

# “互联网+”背景下的高校外语教学改革

张怡然, 张琳琳



**摘要:**随着互联网信息技术与电脑技术的不断普及和发展,互联网与各行各业的联系愈加密切,“互联网+教育”逐渐成为高校教育教学的重要发展趋势。外语课程作为高校教学的主要课程之一,对其进行学习是帮助高校学生适应经济、政治、文化全球化发展的有效途径。从当前我国高校外语教学的实际情况来看,传统模式下的高校外语教学已经不能满足高校学生和社会发展的要求。因此,必须加强“互联网+教育”在高校外语教学中的运用,积极促进高校外语教学模式和方法改革。

**关键词:**“互联网+”;高校;外语教学改革

随着互联网信息技术的不断发展及其在教育领域中的广泛应用,在“互联网+”背景下,我国已经迈入了信息化教育的新阶段。互联网信息技术在高校教学的运用过程中,可以有效推动教学模式和方法的优化创新,促使我国教育事业得以进一步发展。当前,在“互联网+”背景下,高校外语教学改革的必然要求是要在高校外语教学的过程中,将互联网信息技术与高校外语教学结合起来,创新出一种符合时代发展潮流的教学模式,不断提高高校学生的外语水平,帮助高校学生养成良好的外语学习习惯,为进一步适应全球化发展奠定坚实的基础,同时有效提高高校教育的质量和效果。高校外语教学改革的有效推进,在一定程度上纠正了传统教学模式和教育方法的弊端,真正践行了以高校学生作为外语教学的主体,有效激发了学生学习外语的积极性和兴趣。

## 一、“互联网+”在高校外语教学中的作用

### (一)有助于丰富高校外语教师教学资料

传统高校外语教学模式中,往往只能通过对纸质的教辅资料和外语教材进行备课和教学,然而纸质的教学资料所涵盖的知识内容不够全面,同时也不利于高校外语教师备课和教学。特别是在开展某些小众外语教学时,高校外语教师很难找到较为全面的纸质教学资料,阻碍了实际教学工作的顺利开展,同时也不能对学生的外语学习进行有效的知识理论拓展。在“互

联网+”背景下,高校外语教学之所以能够取得显著成效,重要的原因就在于信息的便捷传播性,高校外语教师可以借助于互联网技术,快捷地寻找到多种教学资料对学生进行辅导,对于拓展学生知识具有重要的价值。同时,在互联网信息技术的应用下,高校外语教师在教学时可以利用视频、音频这些多媒体资源,提升高校学生外语语感和技巧。

### (二)有助于激发高校学生的学习兴趣

从以往高校外语教学的实际情况来看,虽然趣味化外语课堂得以持续推进,但由于我国当前的高校外语教学普遍存在着教学内容单一、内容枯燥乏味等问题,难以有效激发高校学生学习外语的兴趣。在“互联网+”背景下,可以将互联网信息技术与高校外语教学结合起来,在丰富教学内容和形式的同时,也赋予了外语教学更强的感观性,对于激发高校学生外语学习的积极性具有重要的意义。此外,当前高校外语教学的重点更多的是培养学生听、说、读、写的的能力,而借助“互联网+”在高校外语教学中的应用,可以进一步提升高校学生的外语综合能力。

## 二、“互联网+”背景下高校外语教学存在的问题

在“互联网+”时代背景下,互联网与高校外语教育的联系愈加密切,“互联网+教育”的教学模式也逐渐成为当前高校外语教学的主流教学模式,但“互联网+教育”的模式毕竟发展的时间较短,在高校

