

# 初中英语阅读与写作教学的有效结合

蓝佩珍

**摘要:**在初中英语学习过程中,阅读和写作这两大板块占据着重要地位,二者可以同时对学生的英语水平进行检查。但是,“固有模板”在学生在学习过程中的大量使用,易导致学生出现思维固化问题,不利于写作与阅读能力的提升。基于此,文章分析了初中英语阅读与写作的教学现状以及阅读与写作结合的必要性,深入探讨相应的教学策略。

**关键词:**初中英语;阅读教学;写作教学;读写结合

为了进一步帮助学生提升阅读理解和写作的能力,教师可以在阅读教学中渗透写作训练,创设丰富、有趣的语境,提高学生的写作能力,切实完成“以读促写”的教学目标,推动阅读与写作的有效结合。

## 一、初中英语阅读与写作教学的现状

### (一) 阅读学习内容得不到有效应用

在译林版英语教材中出现的阅读文章为学生展示了多种不同的表达方式和重难点词汇,在写作训练中的适用性都比较高。在阅读教学中,部分教师会要求学生学过的文章重点部分进行背诵和默写,进一步加深学生的印象,使其能够在后续写作中熟练应用,间接提高学生的写作水平。然而,在目前的阅读与写作教学中,教师对于阅读理解和写作能力的提升策略较为局限,没有让学生通过自我理解概括文章中心思想和整体结构,导致学生只是单纯地背诵,在之后的主体写作任务中仍然不会运用这些文章中出现的重点句式和词汇。这样既没有实现读写结合的教学目标,也没有提升学生的写作能力。

### (二) 写作教学思维缺乏

在初中英语写作教学过程中,教师一般都是将单词、短语作为切入点,让学生进行造句训练。但是在考试中,学生一般都是先根据题目进行中文构思再翻译成英文。这样就会出现很多语句错误的情况,或是出现“中式英语”。如“好好学习,天天向上”应该翻译成“Study hard and make progress every day.”而不是“good good study, day day up”。这种情况对于学生写作是起不到任何作用的。因此,在阅读教学时,教师要坚持将文章原文作为教学素材,通过举例的方式,让

学生不断训练,将文章中的语法表达转化为自己的知识,使学生可以用正确的语法知识完成写作内容,真正实现阅读与写作有效结合的教学目标。

## 二、初中英语阅读与写作教学结合的必要性

阅读教学可以帮助学生积累更多的词汇与重点句型,能让教师通过学生阅读理解题目的完成情况了解学生语法的掌握情况,及时调整教学计划。大量的文章阅读其实就是为学生建立庞大的写作资源库,便于教师通过学生的写作内容对学生的语法运用能力进行全面评价。从目前的英语中考题目来看,写作板块对学生提出了更高的要求,不仅需要正确使用词汇,还需要保证内容充实、语法正确以及文章结构合理。由此可知,阅读与写作两个教学板块是相互促进的关系,无论哪一个板块,都要求学生必须掌握句式和语法,能够沉浸式体验阅读过程,写出富含真情实感的作文。而且,由于英语句式结构本身存在变化性、规律性,需要学生通过大量阅读,熟悉每一种语法的运用方向,才能在写作中避免语法错误。例如,“wear”是将来时,“wearing”是现在进行时,“wore”是过去时。在写作时,学生需要根据语境斟酌时态问题。

## 三、初中英语阅读与写作教学结合的具体策略

### (一) 实行以读促写

为了帮助学生摆脱英语学习困境,教师应该积极推进以读促写活动的开展,有机整合阅读与写作。具体来说,就是在实际教学过程中,先让学生阅读英语

文章,理解、总结文章的描写顺序、表达方式、重难点句子等应用型写作技巧。接着,引导学生以此为基础进行例句仿写、小段落写作等,真正实现读与写的深度融合。另外,教师也可以为学生设置针对性更强的课外阅读任务,让学生在课外阅读活动中理解更多词句,并帮助学生通过对比实现可以具体运用的目标。而且,教师可以选择学生较为喜欢的方式布置学习任务,如观看英文电影等,让学生在观影过程中收录一些好词好句,在课堂中向其他同学展示,加深读与写方面的学习成果。

