



初中英语阅读教学与写作教学结合的策略

马文慧

摘要: 随着全球经济发展和教育方面的不断改革创新, 英语这个科目变得尤为重要。初中阶段是学生智力发育和思维培养的绝佳阶段, 更是培养学生良好学习习惯的关键时期。因此, 教师应该在此期间不断加强对学生的英语阅读与写作能力的培养, 不仅能够加强对学生的素质教育, 还能够有效提高初中英语教学效率和质量, 从而促进初中英语高效课堂的形成。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 写作教学; 结合策略

英语作为一门国际性的语言, 学生在学习的过程中不仅要掌握最基本的英语词汇和语法, 更要将这些基本的语法和短句合理地运用到所学的英语知识中, 这也是为了提高自身阅读能力和写作能力作铺垫。在素质教育理念的不断推广下, 初中英语知识已经成为教育部门和教师极为重视的教学内容。提高学生的英语阅读能力和写作能力, 促进学生的综合发展, 成为教师最重要的教学目标之一。

一、初中英语阅读教学与写作教学结合的意义

随着社会的不断进步和素质教育的不断发展, 更多的人认识到了人才培养的重要性, 更多的人对英语这门课程有了新的认识。初中阶段的学生正处于成长和培养的重要时期, 而教师在这个阶段将英语阅读和写作进行相应的结合能够为学生的学习带来很大

的帮助。教师将英语阅读和写作进行结合，能够带领学生认识两者之间的关联，进而提高对英语阅读和写作的重视度。在此过程中，教师也会帮助学生养成英语阅读和写作的良好学习习惯，还能够帮助学生在未来的英语学习中打好基础。英语作为一门国际性语言，学生在学习的过程中需要将所学的知识应用于现实中，能够在现实生活中利用英语展开有效的交流。在此过程中，不仅能够提高学生的英语综合运用能力，还能够让学生更加深入地了解国外的一些文化，开阔眼界。

二、初中英语阅读和写作之间的关系

在初中阶段，教师在教学的过程中要想提高学生的英语阅读能力和写作能力，就需要对学生进行长期的监督学习，让学生打好牢固的基础，这样才能够让学生利用平常所学的阅读内容在日常的写作中发挥出重要的作用。学生在初中阶段，如果英语基础没打好，就会影响学生的阅读能力，导致英语学习兴趣大幅度降低，而且提高学生的英语写作能力也会成为空谈。因此，教师在初中英语的教学过程中，首先要明确英语阅读和英语写作不是两个单独的学习环节，而是相互联系、互相作用的，是一个整体。只有学生在不断地进行阅读积累，掌握一定的词汇和语法之后，学生在写作的过程中就会发现阅读带给自己的帮助。因此学生在学习的过程中，更要注意这两者之间的结合学习，教师要让学生在不断阅读的基础上提升英语语感，进而增加学生的英语文章阅读量，提高学生的阅读能力，在此过程中自然而然地就会将自己所学的知识运用到实际的写作中，从而提高英语写作能力。所以，教师在平常的教学中，一定要引导学生进行大量的阅读训练，为学生以后的写作打下坚实的基础，从而提高英语这门课程的教学质量和教学效率，促进学生的多方面发展。

三、初中英语阅读教学与写作教学结合的有效策略

(一) 构建多样化阅读教学形式，培养学生的写作兴趣

教师要想培养学生的写作能力，就要先培养学生的英语阅读能力，让学生在英语阅读方面进行学习和积累，为英语写作打下坚实的基础。对于初中生而言，教师将阅读和写作教学进行结合，就需要丰富学生的

阅读形式，为学生构建出多样化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提升学生的英语理解能力和写作能力，让学生感受到英语写作和英语阅读的魅力。如在人教版七年级上册“Do you have a soccer ball?”的教学中，教师可以利用多媒体，以音频和图画结合的形式来引入本节课的教学主题，而教师利用多媒体进行教学也会激发学生的学习兴趣，之后教师再带领学生来对英语课文中的段落进行阅读。当学生能够熟练地阅读课文后，教师再鼓励学生与进行分角色阅读。在此过程中不仅可以锻炼学生的胆量，还可以让学生更好地熟悉英语语法等相关知识。之后教师可以为学生播放与文章相似的电影，让学生再模仿电影中的对话，并学习和分析对话中的短语和词汇，这样可以加深学生的印象。教师可以为学生布置一些简单的学习任务，让学生利用自己所学的知识来展开英语的写作练习。教师要利用多样化的教学方式授课，培养学生的学习兴趣，让学生的英语阅读能力与学生的写作能力得到非常大的进步，从而促进学生综合素养的发展。

(二) 组织学生参加英语阅读活动，提高学生的写作能力

学生的阅读能力和写作能力并不是快速养成的，而是需要通过学生长期的学习积累和教师的正确引导慢慢养成的。对于初中学生来说，他们喜欢一些具有挑战性和生动有趣的学习方式，因此教师就可以根据学生的喜好来组织一些英语阅读活动。教师在设置阅读活动类型和主题时，需要结合学生所学的英语内容来提高学生的阅读能力，为学生的英语写作能力打好基础。如在人教版八年级上册“What's this in English?”的教学中，首先教师要明白本节课的教学重点（如要让学生学习特殊疑问句的语序、认识不定冠词 a、an 的相关知识），然后教师根据教材中的一些知识内容延伸出一些其他的词汇，让学生根据这些词汇的应用来开展英语阅读活动。如教师组织英语名著阅读角活动，邀请整个班级的学生参加，让学生在活动中朗读自己最喜欢的英语名著中的精彩片段，并分享自己的阅读感受。教师多多举办一些这样的活动，不仅可以提高学生的阅读能力，还能够为学生在以后的英语写作中提供更多的灵感，提高学生的学习兴趣。

