

新形势下中职班主任管理工作的改革

祖力皮彦·阿布拉

摘要：随着教育改革的深入，中等职业教育的地位和重要性日益凸显。作为中职学生在校期间生活和学习的责任人，中职班主任在学生成长和教育教学中发挥着重要作用。然而，传统班主任管理模式已经不能满足现代中职教育的需求，需要进行改革和创新。文章探究了新形势下中职班主任管理工作的改革思路和实践路径，以期为中职班主任的发展和学生的成长提供借鉴。

关键词：中等职业教育；中职班主任；班级管理

中等职业教育作为培养高素质劳动者和技能型人才的重要途径，受到越来越多的关注和支持。在中等职业教育中，班主任承担着班级管理、教育教学、学生心理健康教育等多重职责，对学生的成长和发展起着至关重要的作用。在新形势下，如何提高中职班主任管理水平，促进学生全面发展，是一个亟待解决的问题。

一、新形势下中职班主任管理工作改革的思路

（一）改变传统管理模式，注重学生发展

在新形势下，中职班主任管理工作的改革已成为当今教育工作者的一个重要课题。其中，改变传统管理模式，注重学生发展，是中职班主任管理工作改革的重要思路之一。

传统管理模式下，中职班主任主要负责学生的纪律管理，注重课堂管理和考试成绩，缺少对学生个性特点的了解和关注。在新形势下，中职班主任需要更多地关注学生的发展和成长，从培养学生的全面素质入手，注重学生的个性化需求和发展潜力的挖掘。中职班主任可以采取多种方式来改变传统管理模式，实现学生的全面发展。首先，中职班主任可以通过组织学生参加各种文体活动，培养学生的兴趣爱好和个性特点。其次，中职班主任可以通过建立互动平台，与学生保持沟通，了解学生的思想动态，及时发现和解决问题。再次，中职班主任可以对学生进行针对性的辅导和指导，帮助学生发掘自身的潜力，提高学生的

学习成绩和综合素质。最后，中职班主任需要不断提高自身素质和管理能力。中职班主任需要具有宽广的知识视野，关注教育前沿和管理实践，了解现代教育管理的理论和方法，为班级管理的创新和提高管理效能提供有力保障；需要有较强的沟通能力，善于倾听和理解学生的想法和需求；需要有良好的情感素质，能够做到关心学生、理解学生、引导学生。

（二）引入现代管理理念，提高班级管理水平

随着教育事业的不断发展，中职教育也面临着新的挑战 and 机遇，中职班主任作为班级管理和学生发展的关键人物，其管理工作的质量和效果直接影响着学生的学习和成长。在新形势下，中职班主任需要引入现代管理理念，提高班级管理水平，以更好地适应新的教育要求和学生的发展需求。

现代管理理念强调以人为本，注重个性化教育，中职班主任可以通过了解学生的兴趣爱好、优势特长、性格特点等，制定个性化的学习和发展方案，帮助学生实现自我价值和发挥潜能。中职班主任需要引入现代管理理念，提高班级管理水平。传统的班级管理往往采用“一刀切”的管理方式，忽视班级内部的差异性和多样性，而现代管理理念则倡导弹性管理和因材施教，中职班主任可以通过建立学生档案实施分类管理，根据不同学生的特点和需求，制定不同的管理策略和方案，实现班级管理的个性化、精细化。

（三）创新管理方法，提高班级管理效能

首先，中职班主任需要加强对班级文化的建设。班级文化是班级管理的重要内容，它涵盖了班级的共

同价值观、道德规范、行为准则等方面。中职班主任可以通过制定班规班纪、组织文化活动等方式,引导学生形成良好的班级文化,提高班级管理效能。其次,加强信息化建设。传统的班级管理往往局限于人工管理,难以满足新时代班级管理的需求,而现代管理理念倡导信息化管理,中职班主任可以通过建立学生信息平台,利用信息技术手段,实现班级管理的全方位、实时化、智能化。例如,中职班主任可以通过建立班级微信群、使用班级管理软件等方式,实现信息共享和管理,更好地把握班级的动态情况,提高管理效能。再次,采用个性化管理方法。学生个性的多样性是班级管理的现实问题,中职班主任需要根据学生的不同特点,采用不同的管理方法,满足学生的个性化需求,更好地促进学生的发展。最后,加强与家长的沟通。家长是学生成长过程中的重要伙伴,中职班主任需要与家长保持密切联系,了解家长的期望和反馈,及时协调解决问题,建立良好的家校合作关系,提高班级管理效能。

