



# 人本化理念融入高校教育管理的实现途径

宋博, 宋延军

**摘要:** 以往高校教育管理以强制性管理方式为主, 缺少人性化管理, 大部分师生都没有资格参与高校各项政策的制定, 从而影响了师生共建高质量校园的热情。因此, 高校要想实现健康可持续发展, 必须把人本化理念融入教育管理中, 坚持“以人为本”的原则, 调动师生参与教育管理工作的积极性, 确保教育工作得以有效开展。基于此, 文章阐述了人本化理念的含义, 分析了新时期高校教育工作面临的问题, 探讨了人本化理念在高校教育管理中的具体应用, 希望能为相关人员开展工作提供帮助。

**关键词:** 人本化理念; 高校; 教育管理

随着社会经济的飞速发展, 现代化教育发展观念已经深入教育的各个方面, 从传统的监督式的教育方式逐步向现代化、关怀式的教育管理方式转变。高校学生的思想也变得更为多元化, 他们所接触的事物变得更为复杂。因此, 在这一时期, 高校需要在原有的教育管理模式之上, 实行人本化管理, 对学生展开深层次管理, 促使大学生得以专业化发展, 并打造良好的校园文化。

## 一、人本化理念概述

人本化管理, 即以以人为本开展管理工作的方式。与常规的管理方式相比, 人本化管理方式侧重于对人的自身的发展, 在管理过程中重视对人的行为方式的管理以及身心健康状况, 对人的价值需求给予充分重视, 强调人的个性化发展。因此, 将人本化理念运用到教

育管理中就是要尊重个人的发展规律, 以学生为第一要务, 重视他们的主体性和个性, 形成一种科学、高效的服务教育观念。在高校所开展的教育管理工作中, 最重要的是以学生为主体进行教育, 教育工作开展的最终目的就是培养出更多高质量的专业型人才。在新时期, 高校应该具有培养高素质人才和专业人才的能力, 应该立足于学生自身的发展需求, 维护学生的创造性, 增强他们的学习意识, 使学生找到自己的创新职业发展方向。另外, 通过对人本化理念的运用可以看到学生之间的差异性, 继而帮助教师基于实际情况开展个性化教学, 从而为高校培养出更多的高素质人才奠定基础。

## 二、人本化理念在高校教育管理中的作用

高校在人本化的思想基础上开展教育工作,

可以从教育管理创新的角度出发,对现阶段的高校教育管理方式、教育内容及管理模式进行优化,提高高校教育管理工作开展的效能,让高校教育管理工作可以真正满足大学生的学习、生活及教师的课程教学需要,将高校后续阶段教育管理工作的的发展趋势进行统一。所以,运用人本化理念开展高校教育管理工作,可以从本质上转变目前的教育管理工作开展模式,让高校教育管理工作向着更加多样化的方向发展,从而有效地解决高校教育管理中存在的一些问题,为高校师生提供更好的教育服务。同时,人本化理念还可以加强教师对教学工作开展的重视,全面提高教师的整体素养。教师自己的知识水平和职业技能将会对教育活动的开展质量产生一定的影响,而在人本化理念下,对教师展开有效管理可以加强他们对开展教育教学工作重要性的认识,主动了解新课改有关规定,继而提高自己的职业技能水平,以保障所有工作都能够合理开展,更好地提高学生的核心素养。

### 三、新时期高校开展教育管理工作面临的挑战

#### (一) 部分高校学生教育管理工作矛盾激化

高校学生管理工作开展难度相对较高,因此在推动高校教育管理工作时,不应该只满足于形式上的要求,还要以提高高校的管理效能为中心来进行规划,从而真正地提高教育管理工作开展的开展质量。但是,一些高校在开展教育管理工作时,没有将高校生的实际学习和生活现状进行充分考量,一味地推进管理工作,使得学生与高校管理层之间的冲突加剧,降低了高校自身的管理公信力,对后续开展管理工作造成了阻碍。造成这一问题的最大因素就是,高校没有运用人本化理念来开展教育管理工作,采取强硬措施来推动管理实施,本着不公平、不透明的原则来开展教育管理工作,最终导致高校学生对教育管理工作产生抗拒心理,长此以往必然会阻碍高校教育管理工作的正常开展。

#### (二) 部分高校教育管理工作目标难以契合教育需求

高校的人才培养离不开教育管理,通过开展高质量的教育管理工作,可以给教师开展教学工作带来便利。但是有些高校只注重满足形式上的教育要求,而不注重对学生学习需求和对教师教学需求的关注,导

致高校教育管理工作与人才培养体制脱节,从而不可避免地会激化师生与管理层之间的冲突,影响到高校教育管理工作的长期发展。面对上述问题,高校应该坚持科学发展的基本原理,主动建立改革管理方案,转变落后的教育管理观念和教育方法,对自身教育管理体制进行完善,有效弥补教育管理方面存在的结构缺陷,继而为推进高校教师的教学工作和学生的学习生活创造良好的教育管理环境。

### 四、人本化理念在高校教育管理中的具体应用

#### (一) 人本化理念下的学生管理

(1) 尊重学生个体差异及个性发展。“以人为本”的学生观与人本化理念下的学生管理具有实质上的同一性,就是要把握和认知学生发展的基本特点,与时俱进地开展学生管理工作。这是由于高校学生在许多方面都有自己的主见,且学生生长环境等各有不同,学生的特点也就各有不同。针对这种情况,高校可以基于人本化理念采用分层教育方式,以满足不同学生的发展方向与个性选择。例如,在一些理工院校的专业教育中,不仅要注重理论知识的传授,还要给学生提供实习、实验室操作等多种实践操作的机会,让学生在实际操作中认识到自身的不足,进而开展针对性训练。唯有如此,才能使人本化理念在教育管理中得到充分发挥,使高校学生得以个性化发展。

