

# 以问题为中心的初中语文课堂教学

李佳佳

**摘要：**随着初中语文教学改革的不深入，问题教学法在初中语文教学中的应用受到人们的广泛关注，如何以问题为中心提高初中语文课堂的教学效率成为教师关注的焦点。初中阶段是学生建立认知的关键阶段，教师要为学生养成良好的品行打下坚实的基础，才能有效提高学生的语文素养。文章探讨了以问题为中心的初中语文教学原则和课堂教学对策，希望对初中生语文素养的提高有所帮助。

**关键词：**以问题为中心；初中语文；课堂教学；问题教学法



在初中语文教学过程中，教师要根据学生的具体学习情况，采取科学有效的措施，积极应用问题教学法，在教学中充分发挥学生的主观能动性，采取多样化的手段，提高学生对语文问题的认识，从而培养学生的语文核心素养。在问题教学法中，学生能对问题进行进一步的探究，发挥主观能动性，提升学习能力和创新能力，成长为社会发展需要的人才。

## 一、初中语文教学现状

初中生正处于人生中的重要阶段，思想比较活跃、人生阅历较少，对外界充满好奇，这些都是教师应用问题教学法的优势。但是在传统的填鸭式教学过程中，教师往往忽略了学生的学习主体性，只是让学生机械地跟随自己的教学思路和步骤往下学习，学生缺乏自己独立自主的见解，造成的后果是学习被动，没有形

成发现问题和提出问题的能力，这样不利于学生学习能力的提高。

## 二、以问题为中心的初中语文教学原则

初中语文课上的问题教学首先要遵循由简单到复杂、由浅入深、循序渐进、相互联系的设计原则。在此基础上，教师应根据课堂教学的具体内容，划分激活学生思维的主要任务和辅助任务，同时还要考虑问题之间的内在联系是否体现了知识与知识的关系，是否体现了过去与未来知识的关系。其次，初中语文教学中的问题教学要有一定难度，让学生通过努力才能获得正确的答案，以充分发挥学生的好奇心，保持学生的思维相对活跃。最后，问题教学的设计要面向所有学生，这需要一定的思维认知。只有课堂提问和教学相辅相成，设置不同的问题开展教学，才能有效提

高教学效率。

### 三、以问题为中心的初中语文课堂教学策略

#### (一) 利用“互联网+”开展问题教学，提升学生的学习效率

语文课程的教学具有很强的创新性和自主性，尤其是阅读理解往往没有固定答案，学生要想提高语文学习成绩，就必须具有创新思维和质疑问题、提出问题、解决问题的能力。只有通过探讨和研究，学生才能发现自己在学习中的问题，弥补自己的不足，从而提高语文学习能力。问题教学不同于传统的“教师提问、学生回答”的教学模式，提出问题的主体是学生，这需要教师利用“互联网+”技术不断引导，提高学生对问题的认识。例如在进行《北冥有鱼》一课的教学时，有的学生因为担心回答不对会被教师批评、被其他学生嘲笑，很少主动提问。对此，在开展问题教学之前，教师可以组织学生专注教学内容，引导学生提出“庄子是什么时期的人？”“当时社会背景是什么？”等问题。针对这些问题，教师可以运用“互联网+”技术进行讲解，丰富教学内容，加深学生的认识，让学生提出自己的问题，并带着疑问阅读课文，激发学生的求知欲，提高学生的学习效率。

#### (二) 在问题教学中开展小组合作教学，培养学生的创新思维

创新是社会发展的动力，培养学生创新思维能力已成为教育教学的一项重要任务。语文是一门文学性很强的学科，文学具有很强的创新潜力，文学的发展也离不开创新思维。传统的教育模式中，学生处于被动地位，思维没有得到充分锻炼，再加上教师的过度干预，阻碍了学生创新思维的发展。小组合作学习的优势在于教师和学生课堂上互换角色，能够充分发挥学生的主导作用，促进学生之间相互交流，让学生从更多角度和层次加强对知识的认知，实现思维的拓展和创新。以《就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信》教学为例，教师可以把学生分成几组，每组 4~5 人，根据学生的成绩和性格差异合理分配小组成员，使小组成员异质互补、同质平衡，保证合作效果。教师可以设置几个问题：“本文讲了一件什么事情？对你有什么启示？”教师提醒各组明确每个学生的分工，

提高合作效率。然后学生参与积极讨论，有的学生负责收集资料，有的学生负责总结，有的学生负责答题。在故事设计中，学生充分发挥创新能力，相互交流，互相补充，最终使故事更加合理完整。在小组合作中，学生可以互相学习，互相纠正不足，这对拓展和创新学生的思维至关重要。

#### (三) 鼓励学生积极提问，培养学生的问题意识

在语文学习的过程中，学生要大胆提问，因为语文学习是一个不断实践、不断纠正的过程。通过学生在课堂上的提问，教师可以发现学生的知识弱点，这对以后的语文教学很有帮助。教师在日常教学中要注意引导学生在课堂上提问，首先要在课堂上营造平等、积极的氛围，鼓励学生在和谐轻松的氛围中提出自己的问题。同时，教师要给学生足够的反思时间，让学生在充分反思后表达自己的疑惑，这样可以更好地促进学生在语文学习方面的发展。例如，在学习新内容后，教师可以要求学生根据新的学习内容，设置一个与之相关的话题，使学生可以更好地理解新的学习内容。