二、新形势下中职班主任管理工作的实践路径

(一) 注重课程开发和教学实践

中职课程是中职教育的核心,也是中职班主任管理工作的重要内容。课程开发的目的是让学生具备良好的综合素质,掌握实用技能,适应社会需求。中职班主任应该结合学生实际情况,根据不同专业的特点和需求进行课程开发和修订。中职班主任在进行课程开发时需要根据学生的年龄、知识和技能水平,灵活地运用各种教育手段和方法,通过探究式学习、团队合作学习等方式,实现知识的综合应用和实践能力的提高。

中职班主任管理工作的另一个重要内容是教学实践。教学实践是一种综合性的教学活动,是学生实际操作知识和技能的过程。中职班主任可以通过开展课程设计,提高教学实践的实用性和可操作性。中职班主任开展课程设计时应该针对不同学生的特点和实际需求,有针对性地制定教学计划,确保教学内容紧密贴合学生的学习需求和社会需求。中职班主任在进行教学实践时要重视师生互动,从而提高学生的参与度和自主学习能力。中职班主任可以通过不同的教学方法,如小组讨论、学生报告等方式,鼓励学生参与,提高学生的学习兴趣和动力。加强实践环节,中职班

主任要注重提高学生的实际操作能力。中职班主任可以组织实践活动,如课外实践、实训等,给学生提供更多的实践机会,让学生掌握实际技能,提高实践能力和创新能力。

(二) 组织校园文化活动

在实践探索中,中职班主任可以从以下方面组织校园文化活动,来提高班级的凝聚力和学生的综合素质。首先,中职班主任可以通过举办文化艺术活动来丰富学生的课余生活,如组织学生参加舞蹈、音乐、美术等比赛,让学生在比赛中体验到成功的喜悦,提高他们的自信心和自我价值感。其次,中职班主任可以在学校节日和重大纪念日组织相关活动,如举行新年联欢晚会、教师节表彰、毕业晚会等,通过庆祝活动来营造良好的氛围,增强学生的归属感和集体荣誉感。再次,中职班主任可以组织社会实践和志愿者服务活动,通过社会实践,学生可以更好地了解社会,增长见识,培养责任感和公民意识。中职班主任开展志愿者服务活动,则可以让学生更好地参与社会公益事业,培养学生的爱心和奉献精神。最后,中职班主任可以引入科技元素,开展一些数字化文化活动。比如,举行线上辩论、设计比赛、网络文学创作等活动,让学生了解数字化时代的文化形态,培养学生的创新能力和信息素养。

(三) 开展班级管理和心理辅导

在新形势下,中职班主任需要更加注重学生的心理健康,帮助学生解决心理问题,提高学生的学习和生活质量。在实践探索中,中职班主任可以采用多种方式来开展班级管理和学生心理辅导。首先,中职班主任可以采用“以人为本”的理念,了解每个学生的个性、兴趣和需求,因材施教,让每个学生都得到最大程度发展。其次,中职班主任可以采用“以爱为纽带”的方法,以关爱和信任为基础,与学生建立良好的师生关系,加强沟通,听取学生的想法和建议,帮助学生解决心理问题。最后,中职班主任还可以在课程开展、组织校园文化活动等方面进行班级管理和心理辅导。

班级管理和心理辅导对于中职学生的全面发展具有重要意义。通过班级管理,中职班主任可以为学生提供一个良好的学习和生活环境,促进学生的成长和发展。同时,心理辅导可以帮助学生了解自己的心理需求,解决心理问题,提高心理健康水平,为学生的

