

以读促写模式下的初中英语读写教学

李雅雯

摘要: 阅读和写作教学作为初中英语教学活动的主要组成部分,二者之间存在密切关联性,读写结合教学模式符合构建高效英语课堂的要求。对广大英语教师来说,只有切实掌握阅读与写作的内在联系,明确以读促写模式的应用价值与优势,才能将其更好地渗透到初中英语教学中,从而为促进英语综合能力的显著提升提供可靠的保障。基于此,本研究尝试分析以读促写模式下的初中英语读写教学策略,旨在为上述目标的实现提供可靠的保障。

关键词: 初中英语;读写教学;学思导向

阅读和写作是英语学科教学活动的两个主要部分,学生通过英语阅读获得语言积累、发展文化意识,同时通过写作训练提高语言应用能力,这些都是英语核心素养落实的客观要求。阅读和写作两个教学环节关联密切,阅读让学生积累写作技巧、写作过程又能够让学生内化知识内容,通过以读促写,不仅能够密切阅读与写作的内在联系,同时也能丰富学生综合性训练的机会,这对强化学生的英语核心素养是十分重要的。

一、以读促写的教学作用

中学英语的学习重点是培养学习者在学习英语词汇和文法的基础上进行词汇的输入和输出,因此英语的阅读和书写是紧密相连的。

英语阅读是英语课堂的重要组成部分,而阅读教学是提高学生写作水平的关键。但是在中学英语课堂上,传统的教学方式导致了许多问题的出现。英语课件的读写能使学员更深入地了解基本文法,增强语感,为英语的实际运用奠定了坚实的基础。以读促写是一种以文本为线索,以文本为中心,以文本的形式收集、整理和分析信息的方式,是目前中学教育普遍采用的一种方法,它可以确保学习者在一定程度上掌握自己能够理解的知识,并运用到作文中,从而在不知不觉中促进学习者英语整体水平的提升。

二、初中英语教学中以读促写应遵循的原则

随着经济全球一体化趋势的深入推进,在国际交流的过程中,英语的重要地位越来越突出,学校方面

需要加强对英语教学的重视程度,使学生能够真正满足未来社会发展的需要。在常规的英语基础知识教学的前提下,对学生的英语核心素养进行培养,对教学方法持续不断地优化,可以为初中英语教学实效性的整体提升打下良好的基础。初中阶段的英语是学生形成初步用英语和他人交流的能力的基础,同时也有助于促进学生听、说、读三项技能的明显提升。但写作向来是英语教学公认的难点,初中英语教师应该引起重视,从学生的习作入手,有意识地分析他们的错误点,并寻找解决策略。

(一) 读写活动的目标要保持一致

相比传统的阅读课堂来说,以读促写模式下的初中英语阅读教学要更多地考虑到学生写作训练的实际需求。例如,在培养学生文章布局能力时,教师要尽可能地为学生找到一些结构严谨的文章,降低学生的理解难度,同时让学生通过阅读提高自身的写作水平。写作是语言教学需要学生掌握的基本技能,是反映学生英语综合水平的一个重要指标,其重要性不言而喻。但学生的英语学习经历少,学习兴趣和态度不一,基础参差不齐,在实际写作过程中经常出现各种错误,影响了他们写作能力的提升。除此之外,教师也要在阅读教学开始前深入挖掘范文中的关键点,无论是语言风格还是文本结构,都可以为学生作文能力的提升提供一定的经验。教师要结合文本的重要特征设计相应的教学方式,这样才能最大限度地发挥以读促写的教学价值。

(二) 读写活动的难度要符合学生能力

英语的学习是一个循序渐进的过程,学生写作能

力的提升也不是一蹴而就的。教师在开展以读促写英语写作教学时,必须考虑到学生实际阅读理解能力和学生的英语积累情况。这样教师才能为学生设计出更加符合学生需求的阅读及写作任务,同时让学生的写作水平实现阶梯式的增长。与此同时,教师也要考虑到学生对写作命题的了解程度,可以为学生提供一些常见的作文命题作为练习,使学生的写作能力实现实质性的提升。

