

# 对高职 Java 程序设计精品课程建设的思考

宋小雪

**摘要:** Java 程序设计课程具有专业性、系统性的特点。精品课程的设计可以为学生呈现更加专业、高质量的教学资源,对提升学生计算机专业能力具有很大的帮助。为解决精品课程建设中存在的课程体系不合理、教学方式单一等问题,文章以高职 Java 程序设计精品课程建设为研究对象,对精品课程建设的意义进行阐述,并针对当前存在的问题提出几点建议。

**关键词:** 高职院校; Java 程序设计; 精品课程; 教学方法



在高职院校 Java 程序设计教学中,精品课程的设计为学生线上学习活动的开展提供素材,使学生在多元化学习互动中提升计算机专业水平与信息技术操作能力。如何解决精品课程建设存在的问题,开展优秀人才培养工作,本文就此进行分析。

## 一、高职院校 Java 程序设计精品课程建设的意义

精品课程是指具有一流教师、一流教学内容、一流教学方法、一流教学管理等特点的示范性课程,是高职院校教学改革、提升教学质量的重要举措。高职

院校精品课程的建设,实现了对教学资源、教学方法、教学队伍等方面的创新,对提升学校教育质量具有重要作用。Java 程序设计是高职院校计算机课程的基础部分,对此进行精品课程建设,可以提升学生对基础知识学习的重视,促使学生专业素质与学习能力发展。Java 程序设计精品课程建设的意义主要体现在三个方面。

第一,有助于课程建设团队了解 Java 在企业中的应用情况,掌握企业对从业人员的要求,为提升学生实践能力与就业能力提供保障。在精品课程建设中,需要课程建设团队进行实地调研,通过对企业、行业

发展情况的调研,了解 Java 程序设计的应用情况,并将此反馈在课程建设中,为专业人才培养工作的开展提供教学资源保障。

第二,Java 程序设计精品课程设计工作的开展,不仅可以提升计算机专业人才培养效果,同时可以起到带头作用,为其他类型的软件开发类精品课程建设工作的开展提供经验,促进计算机类人才培养工作的进一步发展。

第三,促进学校教育改革。Java 程序设计精品课程建设工作的开展,为高职院校教育改革提供动力,使学校教育模式、教学方法、教学理念等发生巨大的变化,为优秀人才培养工作开展提供保障。精品课程建设对教育工作者的要求较高,需要教师具备丰富的工作经验与良好的业务能力,通过现代化教学方法的运用,为学生展示教材内容,实现良好的教学体系的建设。在此过程中,课本知识教学方法、教学模式都发生了变化,促使高职院校人才培养工作进一步开展。

## 二、高职 Java 程序设计精品课程建设中存在的问题

Java 程序设计精品课程建设中存在较多的问题,具体如下。第一,课程体系方面的问题。高职院校主要以三年学制为主,为了使学生在有限的时间内学习更多的专业知识,在计算机专业课程设置中,将 Java 程序设计作为低年级学生学习的主要内容,高年级学生不需要再学习此项内容。由于课程时间有限,大部分学生在只学习过一门面向全过程的程序设计语言的前提下,就直接学习面向对象的程序设计语言。因为基础知识不连贯,学生在学习中出现无法理解语法、机制的情况,不能为精品课程建设提供支持。第二,教学方法方面。在 Java 程序设计课程教学中,仍存在以教师为主、学生为辅的教学模式。课堂是教师的主场,学生只能被动听取教师的讲解,学习状态并不理想。精品课程的建设更加注重学生自主探究学习,希望学生在教师的引导下形成主动研究的良好习惯。当前课堂教学模式无法为学生参与学习提供动力,不能保证精品课程建设的效果。第三,教材设计问题。现代教育背景下,更加注重学生学习能力、设计思维等方面的培养。Java 程序设计课教材过于强调理论知识,很少有关于实际应用方面的内容,无法让学生了解 Java

程序设计学习的意义。

## 三、高职 Java 程序设计精品课程建设的对策

### (一) 基于实际,明确人才培养的目标

在 Java 程序设计精品课程设计前,学校应明确精品课程设计的目的与意义,将此作为各项工作实施的媒介,为学校课程设计工作的开展提供指导思想。高职与普通本科院校不同,更加注重实践性、技术性人才的培养,学校应通过理论结合实践的教学方法,提升学生的实践操作能力,使学生快速适应岗位工作,为计算机行业发展助力。Java 程序设计精品课程建设中,应以市场需求为导向,制定人才培养目标,围绕此开展一系列教学活动,使学生在人才培养工作中发展专业素质与业务能力,实现高职院校的教育目的。