未来发展打下坚实的基础。

三、新形势下中职班主任管理工作的效果评估

(一) 考核标准和方法

在考核标准上,中职院校应综合考虑班级管理工作的多个方面,如学生成绩、学生出勤情况、班级纪律、班级文化建设等。这些方面是中职班主任在班级管理中需要重点关注的问题,也是学校、家长和社会对中职班主任管理工作的关注重点。因此,中职院校在考核标准的制定中,需要充分考虑这些方面的要求,并确定符合实际情况的考核标准。

在考核方法上,中职院校应采取多种方法进行考核。例如,可以结合学生评价、同事评价和学校领导的评估,综合考核班主任的工作表现。另外,可以采用问卷调查、个案分析等方法,获取更加详细和客观的班主任工作情况,并结合考核标准进行评估。

(二) 效果分析

调查结果表明,通过改变传统管理模式,注重学生发展,中职班主任可以成功地将学生置于教育教学的核心地位。中职班主任以身作则,不断提高自身的专业素养和能力,不仅能够课堂教学中提供学科知识,还能在学生的生涯规划、职业指导等方面提供帮助。同时,中职班主任通过组织多样化的文化活动、社会实践等方式,可以提高学生的综合素质和社会实践能力,培养学生的特长和创新能力。本研究进一步分析了班主任管理的改革对学校教育质量的影响。研究发现,改革后的中职班主任管理模式,不仅提高了学生的学科成绩,也提高了学生的道德素质和综合能力。而且,班主任通过良好的人际关系和合作精神,有效地推动了学校课程的开发和实践。这也带来了学校教育质量的显著提高,学生的综合素质和专业技能得到了更加全面的提高。文章还分析了新形势下中职班主任管理工作的不足和改进方向。首先,管理者的角色定位和工作内容需更加清晰和明确。其次,班主任的教育教学理念和教育理念也需要进一步改进和提高。此外,中职班主任还需要不断学习和创新,加强对学生的关注和指导,实现更加有效的班级管理。

(三) 问题和改进措施

首先,目前中职院校对班主任的管理工作的评估

标准和方法相对单一,多以考试成绩和学生行为表现为主,而忽视了学生的实际学习效果和个人成长。因此,中职院校需要针对学生个性化、全面化发展的需要,重新审视评估标准和方法,引入多元化的评估方式,从而更加全面、客观地评估班主任的工作效果。

其次,由于评估工作缺乏科学性和公正性,班主任管理工作的评估结果容易受到个人喜好和主观因素的影响,存在评估结果不客观、不公正的问题。由于评估工作往往需要较长的时间,导致中职班主任无法及时了解自己的工作效果,影响了班级管理和学生的发展。因此,中职院校需要建立及时、有效的反馈机制,以便中职班主任及时了解自己的工作表现,并及时采取措施加以改进。例如,中职院校定期召开评估结果反馈会议、组织学术交流、定期组织班主任业务培训等。

最后,评估工作缺乏充分的支持和保障,中职班主任在工作中面临着诸多的挑战和压力,需要得到更多的支持和保障。中职院校开展评估工作要考虑学生的个性化、全面化发展需求,需要建立科学、公正、客观的评估体系,建立及时、有效的反馈机制。只有通过这些措施,才能更好地推动中职班主任管理工作的改革,提高中职班主任的管理水平,为学生提供更好的教育服务。

通过分析新形势下中职班主任管理工作面临的问题,文章提出了改变传统管理模式、引入现代管理理念和创新管理方法的改革思路。在此基础上,结合实践探索,从课程开发和教学实践、组织校园文化活动以及班级管理和心理辅导等方面,探索了新形势下中职班主任管理工作的实践路径。通过实证研究和效果评估,发现改革后班级管理效能得到了显著提升,学生的发展也得到了更好的保障。然而,在实践中也存在着一些问题,需要进一步改进。新形势下,中职班主任为了实现学生的发展和满足学生的个性化需求,要不断创新管理方法,为实现中职教育的目标而不断努力。(作者单位系新疆阿克苏地区中等职业技术学校)

参考文献

- [1] 王志强. 中职班主任的角色定位和成长路径[J]. 教育理论与实践, 2019(3):24-25,67.
- [2] 李晓明. 新形势下中职班主任工作的现状及对策[J]. 中国教育信息化, 2019(13):80-81.