



核心素养背景下小学数学信息技术高效课堂的构建

刘朝明

摘要: 核心素养背景下, 小学数学教学中要合理运用信息技术, 并且要改变传统的课堂氛围, 创新课堂教学模式。通过活跃课堂氛围, 教师可以构建更高效的课堂。文章针对核心素养背景下小学数学信息技术高效课堂的构建方法进行分析, 旨在提高小学数学课堂的教学质量, 为教师开展教学工作提供参考。

关键词: 核心素养; 小学数学信息技术; 高效课堂

核心素养背景下小学数学教学要合理地运用现代化技术, 满足课堂构建要求, 解决课堂建设中存在的问题。小学数学教学中运用信息技术能够创新教学模式, 尤其是数学知识体系比较庞大, 若对于数学知识的讲解不足就有可能导致学生无法理解知识, 教学效果也会受到影响。小学数学教学中教师要多运用多媒体等设备进行教学, 这样可以节约更多的时间, 提高教学质量和效率, 锻炼学生的逻辑思维, 发展学生的数学思维。

一、核心素养概述

核心素养是在应试教育改革的基础上提出的教学模式, 教师在教学工作开展过程中要以提高学生综

合素养为主, 调整教学模式和教学内容。教师要重视学生能力的培养, 在教学中要贯穿宏观教学理念和树立教学目标, 在教学实践中要建立一条核心线路去开展具体工作, 并且要明确教育的方向以锻炼学生的品格。核心素养理念的提出是为了促进学生的能力的提高, 锻炼学生的自主能力, 教师要重视培养学生的社会参与能力、实践能力和文化底蕴等多个方面, 从而培养出更高素质的人才。核心素养的培养能够锻炼学生的科学探索精神和文化底蕴, 提高学生的创新能力, 并且能够让他们学会正确地面对生活, 实现健康成长。核心素养的培养还可以构建数学信息技术高效课堂, 使教师融入更多的教学思维, 这对当前教学工作改革有重要的意义。

二、小学数学信息技术课堂的教学现状

(一) 教学目标忽视核心素养培养

在小学数学教学过程中,有些教师忽视核心素养教育,在对学生教育的过程中以成绩为主,对于学生的能力重视不足,因此很多学生都是以成绩为主,综合能力不强。部分家长将教育工作全部交给学校,对学生的情况关注不够,这就导致学生只会做题,不知道如何提高自身能力。有些教师在小学数学教学中运用信息技术只是为了锻炼学生的解题能力,以提高他们的成绩为主,他们对学生的数学思维能力、感知能力等认识不足,没有实现对学生核心素养的培养。

(二) 教学过程与信息技术融合不足

小学数学教学中,有些教师自身的经验比较少,并且在教学中有些教师不知道如何有效地将信息技术与教学活动相结合,导致教学活动以教师为主导。有些教师在小学数学教学中对信息技术的融合只是考虑学生的学习要求,他们对于学生好奇心和兴趣等认识不足,并且营造的课堂氛围比较严肃,无法充分调动学生的积极性。还有些教师对信息技术的运用的重视不足,课堂教学与信息技术结合得较少,无法运用信息技术达到教学要求。另外,运用信息技术来展示知识和查阅、使用资料对教师能力要求比较高,有些教师运用信息技术的能力较差,不清楚如何正确地使用相关信息技术资源。

(三) 教学模式陈旧

有些教师的教学模式比较陈旧,学生往往是跟着教师的思路开展教学活动,并且这一教学模式下教师对于学生的关注不足,很多学生无法跟上教师的思路,这些因素就会影响学生对数学知识的理解。有些教师认为信息技术在教学中的运用方式比较单一,播放视频、动画等耗时长,因此对这些方法的运用比较少,甚至为了赶进度,往往不会运用这些教学资源。

(四) 学生主体地位不明确

有些教师小学数学教学中未明确学生的主体地位,往往是按照自己的模式开展教学活动,无法做到以学生为中心。当前小学数学课堂中有些教师仍然以自己为主导,学生只能听从他们的指导。部分小学数学教师与学生之间的沟通互动比较少,学生比较惧怕教师,无法实现与教师的有效沟通。另外,部分教师在运行信息技术的过程中是按照自己以往的经验,并不会询

问学生的需求,这就导致学生的主体地位被忽视。

三、核心素养背景下小学数学信息技术高效课堂的构建方法

核心素养背景下教师在小学数学教学中运用信息技术能够建立更高效的课堂,给学生营造良好的学习氛围,并且信息技术的运用能够让学生更好地了解教学现状,提高学生的感知力,培养学生的核心素养。

(一) 融合信息技术强化学生感知力

小学数学教学中教师要充分地考虑实际情况,要结合信息技术开展具体教学活动,同时要强化学生的感知力,使他们对于数学信息有正确的认识。为了构建小学数学高效课堂,教师要将数学知识与生活联系在一起,这样可以更好地开展教学活动,运用信息技术能够贴近学生的生活,更好地锻炼学生的感知能力。例如,轴对称知识教学中,教师可以利用信息技术播放一些图片、视频,通过这种方式让学生对于轴对称知识有正确的认识,通过对称和不对称建筑物的展示让学生对于数学知识有深入的认识,将数学知识与生活联系在一起,这样能够让学生更好地掌握轴对称知识。教师要激发学生参与课堂的兴趣,就要利用多媒体构建高效的课堂,这样可以活跃课堂氛围,让学生自主地探索相关知识。教师在教学中需要主动地引导学生,拉近与学生之间的关系,提高学生的感知力。