(三) 借助阅读教学创设写作情境，促进学生多方面发展

在学生学习的过程中，教师可以将英语阅读教学

分为三个阶段,即知识输入、知识内化、知识外显。教师在知识输入阶段,需要对知识进行讲解,为学生后期的学习奠定一定的基础,进而保证英语知识的内化和外显环节的顺利完成。在这个过程中,学生需要围绕写作的题目去整理一些相似的文章。通过这些相似的文章开展阅读教学,能够丰富学生的写作素材,从而为学生创造一个合适的阅读情境,让学生更快地进入写作状态中。如在人教版七年级上册“My favorite subject is science.”的教学中,首先,教师要让学生掌握一定的词汇和句型,如 history 历史、funny 有趣的、Spring Festival 春节、geography 地理、festival 节日、“What's her favorite subject?”“Why do you like English?”等,为后面的教学环节作铺垫。之后教师再结合英语课本中的内容“My favourite subject is science.”,也可以通过网络或其他渠道收集一些相关的例文,然后教师利用多媒体为学生创造阅读情境,让学生在讲台上阅读自己收集到的例文,然后教师再引导学生对这些例文进行学习,为学生的写作提供一定的素材。教师通过在本节课教学中创设阅读情境,为学生之后的写作提供了大量的素材,丰富了学生的想象力,进而提高了初中英语阅读和写作的教学质量,促进了学生综合素养的发展。

(四) 注重阅读词汇和语法的应用,强化学生的写作技巧

在初中英语教学中,教师必须要注重英语词汇和英语语法的应用技巧,为学生详细地讲解,从而来不断强化学生自身的写作技巧,进而提高英语阅读和英语写作的教学效率。如在人教版七年级上册“Do you have a soccer ball?”的教学中,教师首先要明确本节课的教学目标,如要让学生掌握所有的体育词汇,并能够用英语谈论自己喜欢的体育运动,也要让学生掌握 Do、Does 引导的一般疑问句及否定回答、肯定回答等相关知识。教师在讲到“She doesn't have...”这句话时,可以对这句英语句子进行详细讲解,如这是第三人称的变化,是由“She has...”变化而来的,意思是谈论自己所拥有物品的情况,从而来深化学生的英语写作技巧。教师也可以以此机会让学生写一篇英语作文,让学生介绍自己喜欢的运动,这样不仅能够深化学生对这节课重点知识的印象,还能够扩展学生的学习范围,让学生掌握更多的学习技巧,进而让学生能够在写作的过程中正确地应用词汇和语法,进而让学生掌

握更多的写作技巧。通过本节课的教学,教师通过对语法和词汇的详细讲解,不仅强化了学生的英语知识应用技巧,还提高了学生的学习成绩,丰富了学生的学习素材,从而促进了学生多方面的发展。

(五) 引导学生深度理解英语文章,提高学生的写作质量

在初中英语教学的过程中,教师需要在平常的教学过程中将英语阅读和写作进行结合,要求学生在学习的过程中带着一定的目标来进行阅读学习。教师在此过程中需要不断鼓励学生用不同的方式来表达英语阅读文章的中心思想,这样就能够培养学生总结英语文章的能力,还能够让学生分析和解读英语文章,为学生的写作奠定一定的基础,提高学生的写作能力。如在人教版七年级上册“How much are these socks?”的教学中,教师可以利用多媒体进行教学,以图文结合的形式讲解本节课的重点内容。比如,教师在讲解 socks 时,就可以让学生通过课文中的图片再结合多媒体中的内容,让学生站在文中主人公的角度去理解这篇文章的主要内容,去深度剖析文章,用第一人称把文章的主题思想表达出来,这样能够让学生对这篇文章有一个深度的理解。之后教师再让学生反复地阅读此文章,加深学生的学习印象。最后教师再让学生以第一人称去写一篇英语作文,这样能够让学生写出的文章无论是在结构上还是在思想上都能够有一定的进步。

综上所述,教师想要让学生提高自己的写作能力,就需要让学生在阅读的过程中形成思考的习惯,进而提高学生的写作能力。对于初中阶段的学生来说,英语阅读与英语写作是教师的重点教学内容,所以在教学过程中,教师可以结合学生的实际情况来进行教学计划的设计,为学生设计更加高效、更加适合学生的课堂,以此来帮助学生更好地掌握英语阅读和英语写作的技巧,从而促进学生的综合发展。(作者单位系新疆维吾尔自治区阿勒泰地区哈巴河县白桦中学)

参考文献

- [1] 褚婷. 初中英语阅读教学与写作教学相结合的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿),2022(2):109-110.
- [2] 牛小珍. 初中英语阅读教学与写作教学的深度结合策略研究[J]. 智力,2021(28):154-156.