

# 积极有效师幼互动行为的建构路径

任佳慧



**摘要：**积极有效的师幼互动是建立在师幼身心接触与相互交流的基础上的，是一种双向的交流，体现发起与反馈的关系，且互动形式多样，是一个连续的动态过程。建构积极有效的师幼互动对于培养幼儿的安全感、自信心以及促进幼儿童年期对事物的积极探索都起到必不可少的作用，对于教师提高教学活动中的师幼互动质量也有重要的促进作用。

**关键词：**幼儿教育；师幼互动；互动行为；教学活动

## 一、师幼互动行为概述

师幼互动行为主要是指在幼儿园一日活动各环节中，教师和幼儿之间发生的各种形式、各种性质和各种程度的心理交互作用或行为相互影响的过程。这种行为发生在幼儿的一日生活的各个环节，建立在师幼互动身心接触与相互交流的基础上，是一种双向的交流，互动的形式和目的是多样的，是一个连续的动态的过程。师幼互动在幼儿认知发展、道德养成和心理健康成长等方面都有着十分重要的作用。

围绕学前教育领域师幼互动类型研究现状进行分析，外国学者主要从教师和幼儿角度出发，从情感表现和行为方式两个维度进行师幼互动关系模式研究。我国学者就某方面的研究设计一些师幼互动类型方面的内容，有学者在探讨教师在幼儿游戏过程中所起的作用时，根据教师介入幼儿游戏的方式将教师与幼儿间的互动分为平行式、合作式与外部干预式三种类型；有学者在结合对幼儿教师的个性特征进行考察的前提下，立足于教师指向幼儿的行为中所伴随的情感状态把教师与幼儿之间的关系分为严爱型、慈爱型、一般型；还有学者认为，幼儿园师幼互动行为的主导形态是非对称相倚型。上述研究主要集中在心理学和教育学领域。

本研究在充分借鉴国内外研究成果的基础上，从观察的具体案例出发，针对案例中的师幼互动行为进行分析，从而找出影响建构积极有效师幼互动行为的

因素，并有针对性地提出对策。

## 二、师幼互动行为的具体案例分析

### （一）案例1：洛阳市某公立幼儿园区域活动

在故事屋玩的中班幼儿茜茜，她一直在焦急地走来走去，笔者便安静地走过去，坐在她的旁边，等她稍微平静下来的时候，笔者轻声问她：“你为什么要一直走来走去啊？”她撇了一下嘴，然后对笔者说：“大韩老师为什么还不来？她说她一会儿要过来买我的书的，可是她一直在别的区域，还不让我去玩，我不想玩故事屋。”说罢她依旧走来走去，大概持续了五分钟左右，直到大韩老师过来，蹲下来问她：“多少钱一本书？”她回答道：“5块。”然后大韩老师又问：“那我可以扫支付宝吗？”茜茜说：“可以。”然后大韩老师付完钱，茜茜高兴地打烊了。

从案例中可以看到，这是由幼儿发起的寻找关注与安慰的上行型师幼互动行为事件，教师在作出接受取向的回复时，其行为的性质是正向的。在这个案例中，茜茜根据自身心理过程中的场景界定、角色认知与行为期待，明确她将要开启互动的主要目的是得到大韩老师的关注，而后将带有非言语的具体方式与正向、进取的施动行为，呈现给受动者大韩老师。大韩老师在接到信息后，根据自己本身对互动场景的界定、对自己及对方的角色认知与行为期待，采取接受的行为取向，将反馈行为采用言语与非言语的方式正向呈

现给施动者。至此此次师幼互动行为事件结束。

## (二) 案例 2: 洛阳市某企事业单位幼儿园集体教学活动

在中班集体教学科学活动中,教师在教孩子们学习如何认识齿轮。活动的一开始,教师先给孩子们准备了大量带有齿轮的玩具,并提前让幼儿认识齿轮。活动开始后,教师让幼儿自己选择玩具,然后拆卸玩具,亲自发现齿轮。可是有一个小朋友不太会用螺丝刀,所以他的玩具一直拆卸不开。教师看到后,在幼儿并没有求助的情况下,直接走上前去从幼儿手里拿过螺丝刀,然后自己蹲下开始帮助幼儿拆卸玩具,直到把玩具拆卸完,教师才把玩具还给幼儿。在教师拆卸的整个过程中,幼儿静静地看着老师,教师也丝毫没有让幼儿动手参与。