外语教学理念和模式等方面仍然存在一系列问题亟待解决。

### (一) 忽略了学生在教学过程中的主体地位

随着教育体制改革的不断推进,在当前的教育环境下,要求积极创新教学模式,以学生作为课程教育的中心和主体,积极促进教学形式的多元化发展。因此,在开展高校外语教学时,应当以高校学生的兴趣和自身发展需求为依据,设计出高校学生喜欢的教学形式和内容。在“互联网+”背景下,高校外语教学的质量和效率都得到了充分的提高,绝大多数的高校在开展外语教学的过程中,都积极应用多媒体课件进行信息化外语教学,但高校学生在教学课堂中的主体地位却迟迟没能得到落实,仍然是以外语教师的教学经验和自身喜好进行课程教学。这种借用多媒体技术的教学形式虽然满足了“互联网+”背景下高校外语教学改革发展的需要,但在实际上这种教学方式与传统“灌输式”教育并没有什么区别,也是让高校学生成为课件内容的被动接收者,这与当前我国教育体制改革的具体要求背道相驰。长此以往,高校学生会逐渐丧失了对于外语学习的兴趣和积极性,对自身的综合发展造成严重的影响。

### (二) 部分教师过于依赖信息技术,缺乏教学自主性

2010年公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,将“互联网+教育”作为我国教育的重点改革内容,也为高校外语教学模式的创新指明了方向。随着高校信息化基础设施投入不断增加,高校互联网普及程度和应用水平也逐年提高。在这种大环境下,高校外语教师在课堂教学中所运用的教学方法、教学资源都跟“互联网+”有关,高校学生也会对多媒体外语教学产生兴趣,这为教师节省了大量的时间。但这种便捷性也给课堂教育带来了一些问题。由于“互联网+”给高校教师外语教学带来了极大的便利性,导致部分外语教师在设计教案时过于依赖互联网,在网上直接借鉴其他教师的成果,缺乏自己对课堂教学的理解,失去了教学自主性。同时教案的重复相似性,会让教师在“搬运”的过程中,忽略了高校学生学习能力和性格特点的不同,导致高校外语教学不能满足学生的实际发展需求。同时,由于教案同质化严重,让高校外语教学课堂变得枯燥无比,也不利于学生自主学习意识的形成和自主学习能力的

发展。

### (三) 部分教师能力不足

任何事物的发展都离不开专业人才队伍的长期努力。在新的时代背景下,“互联网+”与高校外语教学的融合时间较短,缺乏专业的人才支持,许多有丰富外语教学经验的年长教师对互联网的认识不足,或者部分熟悉“互联网+”的年轻教师又缺乏必要的外语教学经验,导致“互联网+”在高校外语教学中的应用并不顺利。从当前“互联网+”在高校外语教学中的应用现状来看,大多数外语教师仍然处于慢慢摸索和熟悉计算机技术以及互联网信息技术的阶段。同时,教师受到传统教学模式和理念的影响,在实际的教学过程中对“互联网+”背景下的高校外语教学的理解不够深刻,导致本该富有活力、高效和充满互动性的外语教学课堂变成传统的单向灌输式教育,对高校学生学习的积极性造成严重的影响。此外,高校外语教师缺乏对“互联网+教育”的了解,直接影响了“互联网+”在高校外语教学中的应用效果,高校学生无法在信息化课堂中学习到有用的知识和能力,对高校学生外语水平的提高造成严重的阻碍。

### (四) 信息化教学设施匮乏

随着互联网信息技术和电脑技术的不断发展和普及,“互联网+”在我国高校外语教学中的应用越来越广泛,“互联网+教育”实质上是信息化教育的集中体现,真正反映了互联网信息技术与教育的融合发展。经过几十年的不懈努力,我国高校外语教学在信息化方面得以快速发展,但与西方发达国家相比,我国高校外语教学的信息化建设由于起步较晚,缺乏成功经验借鉴,导致在信息化教学设施方面存在严重的不足。相关统计数显示,我国大多数高校在计算机数量、多媒体设备和教室的配备数量方面严重不足,严重影响了我国高校外语教学信息化建设的有效应用和长期发展,同时也对高校学生的外语水平和信息化水平的提高造成极大的阻碍。

## 三、“互联网+”背景下高校外语教学的改革途径

“互联网+教育”是当前时代背景下,我国教育改革发展的主要内容,同时也是我国未来教育新的发展趋势。为有效促进“互联网+”在高校外语教学中的应用,促进高校外语教学改革,文章针对我国高