(二) 运用信息技术丰富教学情境

核心素养背景下教师在小学数学教学中要合理地运用信息技术创设教学情境,活跃课堂氛围,有效开展教学活动。数学教学中需要进行情境的创设,在教学中教师可以通过视频、动画等方式营造学生喜欢的、科学的、合理的情境,让学生对于所学知识更感兴趣,信息技术的运用还能够丰富教学模式,提高教学质量。例如,教师对函数、公式等进行教学时,可以通过视频讲解相关知识,或者运用小故事对运算过程进行讲解,激发学生的兴趣。比如教师在教学中可以通过让学生观看跳远视频讲解跳远的角度和长度等,在探究的过程中能够使学生逐渐形成探索的精神,使学生对于生活中的场景更加关注,同时也能够提高其对于课堂的专注力。

(三) 运用信息技术培养学生学习兴趣

在小学数学教学过程中,教师要采取多种方法吸



引学生的兴趣,比如结合数学游戏活动锻炼学生,让学生对于数学知识形成正确的认识。数学知识教学中教师要合理地引入电子游戏来帮助学生巩固所学的知识,并且要进行电子化游戏记录,这样能够帮助学生了解学习中存在的不足,有针对性地开展教学活动。很多学生面对数学知识都有可能会出现学习困难的情况,教师开展游戏教学活动能够培养学生的兴趣,与学生进行更有效的互动,帮助学生完成作业,从而更好地完成教学任务。

例如,在“方向与路线”知识讲解过程中,教师可以通过互动游戏锻炼学生,让学生对电子屏幕中出现的地图进行研究。学生可以扮演不同的角色,交警、游客等,“交警”根据给出的提示标出正确的路线,这样能够帮助“游客”顺利到达目的地。扮演交警的学生帮助一名“游客”到达目的地后就得到分数奖励。由于地图比较复杂,学生在升级游戏的过程中就可以体会到游戏的乐趣。这种方式既可以帮助学生更好地掌握相关知识,也可以提高教师的教学质量。教师还可以让学生玩“守卫家园”游戏,学生扮演战士,敌军一直来袭,要想打败敌军就要将乘除法算出来,如“ $18 \div 6 = ?$ ”,只有得到准确的答案才能够将敌军击败。通过这种方式可以锻炼学生计算的速度,使之更好地掌握乘除法运算方法。

(四) 运用信息技术增强教学直观性

小学数学教学中教师要提高教学的直观性,可以通过微课和视频方式进行课堂导入。这不仅可以提高课堂教学效果,还能够让学生更好地了解课堂教学的目标和任务。小学数学的传统教学模式会导致学生的学习效果受到影响,因为学生在知识学习的过程中并不了解相关知识,只是按照教师的引导进行学习,不利于学生自主学习能力的培养。同时,在传统教学模式中,信息技术在数学教学中的运用相对比较少,有些教师往往是采用静态幻灯片资源进行教学,没有概括教学内容,学生的注意力也无法被吸引。为了解决这个问题,在小学数学教学中融入信息技术,可以让学生熟练掌握相关知识。比如,微课在数学教学中的运用可以帮助学生提前预习相关知识,让学生对第二天要学习的数学知识形成正确的认识,这样的方式可以让教师更好地开展教学活动。

例如,在“生活中的数”课堂教学过程中,教师可以为学生播放一个动画,通过这种方式将生活中的

数字展示给学生,让学生对数学知识形成直观的认识。在教学中教师可以将电视遥控器中的数字、钟表日历中的数字和交通红绿灯中的数字以图片的形式展示出来,通过这些图片,学生能够了解常见的数字,这样教师可以更好地开展教学活动。教师通过信息技术的运用可以让学生带着自己的思考进入学习状态。另外,教师在教学中要充分考虑实际情况,尤其是在对钟表知识进行讲解时,需要对时针、分针和秒针等速度进行分析,让学生对时间形成一定的概念。教师可以播放钟表运动的轨迹,让学生对钟表运行有正确的认识。

(五) 创新教学策略,增强学生的数学意识

核心素养背景下,在小学数学教学过程中教师要重视教学策略的创新,要锻炼学生的数学思维,并且还要引导学生参与其中,丰富教学环节。小学数学教学中通过信息技术辅助教学活动能够激发学生的兴趣,学生能够自主探索创新认知活动,更好地探索数学知识。小学数学教学中教师要引导学生发散思维,举一反三,还应该指导学生理解其中的知识,对同类型的题目进行讲解,这样可以更好地解答相关问题。

小学数学教学中教师要培养学生的数学意识,要了解多种解题思路。教师在布置作业时要根据小学生的数学水平分层设计作业,这样可以提高整个班级学生的数学能力。教师在教学中不能仅仅使用刷题方式指导学生进行练习,需要让学生对数学知识形成正确的认识,在反复练习的过程中引导学生,锻炼学生解答问题的能力,从而培养学生的综合素养。

综上所述,核心素养背景下在小学数学教学中教师要有效运用信息技术,创设活跃的课堂氛围,建立高效的课堂,促进学生综合能力的提高。教师要丰富教学模式,做到以学生为主体,并且要让学生养成自主学习的习惯,同时要帮助他们建立逻辑思维模式,让学生形成良好的数学思维。只有做到这些,才能够提高学生的综合能力,推动教育工作的发 展。(作者单位系贵州省凯里市格冲小学)

参考文献

- [1] 缪娟娟,张文芳.核心素养视域下信息技术助力小学数学教学的研究[J].中小学电教,2022(4):22-24.
- [2] 周云鹏.基于核心素养培养的小学信息技术高效课堂构建策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(1):193-194.
- [3] 何增荣.核心素养视域下的小学信息技术高效课堂构建[J].试题与研究,2019(12):38.