《幼儿园教育指导纲要》中指出,教师要让幼儿自己动手动脑探索物体。教师应该鼓励幼儿进行探索,让幼儿自己动手拆卸或自制玩具。但是在这个活动中,教师处于主动者地位,控制着互动行为的发生,教师依据幼儿在拆卸玩具的场景界定,根据自己作为一名教育者应该指导幼儿活动以及希望幼儿能拆卸完玩具并发现玩具中的齿轮,从而达到教学目的的行为期待,确立自己要帮助幼儿,用非言语的动作呈现出来。幼儿依据拆玩具的场景设定以及知道教师要帮助自己的角色认知,为了发现玩具中齿轮的行为期待,接受了教师的帮助,从而采取平和的态度反馈给教师。这属于一种倾斜模式的下行型师幼互动行为事件。

## 三、师幼互动行为的发展现状

师幼互动行为时刻存在于幼儿的一日生活中。从上面的案例中可以发现,师幼互动行为在现实中并不都是积极有效的,可能是幼儿的请求得不到很好的满足,或者教师在其中扮演着控制者、管理者角色。除此之外,师幼互动中还存在着很多问题。

### (一) 幼儿的主体性没有得到充分发挥

从上面的案例中可以看到,茜茜不想玩故事屋,可是大韩老师因为别的区域人员已满就不让茜茜玩,以至于茜茜在故事屋玩得有点焦躁不安,因此在区域活动中,茜茜的主动性没有得到充分发挥。在集体教学“齿轮”的科学活动中,教师以自己是教育者、管理者的角色认知,在幼儿并没有求助的情况下帮助幼儿,而且在帮助幼儿的过程中,没有让幼儿自己动手

去拆卸玩具,而是直接替代其操作,教师的行为带有很强的教学目的性,但并没有关注到幼儿自主性的发挥。

### (二) 呈现出较为明显的上行型与下行型特点

在师幼互动中,幼儿可能会为了寻求帮助、告状等缘由呈现出上行型的互动行为,但是在教学活动中,教师发起的下行型师幼互动行为居大多数,且很多情况下是教师为了完成教学目标而去指导幼儿,并不是真正为了幼儿的成长。

### (三) 教师多采用非言语型行为

从案例 2 中可以看到,教师采取非言语型的行为直接去帮助幼儿,幼儿的反应相对来说并不是很积极,而是平和地接受。同时在这个互动中,教师并没有充分地与被告进行情感上的交流,没有很好地去指导幼儿,使这个师幼互动的行为并没有向积极有效的方向发展。

师幼互动中还存在着教师并没有真正认识幼儿的思维和认知发展的水平以及幼儿的动手操作能力,致使幼儿不能够很好地发挥自己的主动性、创造性,被动接受教师的帮助。

### (四) 部分教师的教育理念和专业素质有待发展

作为互动活动的主要发起者或接收者,教师的个人素养和教育理念对互动行为的整体效果有着很大的影响。专业素质好、职业道德高、教学水平高的教师所具备的仁爱、耐心等教育理念直接影响着其对待幼儿的态度以及这种态度所产生的结果。目前,部分教师的教育理念和专业素质有待发展,有些幼儿在师幼互动过程中经常性受到教师的批评与忽视,产生偏激或者内向的心理,从而丧失学习、活动的兴趣,不利于幼儿的健康成长。

## 四、积极有效师幼互动行为建构的影响因素

### (一) 幼儿的依赖性

当前,我国幼儿的生活水平普遍较高,从小受父母、长辈的宠爱,长期生活在家庭的关爱与照顾之下,具有强烈的依赖性。这使得幼儿在幼儿园活动中只会被动地向教师发起求助和安慰的互动行为,并希望教师能够对其帮助、抚慰和赞赏。这极大地影响了积极有效师幼互动行为的建构。

### (二) 幼儿教师的教育理念

从案例中可以看到,在教学活动中,教师依据自

已是教育者的角色，而且受幼儿年龄小、需要教师管教的观念影响，同时也为了达成自己的教学目标，会在教学过程中直接去帮助幼儿，致使幼儿的动手能力和思维能力不能得到很好的发展。而且幼儿教师需要在一日生活中照顾幼儿，完成幼儿园安排的相应工作等，工作压力较大，造成幼儿园教师过于追求结果，而忽略幼儿的全方位成长。

