

# 项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用

梁 原

**摘要:**目前, 中职财务会计实训教学中的问题多表现在关注理论讲解与操作结果, 忽视实训教学过程与价值等方面。文章结合中职财务会计实训教学的内容与学生特点, 提出项目教学法的应用价值与具体应用措施, 以期不断提升中职财务会计教学的质量, 为中职学生财务会计专业知识掌握能力与实践水平的提升奠定良好基础。

**关键词:**项目教学法; 中职教育; 财务会计; 实训教学



财务会计指的是对企业已经完成的资金运作情况进行全面化、系统化核算, 以分析与企业经济利害相关的外部环境、财务关系及盈利能力等为主要目标的经济管理活动。财务会计是现代企业发展中的基础性内容, 可通过会计程序提升企业的经济效益, 增强企业的市场竞争力。中职财务实训教学主要是基于企业财务会计工作的目标与需求进行实践教学指导, 为企业的科学决策提供有价值的信息。中职财务会计实训教学的方式能够直接影响学生财务会计操作的专业程度, 对学生以后的工作与发展会产生重要的影响。但基于当前中职财务会计实训教学的现状来看, 多具有实训教学方法较为单一、实训教学重视程度不足等问题, 不利于学生综合能力的提升。项目教学法则主要

是通过导入实训项目的方式, 检验学生的理论知识掌握程度, 提升学生的实训能力。文章基于财务会计实训教学的现状展开讨论, 希望能够对实训教学活动的的设计提供参考。

## 一、中职财务会计实训教学的现存问题

### (一) 关注理论讲解, 对实训的重视不足

中职财务会计实训教学的专业内容较多, 对学生的专业财务知识掌握能力与实践能力均具有较高要求, 需要将财务会计专业知识与实践活动相互融合。但从当前中职财务会计实训教学的现状来看, 多具有较为关注财务会计专业知识讲解, 对学生实训指导重视不足的情况, 学生对会计内容中数据与案例的分析能力

不足。再如，一些教师在会计实训教学中，仅为学生提供一些实训资料，未指导学生材料进行系统化分析，没有基于实际市场环境与企业需求进行综合判断，致使学生的财务会计实践操作水平难以满足实际要求，学生能力处于“纸上谈兵”的状态。

## （二）关注操作结果，忽视实训过程

纵观当前中职学生财务会计知识与技巧掌握的现状，存在学生整体能力相对较弱的问题。在面对专业性较强或操作专业度要求较高的问题时，难以充分应用所学的知识，实践操作能力有限。诱发这种问题的原因，一定程度上与中职财务会计实训教学方式和理念不当等有关。部分中职教师在财务会计实训教学中，虽然组织学生开展了实训教学活动，但是较为关注学生实训操作的结果，对学生实训过程中的操作能力、合作意识及探究意识等关注不足，无法真正发挥实训教学的作用，也影响了中职学生会计实训能力提升的效果。

## 二、项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用价值

### （一）调动学生兴趣，提升教学质量

项目教学法主要是将传统的财务会计实训内容系统地划分为多个教学项目，基于这些项目的核心内容组织开展教学活动，尽可能让每一个学生都完全投入其中。项目教学法注重学生在实训中的体验，主张让学生在实训中学习、思考，进而加深对专业的理解，强化学生的实践能力。

相比传统的教学方式，项目教学法以培养学生的实践水平为目标，关注学生在实训教学中的主体地位。在各类实践活动中，项目教学法可通过独特的学科课程结构，设计适合中职学生能力提升需求和性格特点的实训活动，快速调动学生的学习与实践参与兴趣。教师还可以基于财务会计教学的内容，组织学生参与自主探究活动，依托实训活动增强学生对财务会计知识的理解与掌握能力，培养学生的课程学习兴趣，发展学生的探究思维与创新意识，进而达到预想的教学效果。

### （二）关注实训表现，提升综合素质

基于建构主义理论的项目教学法，是一种行为导向式的教学模式，能够让学生掌握独立的项目，在项

目设计、项目操作及项目评价的过程中，发展独立探究能力与问题处理的能力，加强对综合知识掌握的能力。项目教学法具有实用性、独立性及发展性的特点，将其融入中职财务会计实训教学，能够为学生创设一个自主思考、专业实践的平台。中职教师可以基于财务会计教学内容、实践要求及学生对知识与技巧的掌握现状等，合理应用项目教学法，设计有效的项目实训活动。

对于项目教学法在中职财务会计教学中的应用，教师可以基于阶梯理念，逐步增强项目实训的难度，为学生创设一个良好的学习平台。学生可以基于自身的能力，自由选择实训的项目与内容。教师还可以基于学生的个体差异，将学生根据能力划分为若干小组，为学生布置项目探究任务，组织学生以小组为单位合作学习。教师要鼓励学生在财务会计实训中探究与发现问题，且基于学生实训中的表现进行点评与正确指引，在逐步增强学生财务会计实践能力的基础上，培养学生的探究意识、创新能力与合作意识等，促进学生综合素质的提升。