(2) 以素质教育为主线,促进学生全面发展。在我国各时期的教学模块中,德育贯穿整个教学环节,尽管其教学内容略有差异,但其目标几乎相同,都是以提高学生的品德素质为目标。从教育及培训的成果来看,高校师生的心理状态比较好,比如理念积极向上、有竞争意识等,然而在社会负面现象的影响中,他们所体现出来的价值理念表现出了显著的多样化,如拜金主义和节俭主义之间的矛盾等,再加之学生的理念态度和价值观更倾向于多元化,因此,高校应积极做好德育教学工作,确保高校德育教育要契合社会发展动态,以便推动学生得以全面发展。要想将人本化理念运用到高校的教学中,就需要高校的教学人员充分考虑到学生的个体差别,注重对学生开展德育教育培养,从各个角度为高校德育教育开展创造有利环境,确保在提高学生个人素质的基础上,推动高校教育管理工作的顺利开展。

(3) 创新管理模式。教育管理工作开展的重点就是对学生展开一系列管理,所以在对学生进行日常管理工作过程中,高校要基于人本化理念构建学生的自我管理机制,既要从学生的自身意愿出发,又要从自身管理、助学服务、发展指导三个层面进行。在实施过程中,高校可以建立奖学金制度,对成绩优异的学生进行奖励,并进行优生选拔,使其起到表率作用。同时,在如今的“互联网+”的大环境下,高校还要构建社区教育管理模式,通过现代科技手段来提高学生接受教育的程度,使其能够有效地接受高等教育。社区教育是指在一定范围内,利用一定的教育资源进行教育的一项活动。把社区教育与高校教学结合起来,就是要借助互联网进行社区教育,借助信息技术和网络技术把社区教育和互联网有机地结合起来,借助互联网的创新手段推动教育的发展。在“互联网+”背景下,社区教育是以国家为主导、以社区为中心、以其动力发展为基础的社区教学模型,是在网络环境下不断完善的一项活动。在开展社区教育的过程中,高校首先要借助新媒介开展线上线下宣传活动,进而有效开展社区教育,并在政府的引导下,发挥机构导向作用,在优化社区教育资源的同时,不断完善教学内容,并为学习者提供针对性服务,以便促使学生得以个性化发展。

## (二) 人本化理念下的教师管理

(1) “宏观调控”教师的教育管理权。教师是与学生交流、接触最频繁的教育管理者,其教书育人的责任既包括传授知识,也包括对学生开展教育和管理。因此,高校要根据我国素质教育要求和自身发展特征对学生管理机制进行改进,比如在校园纪律、专业学习等问题上进行确定。在对高校制度进行改进和实施过程中,还应该对教师的建议给予充分重视,倾听教师的反馈,并将教师提出的教育管理要求合理地融入管理体制中。除此之外,高校教师还应该树立师德师风,持续提高自身的教育水平和素养,通过以身作则来影响高校学生,做学生身心健康成长道路上的引路人。除此之外,高校教育工作比较繁杂,所以在实际工作中教育管理者应该实事求是、因材施教,把教学工作和育人工作相结合,所以需要高校“宏观调控”教师的教育管理权,尊重教师的想法,给教师提供更多的发展机会,继而确保教师对高校的管理制度与规章更加认可。

(2) 上调教师的薪资,满足教师的合理需求。提高教师的薪资待遇水平,是对教师在平时工作中所取得成绩的肯定与奖励,与提高教师的自我价值意识相一致。因此,学校应该建立一个科学、合理的薪资分配体系,并与教师的实际工作状况相联系,构建科学、合理的激励体系,使其能够更好地反映按劳分配的原则。但值得注意的是,提高教师的薪资待遇并不只是对教师在日常教育工作中所作出的努力进行激励和奖励,而是要让教师感受到成就感,从而激发教师的教育潜能,为教师的发展创造更好的发展平台,继而从本质上让学校的教育实力得到提升。

(3) 助力教师创造职业价值。在高校教育管理中,要重视对教师个人发展需求的关注,给予教师“升值”的机会,激发教师的工作积极性,实现教师的职业发展愿望。提高师资总体水平和质量,是实现“双师型”人才培养目标的关键,可将奖励和惩罚作为制度保证,根据教师的主观意愿和客观评估来建立和健全师资管理体制,打造知名教师团队和特色专业教学体系。但这也需要学校和地方政府在提高师资水平的基础上,为师资队伍创造良好的发展环境。尤其是在某些领域有所贡献、拥有专长和丰富经验的教师,学校更应当充分地关注他们的自身发展需要,给具备资格的教师提供岗位晋升通道以及学习交流的机会等,以便他们在充分发挥教师专业教育管理技能的时候,让自身良好的师德师风和教学理念成为校内文化建设标准,从而将教师的价值充分体现出来。

总之,把人本化理念融入高校教育管理中,不仅符合高校教育教学要求,而且是保证高校办学品质的重要理念,且通过开展教育管理还可以对教师的专业能力和职业素养进行全面评估,进而可以有效激励教师提升自身的职业素养,从而为后续高质量地开展教育教学工作打下坚实的基础。然而,现阶段我国高校在将人本化理念融入教育管理过程中,还面临着许多亟待解决的问题。为此,高校要从多个角度、多个层面来推动人本化理念融入高校教育管理,从而提升高校教育管理工作的科学性,推动高校得以可持续发展。(作者单位系泰国格乐大学国际学院)

### 参考文献

- [1] 李丽. 基于人本化理念的高校教育管理研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(3): 18-20.