三、以读促写模式下的初中英语读写教学策略

在课堂中,教师要积极地加入“读前导入”“解释”“读后巩固”等步骤,让读者产生读书的欲望;其次是分析课文,了解课文的内涵,提升技巧,并用扩展的方法强化读者掌握的知识。在中学英语的阅读教学中,读写相融是一种很好的教学手段,而“读写结合”的思想则是以学生为中心,以独立的方式进行阅读。在教学过程中,教师应转变教育方法,做到读与写相统一,确保学以致用。

(一) 通过大量阅读收集写作素材

英语写作的积累是非常关键的。很多学生在写作中都会感到自己没有足够的素材表达自己的观点,素材的缺乏往往会影响文章的质量。因此,要想提高初中学生的写作水平,必须为他们提供大量的英语阅读材料和写作材料。一种很好的累积素材的方法就是多读,通过大量阅读可以使学生了解到许多非常地道的英语句子,把它们记录下来以便在写作中运用。因此,在以读促写模式中,广大英语教师必须切实体现阅读的基础地位,引导学生广泛阅读、自主阅读,通过阅读开阔学生的视野,促使学生能够从多个角度看待问题,从而拓宽学生的写作视角。此外,在阅读的过程中,教师还应引导学生养成摘录、做笔记的好习惯,对好词好句进行积累,以便丰富学生的写作素材,从而促进学生英语写作水平的提升。

例如,在教学英语七年级下册第三单元“Is this your pencil”的内容时,在明确阅读主题的基础上,教师可以为学生推荐相关的阅读资料,也可以让学生根据自身的兴趣爱好进行素材搜集,从而丰富阅读内容。在此基础上,教师可以引导学生进行合作学习,以此实现阅读资源的共享。最后,教师提出问题,引导学生从多个角度分析阅读资料,从而积累丰富的写作素

材。与此同时,教师还需要为学生明确写作方向,让学生围绕“Is this...”句式进行写作,将阅读资源渗透到写作活动中,这样不仅能够帮助学生突破阅读教学的重点,同时也能丰富学生的写作内容,进一步促进学生读写水平的提升。

(二) 通过阅读掌握写作手法

要想把文章写好,写作手法至关重要。首先,文章的结构是指导全文的基础,只有在结构合理的情况下,读者才能很容易地了解作者的意图。因此,在教学过程中,教师可以为学生提供一些优秀的文章供他们参考,使学生能够清楚地理解文章的结构,模仿相同的结构进行写作。其次,针对不同的体裁,学生采用的写作手法也不尽相同。因此,为了强化学生的英语写作技巧,广大教师需要引导学生进行广泛阅读,通过阅读掌握写作手法,以便在不同的体裁中有效运用,从而提高写作质量。

例如,针对记叙文的创作,教师可以引导学生以对话的形式进行创作,为了加强语气,教师可以让学生采用疑问、反问、设问等表达手法,以此增强情感表现力和渗透力;针对说明文的创作,教师可以引导学生以介绍、解释的口吻进行创作,为了细化写作内容,教师可以让学生采用逐条列举的手法进行表达,以此强化作文的条理性。要想提高学生的写作技能,广大教师必须丰富学生的阅读体验,让学生通过阅读掌握表达技巧和方法,这样才能在写作活动中游刃有余,从而提高学生的写作质量。

(三) 创造教学情境,提高学生的学习兴趣

在初中英语课堂上,教师可以采取阅读与写作相结合的教学模式,通过不同的教学手段和评估手段,使读和写实现高效转化。在中学英语的传统课堂教学中,许多英语教师往往把重点放在了知识的传授上,忽略了新的教育方法,学生无法适应新的学习要求,同时也影响了学生在课堂上的学习气氛,导致他们对英语产生厌学心理。在英语课上,教师要善于利用现实生活中的例子培养学生的热情,让他们产生读和写的欲望。创设情境,激发学生的学习兴趣,是英语课堂的一个关键环节。教师应加强对学生的英语阅读教育,以现实生活为线索,创设生动的情境,使学生在情境中不断提升自己的阅读和写作水平。