#### (四) 运用问题探究构建师生对话情境，提高课堂活力

对话情境不仅存在于日常生活，也存在于语文教学过程，是师生通过不断讨论得到的一种教学方法，这也是新课改的教学目标。例如在《从百草园到三味书屋》一课的教学中，看到课文标题，教师可以先问学生一个问题：“文章的作者是谁？这篇文章写于什么时期？”并邀请学生回答问题。这种课堂前的对话，不仅可以唤醒学生的求知欲，还可以帮助教师了解学生的预习情况，重点关注学生不理解的内容。在讲解课文的过程中，教师也可以继续和学生进行对话，例如，当讲到“但那时却是我的乐园”时，向学生提问：“这是一个什么样的乐园？”这种在课堂上与学生及时的交流和对话，不仅可以让教师知道学生是否完全理解刚才所讲的内容，还可以让教师发现没有认真听讲的学生，有效提高课堂活力。

#### (五) 运用游戏活动，提高学生的参与性

在以问题为中心的初中语文课堂教学中，存在一个严重的问题，即学生虽然有疑惑，但在课堂上不敢提问。因此，在实际教学过程中，教师可以采用有效的游戏活动激发学生参与的积极性。例如针对初中学生具有较强的团队意识和热爱竞争的特点，教师可以

开展“你问我答”的游戏活动，学生可以分组进行一对一的回答。游戏的主题可以选择本学期的学习内容，在游戏过程中分组做题，然后互相提问。如果没有人回答或回答不正确，将扣一分，否则加一分，以激发学生的积极性。同时可以针对特定的话题，讲解解决问题的新方法，以此提高学习效果。

### (六) 让学生自主探究，提升学生的语文学习水平

当今社会发展迅速，学生只有学会独立思考和分析问题，发现新问题并运用创造性的思维解决它们，才能在激烈竞争的社会中生存和发展下去，这要求学生具有较强的思维品质。但是在传统的初中语文教学过程中，教师不仅是编剧和导演，还是唯一的演员，学生只是观众。这种教学方法降低了学生的学习动机，压制了学生的个性发展，妨碍了学生的创造力和想象力的培养。开展以问题为中心的初中语文课堂教学的目的是使学生能够从不同角度学习，丰富自己的内心世界，学会了解现实世界与精神世界之间的联系和创造性转化。这就要求教师不断改善知识结构，拓宽视野，使初中语文阅读课堂成为一个开放、互动和实践的基地，教师要与学生进行平等的对话，并为学生营造一种竞相生长、和平共处的氛围。例如，在《智取生辰纲》这篇文章的教学中，教师可以运用启发式、开放性的问题，教导学生从不同角度以不同方式探索和解决问题，比如“杨志是一个怎样的人？代表那个时期怎样的形象？”然后组织学生进行讨论，通过“知人论世”的方式，评论杨志谨慎有余、谋略不足、不善与人沟通和管理等特点，有效提高学生的阅读体验，加深对文章的理解和认识，培养学生的核心素养。

### (七) 积极开展课堂提问，培养学生语文学习的信心

语文作为基础学科，学生在学习过程中有一定的难度，且语文往往是拉分较大的学科，谁在语文学习中获得主动，就能够获得比较好的成绩。因此必须运用有效提问，以提高学生语文学习的层次与水平，实现学生全面的发展与进步，加强学生自信心的培养。例如，在以问题为中心的初中语文课堂教学中，提问的问题要从简单到高难度过渡，学生在学习比较简单的东西时，往往能够获得自信，因此除了精心选择的学习材料和教学参考书，还要明确学习目标，掌握关

键和难以掌握的课程计划。选择好起点之后，放慢教学进度，照顾学生掌握知识的能力，使学生快乐轻松地学习，增强他们的学习信心，以便学生可以在自由、轻松和愉快的氛围中学习，并坚持多训练、精练的原则，纠正学生的错误认识，及时正确地回答学生的问题，充分体现教师主导、以学生为中心的教学理念，提升学生的问题意识。

### (八) 过程评价和最终评价相结合，提高学生的学习能力

在初中语文问题教学中，将过程评价和最终评价相结合是一个可以随时进行的评价活动。一般而言，这种评价方法记录了课堂测试的结果，并对课堂参与和课堂表现进行了综合评价。这些评价应进行记录，以在学期末展示。教师需要对平时的评价信息进行分析，对学生的最终成绩展现客观的评价。这种评价方法的优点是可以在学习中发挥积极的评价作用，用鼓励的方式积极引导，使学生以积极的态度学习，减少学习中的无聊感，让学生积极投入初中语文学习，最终实现培养学生终身学习能力的目标。通过过程评价和最终评价相结合，初中语文教师可以充分利用学生在课堂上的反馈，不断改进自己的教学方法和学习理念。同时，整个问题教学评价过程也可以让学生全面了解自己的学习情况，充分了解自己的长处和短处，及时改变自己的学习方法，以积极的态度参与课堂学习，养成良好的学习习惯。

综上所述，在以问题为中心的初中语文课堂教学中，教师要利用“互联网+”开展问题教学，提升学生的学习效率，并在问题教学中开展小组合作教学，培养学生的创新思维，还要通过引导鼓励学生积极提问，培养学生的问题意识。同时，教师要有效运用问题构建师生对话情境，提高课堂活力，并运用游戏活动提高学生的参与积极性，让学生自主探究，提升学生的语文学习水平。此外，教师要积极在课堂提问，培养学生语文学习的信心，并将过程评价和最终评价相结合，提高学生的学习能力。（作者单位系贵州省惠水县雅水中学）

#### 参考文献

- [1] 杨素霞. 关于初中语文教学中培养学生问题意识的对策探讨[J]. 语文学习与研究, 2019(11):88.