以译林版英语七年级下册 Unit 1 “Dream homes” 为例,首先,教师需要做好备课工作,为每一个教学环节预留足够的时间,包括对应的习题训练。然后,为学生讲解这一节课所要学习的词汇: bathroom、living room、kitchen、bedroom 等。让学生自行阅读“reading”里的文章,了解三位主人公分别住在哪里,最喜欢的是哪一个房间,经常在那个房间里做些什么。让学生可以正确理解短文内容,并做好人物关系划分。如 Anna 住在莫斯科,她最喜欢的房间是 living room 等,教师就可以让学生以此为基础翻译成对应的英文,学会如何完成这类写作任务。最后,教师可以为学生设计一个主题式写作任务,让学生介绍自己的家庭住址,最喜欢家里的哪个房间,通常在这个房间里做些什么。在问题完成的过程中制定作文框架,提升个人写作能力。

## (二) 创设教学情境

随着信息化时代的发展,信息技术在教育教学中得到了广泛应用。英语教师可以在阅读和写作的结合教学过程中,加强信息技术运用,建立线上学习平台,让教学不再局限于课堂,通过教学延伸,实现教学效果的优化。与此同时,教师还可以利用信息技术为学生创设信息化教学情境,引入多样化的教学素材,增强阅读与写作的趣味性,以此实现高效课堂教学目标。

例如,在进行“Let's play sports!”的教学时,教师可以对写作主题进行分析,加深学生对单词、句型的理解,然后在课件中加入对应的图片与视频,让学生用英语描述图片或视频中的情景,锻炼学生的语言表达能力。接着,教师就可以为学生设计相应的写作训练题目:“My favorite sport”或“My favorite sport player”。信息化教学情境可以让学生积累更多写作素材,为强化写作能力奠定坚实的基础。学生也可以快速融入写作氛围中,自主、积极地完成英语写作任务,真正激

发学生的学习活力。

再比如,以译林版英语八年级上册 Unit 1 “Friends” 为例,教师可以为学生创设信息化教学情境,如播放一段朋友相处的视频,询问学生视频中的女生为他的朋友做了什么,这些事情可以用哪些形容词形容。等学生说出善良、温柔、大方等词语时,教师就可以让学生自行阅读单元课文,通过完成课文中的问题,选择对应的形容词,学会如何描述自己最好的朋友。“如何描述自己最好的朋友”问题框架如图 1 所示。



图 1 “如何描述自己最好的朋友”问题框架图

在完成之后,教师可以先让学生用一句话描述自己最好的朋友,学会句式运用。然后,就可以为学生设计“My best friend”这一写作任务。教师通过视频导入,激发学生的学习兴趣,再借助习题巩固加深知识印象,从学生身边的人和事入手,使学生创作更具真情实感。学生在这一情境中完成阅读与写作的有效结合,在提升阅读理解能力的同时,可以学会更多写作技巧。

## (三) 加强技能训练

为了进一步提升训练效果,教师需要明确学生的课堂主体地位,注重学生在阅读和写作结合教学过程中的学习体验和收获,针对学习情况开展相应的阅读技能训练。这一技能训练主要分为中心思想和阅读节奏两个方面的学习。

中心思想训练指的是教师通过引导,让学生能够理解文章表达的情感内容,并把握文章整体脉络,了解作者的创作目的,加深对文章深意的理解。在这一方面,教师要做的是发挥指导作用,让学生学会划分文章结构,并按照自己的理解对每一部分内容进行总结,便于学生将文章的叙事顺序和书写框架都能够梳理出来,对后续的阅读理解手到擒来。而且,在后续的主题创作中,学生可以将这一阅读技巧熟练运用,

在理解写作框架、写作内容、情感表达等方面的能力都会有所提升。

阅读节奏主要指的是阅读文章的速度和效率,教师可以通过时间限制强化学生阅读效率,使学生可以第一时间进入阅读状态,养成良好的阅读习惯。

除此之外,技能训练也可以是写作技能的训练,教师可以通过缩写、扩写、仿写等训练模式,提高学生的写作水平。例如,在缩写训练中,教师需要先让学生了解句子结构,缩句时要注意去掉不会影响句子意思的形容词、副词,只留下主、谓、宾三部分。