例如,在教学“Where did you go on vacation?”时,

为了激发学生的表达欲望,教师可以借助现代教育技术为学生创设生动的教学情境,以此勾起学生的旅行回忆。首先,在课堂导入阶段,教师可以借助微课向学生展示国内外著名的旅游景区,通过生动的图片、视频强化学生的感官刺激,促使学生对阅读内容产生探究兴趣。接着,在课堂教学活动中,教师可以借助多媒体展示自己的旅游经历,让学生体会到英语阅读内容与实际生活的密切联系,从而引发学生的生活回忆。最后,教师需要为学生提供自主阅读的空间,让学生在明确阅读方向的基础上进行英语写作,结合阅读内容和情境内容,联系自己的实际经历,写一篇以“My travel experience”为题的英语作文,这样不仅能够调动学生的积极性,同时也能引导学生及时抒发自己的情感,满足学生的情感需要。

(四) 正确引导学生以读促写

要想让学生真正做到以读促写,广大英语教师必须要充分发挥自身的专业优势,通过有效的读写训练模式对学生进行综合性训练,争取在深化学生阅读理解能力的同时,提高学生的写作水平,实现读写教学的根本目标。而在实际教学活动当中,读后缩写和读后续写模式得到了英语教师的广泛应用,并取得了良好的应用效果。下面笔者针对上述两种读写结合模式进行详细介绍,旨在促进学生读写能力的显著提升。

(1) 读后缩写。所谓读后缩写,指的是教师需要引导学生对阅读内容进行概括、总结,在掌握阅读主旨的基础上,用自己的语言将其表达出来,从而完成写作任务。这种以读促写模式不仅强调了阅读与写作的密切联系,同时也能对学生的概括能力和总结能力进行强化训练,这对深化学生的阅读理解能力是十分重要的。

例如,“My school”单元中安排了一篇介绍学校的阅读材料,介绍了校园建筑物的位置,结合文本内容,本模块的写作训练目标就是让学生围绕自己的学校写一篇类似的文章。这时候就需要教师通过提问引发学生思考:How many buildings are there in the school? Where is the office building? Where is the dining hall? Where is the sports hall? Where is the playground……通过提问引导学生初步了解文本内容和篇章结构。学生在回答问题的过程中提取的文本信息都是重要句型,在后续写作训练中可以使用。此外,在有效问题的引导下,学生也能掌握阅读主旨,并在此基础上对阅读内容进行概

括、总结,从而为写作活动的顺利实施提供重要的保障。

(2) 读后续写。作为一种有效的读写结合模式,读后续写对于强化学生的读写能力和思维能力具有重要的意义,通过读后续写,不仅能够强化阅读与写作的密切联系,同时也能发散学生的思维,促使学生从多个角度对阅读内容进行想象,从而创作出内容丰富的英语作文。因此,在读写教学过程中,广大英语教师必须认识到读后续写教学模式的价值,为学生提供充足的想象空间,尊重学生的个性化特点,让学生结合自身的阅读体验进行自主创作,从而促进学生英语核心素养的显著提升。

例如,在教学“Would you mind turning down the music?”时,本单元内容在实际生活中随处可见,对学生来说,不同的人物设定会有不同的事件发展走向。因此,在开展阅读活动的基础上,教师可以引导学生围绕主题进行续写,从而拓展学生的写作视角。有些学生会从良好的邻里关系切入,面对友善的询问时会尊重对方,从而将音乐的音量调小;有些学生会从恶劣的邻里关系入手,面对生硬的命令时会产生矛盾,从而发生冲突。无论是哪种写作方向,教师都应给予应有的尊重,这样才能满足学生的个性化学习需求,从而增强学生的写作信心。

综上所述,在初中英语教学体系中,阅读与写作对于促进学生英语水平的提升有着重要的作用,对英语教师来说,只有将二者进行有机结合,才能更好地满足学生全面发展的实际需要。从本质上来说,读写教学是训练学生英语思维的最佳途径,通过教育引导学生在阅读中思考、在思考中写作,以阅读促进写作、以写作促进阅读,提高学生对英语语言的理解和应用能力,不仅有助于构建高效的初中英语课堂,同时也能将学生核心素养培养工作落到实处,最终为实现教学效益的最大化提供重要保障。(作者单位系涟水县第四中学)

参考文献

- [1] 王蕾.核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径[J].英语学习(教师版),2017(2):19-23.