## 三、项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用路径

### （一）贴近生活选题，明确实训目标

项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用，需要注意实训项目内容的选择，要贴近学生的实际生活，贴近学生未来的工作需求，真正发挥实训教学的作用，助力学生发展，在确定项目选题的基础上，明确实训教学的目标。

会计实训的内容较多，包含材料采购、投料生产、销售、利润分配、编制报表等实务内容。实训教学需要基于财务会计的工作内容，设计实训的内容，完善教学体系。比如，可以设计“填写原始凭证”“编制记账凭证”及“编制年度财务报表”等实训项目。教师可以给予相关企业数据，创设教学情境，在快速调动学生实训项目参与积极性的同时，为实训教学活动的深入与持续开展奠定良好基础。

### （二）布置实训任务，关注实训表现

（1）独立实训项目。中职财务会计实训教学中的项目教学指导，可以为学生布置独立探究的项目任务，让学生将所学的专业财务会计知识融入实践活动，检



验学生的专业财务知识掌握能力与实践能力。教师需要关注学生的个体差异,设计不同难度的项目。学生根据个人的能力与需求,自由选择项目难度,促进班级内学生综合学习能力的提升。

以“应收及预付账款”教学内容为例,教师可以设计三种难度的实践项目。基础性项目主要是完成一般应收账款业务的账务处理工作;提升性项目主要是完成发生现金折旧的应收账款业务账目处理工作;拓展性项目是在完成发生现金折旧应收账款业务的基础上,还需要对销售退回的账务内容进行处理。分层次的实训项目设计,能够让学习能力相对较差的学生掌握基础知识,让学习能力较强的学生发散思维,提升综合能力,为班级内学生整体实践水平的提升创设良好条件。

(2) 合作实训项目。教师可以组织学生以合作的形式参与实训项目,将学生平等划分为若干小组,为学生布置合作探究任务,让学生在合作中增加沟通,在合作中逐步形成合作意识,构建互动性、生成性的课堂环境。项目教学法的应用,可以在教师布置实训项目的基础上,由学生分组合作,制订实训项目的合作计划。

比如,教师可以将学生按照学习能力的差异,将学习能力较强、学习能力一般及学习能力较差的学生,按照 1 : 2 : 1 的比例划分为若干小组,为学生布置为某企业编制月度财务报表的任务。各小组自主选择一名组长,由组长分配组员的探究任务,比如一名学生负责整理某企业销售数据,一名学生负责整理某企业管理与后勤财务支出数据等,学生在相互配合下,提升项目合作的速度与效率。在学生项目探究完成之后,由组长带领组员检查各类数据,复核各类数据,确保项目完成的质量。这种项目教学指导方式能够尽可能地让所有学生参与到实训活动中,促进每一个学生的能力得到不同程度的提升,也是兼顾学生之间差异,提升学生合作意识与能力的有效方法。

### (三) 综合评价指导,培养综合素质

项目教学法在中职财务会计教学中的应用,还需要注重信息反馈与教学评价。教师可以基于学生在项目实践中的表现进行综合评价与思维引导,让学生能够明确自身的优势与不足之处,了解进一步提升自身能力的路径,是提升中职学生综合素质与专业能力的有效方式。

比如,在实训项目完成后,教师可以组织学生对实训过程进行检查与评估。先由学生自主检查,评价自己在项目实训中的表现,具体包含专业能力与合作能力等方面。在学生自主评价与总结完成后,由小组成员相互评价,表达自己的想法,点评他人的优点与不足,从他人角度观察自身的能力水平,增加学生之间的交流与互动。比如赞扬他人合作中的积极表现、创新想法,提出一些细节建议,保持相互理解和相互进步的态度。在此基础上,由教师进行总体评价,对学生实训中的表现进行总结,引导学生分析实训中的不足,再由师生一同讨论改进的方式,找到解决问题的方式,帮助学生厘清项目探究的思维,全面提升学生的项目实践水平。最后,在教师的指导下,组织学生将项目研究的经验、成果进行归纳整理,提升理论高度,及时归档,为后续项目的开展及学生综合素质的进一步提升奠定良好的基础。

项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用,能够创新教学的理念与方式,调动学生的课程学习兴趣,依托实训活动增强学生对财务会计知识的理解与掌握能力,发展学生的探究思维与创新意识,为学生创设一个良好的学习平台,对学生专业知识理解能力、实践应用能力的提升均能产生重要影响。教师可以基于中职学生的财务会计知识掌握现状与学习需求,合理设计实训活动,灵活应用项目教学法,培养学生的独立探究能力与问题处理能力,培养学生的探究意识、创新能力与合作意识等,促进学生综合素质的发展,全面发挥中职财务会计教学的作用,也为学生未来的工作与发展奠定良好的基础。(作者单位系广西理工职业技术学院)

### 参考文献

- [1] 徐浩. 基于模块化项目教学法的中职会计专业《财务会计》课程教学应用研究[D]. 南昌:江西科技师范大学,2021.
- [2] 时军,张兰,王亚男. 中级财务会计教学改革实践路径研究:基于“课程思政”视角[J]. 财会通讯,2022(21):151-155,165.
- [3] 陈晓华. 项目教学法在中职会计实训教学中的应用[J]. 南昌教育学院学报,2017,32(3):98-99,120.