#### (四) 联系生活实际

在初中英语课程标准改革中提到,教师在开展教学时要能够从学生的日常生活入手,实现教学与生活的紧密结合,打造高效化、生活化课堂。因此,在推动阅读与写作教学有效结合的过程中,教师可以引导学生联系生活对文章进行分析、理解、写作。并且,教师还要明确一点:在教学过程中需要坚持将培养学生语言能力作为根本教学目的,让学生可以加深对所学知识的理解,还能在生活中将其熟练运用,提升学生读写和语言运用两个方面的能力。

例如,在教学家具类文章时,教师会习惯将那些家具类单词作为重难点内容单独挑出来进行针对性教学,与文章的联系减弱,导致学生虽然理解单词意思和语法内容,却不能对其进行实际运用。对此,教师可以联系生活实际,借助生活化话题,引导学生以所学知识为基础,开展有关介绍家具的英语写作,提升写作能力。

#### (五) 加强阅读感悟训练

在阅读过程中,教师要学会引导学生在对文章进行自主理解后,及时给予情感和思想上的反馈,然后借助写作的形式将这一种情感和思想表达出来。这样既可以锻炼学生的书面表达能力,巩固所学句型语法,又能进一步促进学生语言表达能力的提升。另外,阅读过后进行创作是非常重要的,教师在日常教学中可以在讲解完阅读文章之后,针对某一话题进行教学拓展,以命题式或者开放式的写作主题,让学生进行自我创作,借此实现写作能力提升的目的。而且,对于学生而言,脱离文章进行创作有一定难度,所以,教师要能够抓住阅读文章素材,让学生以此为基础进行创新性写作,也就是将文章作为参考或灵感来源,使其可以让学生先对写作产生一定的学习兴趣,再能主

动、积极地完成写作训练任务。

在进行译林版英语七年级上册 Unit 6 “Food and lifestyle” 阅读与写作的结合教学时,教师要先引导学生自行阅读“reading”部分的“What we eat and how we live?”这一篇文章,让他们学会如何描述自己的生活方式。接着,教师就可以以后续的“Integrated skills”这一板块的问卷调查为主要写作线索,让学生通过完成问卷内容,与同桌相互问答,创设对话情境,了解自己的生活方式。这样可以让学生们的语言表达能力得到锻炼的同时,学会如何提问和回答,积累对应写作素材,为后续写作任务的完成做好准备。

#### (六) 开展报刊阅读活动

在非自然学习英语的环境中,学生需要学习大量的书面语言才能为写作积累更多素材。因此,教师可以因地制宜,利用生活中鲜活的语言学习资源进行教学。英语报刊作为教材的补充内容,将报刊阅读与写作训练进行有效结合,能够切实提升学生的写作能力。而且,报刊资源有着独特的教学价值,包括较强的时效性、广泛的题材、多样化的体裁、难易程度划分明显等。为了进一步发挥出报刊阅读的价值,教师可以通过开展报刊阅读活动,帮助学生收集丰富的素材。

需要注意的是,教师在选择报刊时,首先要确保题材、体裁与写作主题相吻合,如校园生活、社会话题、开放性话题讨论等方面的报刊都可以,尽可能让学生接触更多的词汇与句型,提升学生的读写能力。教师可以通过报刊阅读课的设置,通过课内外的阅读指导,让学生可以更快更好地厘清文章脉络和叙事结构。接着教师就可以以提问的方式,适时将学生带入文章的深层境界中,提高文章阅读的深度。最后,教师就可以对作文进行修改,并给出足够的时间让学生进行修改,互相学习、互相点评,实现优势互补。

综上所述,在日常教学过程中,教师要避免阅读与写作分离,应该从多个角度入手结合阅读与写作,使学生可以熟练运用阅读所积累的素材完成写作任务,提升自我创作能力,实现学生综合发展的同时,完成素质教育要求。(作者系广西来宾市忻城县城关镇初级中学一级教师)

#### 参考文献

- [1] 梁爱林. 初中英语阅读与写作教学的结合分析[J]. 基础教育论坛, 2022(19):62-63.