校外语教学存在的问题，具体从以下几个方面进行改革和发展。

### (一) 明确学生的主体地位，推动“互联网+教育”有效开展

在“互联网+”背景下，互联网信息技术与电脑技术在教育领域中的应用推动了“互联网+教育”模式的形成和发展，并逐渐成为我国教育新的发展趋势。在大学阶段，开展“互联网+教育”也是高校外语教师应当关注的重要问题，在具体的应用过程中，应当满足我国教育改革的具体要求，即在教学过程中明确学生的主体地位，推动“互联网+”背景下高校外语教学的有效开展。一方面，高校教师应当打破传统教学模式和理念的束缚，将外语课程教学的中心从教师向学生转移，选择学生喜欢的教学内容，不断激发学生的学习兴趣 and 积极性。另一方面，高校教师也应当从学生成长发展需要的角度出发，合理地选择互联网教学设备和教学形式。譬如，在讲解外语语法时，可以选择利用多媒体设备与动画设计相结合的方式，给高校学生播放外语口语队伍相关的动画视频。这种形式的高校外语教学 and 传统教学模式相比更具生动形象的特点，更能激发高校学生的学习兴趣 and 积极性，可以有效地帮助高校学生在“互联网+外语教学”的过程中养成良好的学习习惯。

### (二) 合理使用信息技术，培养学生的自主学习能力

“互联网+”在高校外语教学中的应用和发展，本质上是利用信息技术有效提高教育的质量和效率，信息技术只是作为辅导性教学的工具，因此在高校外语教学的过程中，教师应当合理使用互联网信息技术，切忌过度依赖信息技术进行教学。一方面，高校教师在设计教案时，应当充分考虑本班级学生的实际情况，从学生的学习特点和能力水平出发，结合教育部制定的教学大纲进行科学合理的教案设计，切勿从互联网上照搬照抄别人的教案，要保证教案的独特性和趣味性，有效激发学生学习的兴趣和积极性。其次，在应用信息技术进行外语课程教学时，高校教师应当正确地认识信息化，合理地使用信息技术和设备，可以采用信息化教学、教师讲解和学生自主学习相结合的方式，促进高校学生自主学习能力的有效提高。

### (三) 加强外语教学改革和师资力量建设

“互联网+”背景下，高校外语教学改革离不开专

业外语教师的努力，加强信息化高校外语师资队伍的建设应当从多个角度有效开展。一方面，高校领导应当定期向高校外语教师培训互联网信息技术知识，可以采用外语教师相互听课的形式，对外语教师教育信息化的推进进行有效的监督，保证外语教师对互联网信息技术有一个正确的认知，同时促进外语教师信息化水平的有效提高。另一方面，高校应当重视信息化外语教学的持续推进，引进和选拔既能够使用互联网进行教学又有丰富教学经验的优秀教师，保证高校外语教育改革和师资队伍力量的快速建设。

### (四) 加大资金投入，完善信息化教学设施

在“互联网+”时代背景下，高校外语教学改革和发展离不开信息技术和设备的支持。作为我国教育新的发展趋势，应当切实保证外语信息化教学的高质量开展和高效推进，因此，政府部门应当加大资金投入，完善高校的信息化教学设备。譬如，政府相关部门可以设立扶持高校信息化教学设备采购的专项资金用于采购电脑计算机、多媒体幻灯片等，重视信息化外语教学的发展水平，及时解决高校在外语教学改革过程中最为迫切的问题，不断提高高校外语教学的质量和效率。

在当前时代背景下，“互联网+教育”逐渐成为高校外语教学改革的发展趋势，高校外语教师应当在开展“互联网+外语教学”的过程中，明确高校学生的主体地位，推动“互联网+外语教学”高质量发展。其次，高校外语教师应当合理地使用互联网技术，注重培养高校学生自主学习的能力。再次，应当明确优秀教师队伍在“互联网+外语教学”改革中的作用，有效加强师资力量建设。最后，政府相关部门应当加大对高校信息化建设的资金投入，提高信息化教学设备的人均可用率，从多方面着手推动高校外语教学在“互联网+”背景下的改革发展。（作者单位系濮阳医学高等专科学校）

#### 参考文献

- [1] 尹丽莉.“互联网+”背景下高校外语教师的专业发展路径探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(8):128-130.