯。

(二) 利用信息技术,培养幼儿的探索学习精神

在日常教学中,很多教师会发现在幼儿的探索活动中会出现这样的问题:幼儿在做实验时,刚开始表现很认真,但不久就开始不耐烦,不再尝试动手操作。这是因为幼儿在做实验的过程中缺少了兴趣。兴趣是最好的老师,幼儿只有对感兴趣的东才会想要去探索,去发现其中的奥秘。因此教师要利用信息技术创

新教学方法,激发幼儿的兴趣,注意观察幼儿在做实验时的表现,及时对其进行有效引导。比如,在“我是小小发明家”主题活动中,教师可以通过互联网收集一些著名发明家的故事,并呈现在多媒体课件中,开阔幼儿的视野,通过组织幼儿观察、讨论、交流等活动激发幼儿的学习动机和兴趣。在日常教学中,幼儿教师要善于利用信息技术手段去激发幼儿探索的欲望和兴趣,使幼儿乐于动手动脑去探究问题,从而培养幼儿的探索学习精神。

(三) 利用信息技术,实现社会教育的交互性

在当今的信息时代,运用现代信息技术进行教学,实现社会教育的交互性,是教育现代化的一个重要标志。网络教学改变了传统教学的模式,突破了时间和空间的限制,为实现社会教育的交互性提供了广阔平台。教师可利用网络教学,让幼儿在多媒体平台上进行学习,建立以多媒体网络为平台的新型教学模式,使传统课堂教学内容得到优化重组,可以使幼儿在任何时间、任何地点都能接受知识,突破时空限制,突出了学生的主体地位和教师的主导地位。教师要利用信息技术,让幼儿在网络学习空间实现自主学习、合作学习和探究学习,进行个性化学习。教师在网络平台上及时与幼儿分享知识和交流探讨,实现远程教育。

(四) 利用信息技术,创新幼儿语言教学情境

在信息技术日益发达的今天,幼儿教育拥有了很好的平台,给教师的语言教育教学提供了很好的途径。教师可利用信息技术,创新幼儿语言教学情境。第一,创设故事情境,激发幼儿的学习兴趣。在幼儿园语言教学活动中,教师往往通过讲故事的方式来促进幼儿语言能力的发展。利用信息技术创设故事情境,可以使抽象的语言变为形象生动的视听结合的画面,有助于激发幼儿的学习兴趣。第二,创设游戏情境,改善幼儿的学习效果。游戏是幼儿最喜欢的活动,也是其最喜爱的教学形式。利用信息技术创设游戏情境,可以激发幼儿学习语言的兴趣。如在讲有关小动物的故事时,教师可以运用动画,把幼儿带入故事情境中,使幼儿在不知不觉中学到知识。第三,创设表演情境,让幼儿更好地表现。互联网为幼儿提供了丰富的表演资源与表现工具:声音、色彩、形象、动作、表情等都可以充分展现在大屏幕上。创设表演情境能够激发幼儿参与活动的积极性和主动性,帮助幼儿更好地理解故事情节并更好地表现故事内容。

教师创设合适的情境,运用信息技术手段为幼儿呈现生动形象的图片、动画和视频等,以多媒体形式让幼儿感知事物、观察现象,激发幼儿的表达愿望,进而促进其探究行为、动手操作等能力的发展。如在教学“我是小小工程师”时,教师可通过多媒体播放建筑工地图片或视频等,让幼儿感受到建筑工人工作的艰辛以及建筑工地的繁忙等。

(五) 利用信息技术,激发幼儿艺术创作热情

在幼儿园的教育教学中,幼儿教师应充分利用多媒体设备,通过生动形象、直观有趣的画面,引导幼儿观察,激发幼儿探索的兴趣。教师要利用多媒体技术丰富课堂教学内容,拓宽知识领域,提高幼儿的艺术创作能力。第一,教师要借助多媒体课件让幼儿欣赏优秀的艺术作品。一幅优秀的美术作品往往都是由作者精心设计、反复酝酿才绘就的,幼儿教师应从幼儿欣赏作品的角度出发,运用多媒体课件让幼儿欣赏优秀的美术作品。一方面幼儿可以欣赏到优秀作品中表现的精美画面及艺术形式,激发其对艺术创作的热情;另一方面,幼儿还可以感受到作者对生活独特的理解和追求。第二,教师要借助多媒体课件让幼儿认识生活中的各种颜色和形状。在幼儿园美术教育活动中,幼儿教师可以通过多媒体课件让幼儿从不同角度、不同层面认识周围世界中的各种颜色和形状。例如,“秋天”一课中,教师可在课件中展示秋天丰收的瓜果、落叶等素材,引导幼儿观察这些素材都是什么颜色、形状等。通过多媒体课件来展示各种颜色和形状的学习图片、视频资料,让幼儿从不同角度观察这些图片后激发艺术创作热情,进一步促进幼儿的全面发展。

综上所述,幼儿教师要想运用信息技术优化五大领域教学,首先要对信息技术进行充分的了解和认识,明确其是为教学服务的工具。其次,教师自身要进行培训和学习,不断地学习新知识和新技能。再次,教师要对自己所制作出的课件进行分析,不断地修改,充分发挥它的作用。总之教师应充分利用信息技术优化五大领域教学策略,让幼儿在丰富多样的活动中快乐学习。(作者单位系甘肃省迭部县幼儿园)

参考文献

- [1] 高加菊.以信息技术为媒介优化幼儿园健康领域教育教学的研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(3):3-4.