### (二) 加强教师队伍建设工作

Java 程序设计课程十分专业,对教育工作者的要求较高,为了提升精品课程建设效果,应提升对教师队伍建设工作的重视,明确精品课程团队建设的作用,并采取多种有效的措施,提升教师的职业素养。首先,构建“双师型”教师队伍。精品课程对教师队伍综合素质、业务能力的要求较高,若教师队伍不具备专业知识或实践能力,会影响 Java 程序设计课程建设的效果,难以为学生呈现更加生动、形象的教学内容。“双师型”教师队伍的建设,能够激发教师的发展意识,使其认识到不断发展的重要性。日常工作中,学习可以鼓励教师参与职业资格证书考试,利用专业考试提升教师的职业素养,为精品课程建设提供保障。其次,组织业务技能培训,提升教师的综合素质。高职院校可以根据精品课程对教育工作者的要求、Java 程序设计课程特点,对教师进行多方面的培训,提升教师的专业性,使其在学习中获得更多的实用技能,为高质量教育工作的开展提供人才保障。最后,做好人才招聘工作,吸引具备丰富 Java 程序设计教学经验与实践操作能力的人才,充实原有的教师队伍,为学校教育工作提供发展动力。

### (三) 促使教学方法的创新

Java 程序设计精品课程建设中,应对教学方法进行创新,采用多种不同的手段,如任务驱动、小组合作、情境教学等,以此增加学生参与学习的热情,使学生

在课程学习中提升综合素质。

首先,借助任务驱动法进行教学。结合课本知识教学内容为学生设计学习任务,要求学生利用所学知识解决实际问题,让学生在学习实践中提升动手能力。与传统灌输式教学模式相比,任务驱动法的运用能够给予学生更加真实的学习感受,对提升学生的学习积极性、动手实践能力具有很大的帮助。如在理论知识教学结束后,设计以下问题:请输入一个数  $N$ ,并求出在  $N$  范围内满足  $N$  的倒数  $M$  (例如:输入数 1230,倒数为 321),两数之和在  $[100000, 200000]$  最小值的  $N$ 。提出问题后,要求学生灵活运用理论知识解决这一问题。

其次,采用小组合作学习方法开展教学活动。课堂教学活动中,教师可以将学生分成人数相等的小组,要求学生以合作学习的方式完成基础知识的学习。小组合作学习可以锻炼学生的合作能力,使学生形成团队意识,对其就业发展具有促进意义。

最后,借助信息技术手段进行课本知识教学。日常教育工作中,教师可以利用微课、翻转课堂、蓝墨云班课等手段进行基础知识教学,将课本内容以信息化方式呈现出来,使学生真正参与其中。信息化教学方法的运用能够给予学生新鲜的学习感受,提升基础知识教学效果的同时,促使 Java 程序设计教学改革不断推进。

#### (四) 整合教学资源

为了弥补 Java 程序设计课程教育中存在的教学资源片面的问题,精品课程建设团队应做好教学资源的整合工作,为学生呈现丰富的教学资源,使学生在课本知识的学习中构建完整的知识结构。首先,加强对网络资源的运用。在互联网中拥有较多与 Java 程序设计有关的资源,教师可以根据学生的学习基础、课本内容的分布情况,选择合适的资源,将此渗透在课堂教学中,对课本内容进行补充与完善,夯实学生的学习基础。其次,与企业建立合作关系,从企业中获取与 Java 程序设计有关的案例和工作经验,将此运用在课堂教学中,使学生对 Java 的实际应用情况产生初步的认识,为学生更好地学习发展提供支持。最后,结合学生的学习基础,对不同教学资源进行拓展。精品课程建设工作是为了提升学生的实践能力与知识运用能力,在日常教育工作中,可以根据学生学习中存在的问题,进行相关知识的拓展延伸,为学生呈现学生

感兴趣或与行业发展密切相关的内容,使学生在拓展学习中获得更多积极的体验。

#### (五) 构建线上教学平台

建设线上教学平台,拓展精品课程教学载体,能够使课本知识教学活动变得更加灵活。教育工作者可以根据学生的实际学习需求与人才培养目标,利用 Java 程序设计建设网络教学平台、数据库网络平台、数据结构网络平台,引导学生参与到教学平台的建设中,让学生在参与中获得良好的学习体验,促进学生学习能力与素质的发展。此外,教师还应做好线上教学资源建设,将教学过程以视频的方式呈现出来,发布到线上平台,为学生获取教学资源提供便利。通过线上教学资源的应用,实现对传统教学方法的创新,增加学生的学习途径,为高职院校人才培养工作的开展打下坚实的基础。

总而言之,在高职 Java 程序设计教学中,精品课程体系的建设为学校编程人才培养工作的开展指明了方向,提升了学校人才培养质量与教学质量,为学生的全面发展打下了坚实的基础。由于学校课程体系设计不合理,且缺乏完善的教学内容与科学的教学方法,Java 程序设计精品课程建设工作受到了影响。实际工作中,应明确人才培养目标,加强教师队伍建设,鼓励教师运用科学教学方法进行课本知识教学,使学生在丰富教学资源与线上教学渠道的支持下主动参与 Java 程序设计学习,在教师的引导下提升自身学习能力,为优秀人才培养工作的开展提供支持。(作者单位系广西理工职业技术学院)

#### 参考文献

- [1] 王玲.高职院校面向增值评价的教学模式改革研究与实践:以软件技术专业“Java面向对象程序设计”课程为例[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(1):45-49.
- [2] 许孟杰,孙俊.高职院校Java程序设计课程思政教学探究:以湖北科技职业学院“Java编程技术基础”为例[J].湖北开放大学学报,2022,42(1):41-44.