### (三) 幼儿教师的专业能力

有些幼儿园教师因自身能力欠缺，在教学过程中遇到幼儿求助或者表现达不到自身的期待时，会直接去代替幼儿，而不是采用引导性方式去发挥幼儿的主体作用，使幼儿在教师的启发下增强自身的思维和认知能力。因此，教师应提高自己的专业能力，及时地发现幼儿的不足并进行引导。

## 五、积极有效师幼互动行为的建构策略

### (一) 创建安全、愉快且有利于互动的环境

环境是活动的载体，良好的环境能够诱发幼儿参与活动的积极性、主动性，削弱幼儿的依赖和求助心理，促进幼儿主动参与师幼互动行为。因此，幼儿所处的物质环境要“儿童化”，要创设贴近幼儿生活的物质环境。同时教师也要正确对自己进行角色定位，做幼儿成长的支持者、合作者、引导者，给幼儿提供一个积极、愉快的精神环境，从而提升幼儿参与师幼互动的积极性和主动性。

### (二) 依据幼儿的年龄、个性差异，灵活运用多样化互动方式

《幼儿园教育指导纲要》中指出，教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。这就要求教师在教学活动中要根据支持、合作与引导的需要，采取相应的互动策略。

例如，根据大中小班幼儿年龄差别和生活自理能力的差别，采取不同的支持、合作和引导的互动方式。针对幼儿的个体差异，对能力强、爱展示自己的幼儿多采取赞赏性和鼓励性的评价方式。针对敏感个性的孩子，教师要运用自己的耐心和爱心多多去支持幼儿。

### (三) 加强师资队伍建设

幼儿教师幼儿的成长中扮演着基础性作用，对幼儿以后的发展具有十分重要的作用，因此幼儿教师应该加强学习。幼儿园应该多安排教师外出培训，与

不同的专家、教师进行交流学习，提高自身能力。教师要不断提高自身能力，在教学中充分尊重幼儿，把话语权还给幼儿，重视与幼儿的情感交流，与幼儿进行平等的交流，给幼儿造就一个平等、开放的整体氛围，从而更好地促进幼儿的健康成长，提高师幼互动的质量。

### (四) 树立正确的幼教理念

教师的个人素质和教育理念能够对师幼互动产生较大的影响，因此幼儿教师应该树立正确的幼教观念。幼儿本身具有发展的不平衡性、不成熟性、阶段性，所以需要教师对其有足够的教育和引导，以便促进幼儿的身心健康发展。幼儿发展具有敏感脆弱性，幼儿教师教学中要注重情感引导，不能只重威严，对幼儿的想法和选择肆意干涉或者否定，忽略幼儿的情感需求。有些幼儿教师认为幼儿还小，价值观还没有形成，缺乏对事物的判断，在教育过程中认为应对幼儿多管理、多教育、少引导，对幼儿的选择、行为进行过多的干涉，这是不正确的幼教观念。教师应该正视幼儿的自我性、发展性，从人本主义观念出发，提高个人素养，增强教育教学能力，耐心陪伴幼儿，尊重幼儿，多帮助、多引导，才能促进师幼互动的良性循环发展。

任何形式的教育理念、活动设计要想实现其价值，得到认可并对幼儿的成长产生影响，都需要借助师幼之间的互动行为来实现。幼儿教育的互动实际上就是幼儿教师与幼儿之间互相交流的过程。教师与幼儿的关系应该是一种平等、友爱、互相尊重的人际关系，教师在幼儿的发展中要用平等、尊重的眼光去看待幼儿。只有营造出开放、轻松、尊重、有爱的以及允许自由表达的氛围，才可能引导幼儿积极参与并学会思考，从而达到理想的师幼互动效果，从真正意义上促进幼儿的成长。(作者单位系河南地矿职业学院)

#### 参考文献

- [1] 徐雅. 4~5岁儿童视角下的师幼互动研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2022.
- [2] 王兆霞. 高质量师幼互动下大班幼儿的学习特征[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2022.
- [3] 张雪薇. 幼儿园社会领域集体教学活动中的师幼互动质量研究[D]. 长春: 吉林外国语大学, 2021.
- [4] 徐梦婷. 幼儿园生活活动中的师幼互动研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2021.