

# 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用

张鑫宇

**摘要:** 随着世界经济全球化发展, 中国与其他各国加强了文化互动, 英语作为一种国际通用性的语言, 在国际交流中起到了重要的桥梁作用。高校的英语学科是一项基础性的必修课程, 可以提高学生的英语表达能力, 培养学生的英语综合素养。多维互动教学模式是对传统教学方法的一种创新, 将多维互动教学模式应用在高校英语课程教学中, 能够提高学生的英语实践应用能力, 是我国各大高校人才培养的主要手段。基于此, 文章对多维互动教学模式在高校英语教学中的应用进行了探讨。

**关键词:** 多维互动教学模式; 高校教育; 英语教学

英语学科是高校教学体系的重要组成部分, 对学生今后的发展起到了十分重要的作用, 但学生在英语课程学习中经常会出现一些困难。部分英语教师在课堂中很少与学生进行互动, 只向学生灌输理论知识, 缺少英语实际运用能力的培养, 导致学生在学习过程中难以进行深入学习, 长此以往会失去对英语学习的兴趣。为了解决这一问题, 高校要对传统教学模式进行改革, 将多维互动教学模式应用在英语课程中, 从而提高学生的英语兴趣, 为发展学生的英语应用能力打下良好的基础。

## 一、多维互动教学模式概述

在高校英语教学过程中, 部分教师因为教学观念比较落后, 英语教学不符合学生的英语发展需求, 也不符合时代对英语教学的要求。面对这一情况, 在新课改的不断落实下, 部分高校英语教师开始对传统教学方式进行了改革, 通过多维互动教学模式对学生进行课程引导, 希望能够改变高校英语教学的现状。在使用多维互动教学模式之前, 教师需要对这一教学模式的优点和缺点进行深入了解。多维互动教学模式是基于构建主义学习理论而衍生出的一种教学方法, 这种教学方式通过师生互动、生生互动打破了传统教学的束缚。多维互动教学模式能够有效展现学生的课堂主

体地位, 并在教学过程中发挥出学生的主观能动性。教师在采用多维互动教学模式时, 会以多媒体设备为基础, 通过这一方式提高学生的学习兴趣。

## 二、高校英语教学的不足之处

### (一) 教学模式较为落后

受应试教育的影响, 部分教师在教学过程中会以传统的教学方式向学生传授知识, 通过成绩对学生进行评价, 教学方法枯燥, 评价方式单一, 导致当前高校部分学生的英语学习积极性不高, 英语学习能力较差。部分学生受到应试教育的影响, 也习惯了教师的教学模式, 在教学中长期处于被动地位。另外, 在高校英语教学过程中, 部分教师利用简单的语法与词汇教学对学生进行引导, 想充分锻炼学生的自主学习能力, 但由于把控不当, 部分学生在英语学习的过程中出现了不适应的问题, 打击了学生的积极性, 导致学生丧失了英语的学习自信。

### (二) 师生之间缺乏沟通

高校英语学科教学中, 受到教学时间的限制, 部分教师在教学过程中只能对学生进行简单的教学, 之后就引导开始引导学生进行大量的核心知识的学习, 学生难以跟上教师的教学节奏。在学生的惯性思维中, 课堂上没有认真听教师讲述的内容, 反而到课下找教

师请教,意味着自己的学习能力很差,因此部分学生为了避免教师对自己产生不好的看法,尽管对课程教学内容产生了疑问,也很少在课下请教教师;教师则认为学生没有来向自己请教,就是已经掌握了课堂中所学的知识。长此以往,因为师生之间没有良好的沟通,导致教师讲得越来越快,学生积累的问题越来越多,英语课程教学质量难以提升。

### 三、多维互动教学模式在高校英语教学中应用的意义

#### (一) 凸显学生的主体地位

在高校英语教学过程中,部分教师一味地引导学生进行自主学习,虽然这种方式能够在短期内提高学生的欲望,但长此以往,学生的学习能力问题会影响学生难以进行深入学习,导致班级内出现严重的两极分化情况。在高校英语教学过程中运用多维互动教学模式,改变了传统的以教师为主导的教学模式,凸显了学生的主体地位。和其他教学阶段有所不同,高校英语更加注重培养学生的实际应用能力,更多情况下在多维互动教学模式运用过程中,教师可以通过增加与学生的互动交流,为学生留出大量时间进行英语口语练习,充分发挥学生的主观能动性。

#### (二) 激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”在英语教学中提高学生对英语的学习兴趣是十分有必要的,教育部门也在新课改中对此提出了明确要求。但是在高校英语教学过程中,很多教师只关注学生学习的英语知识,忽略了学生的实际英语运用能力,导致学生在学习过程中形成的英语应用能力十分薄弱,长此以往降低了学生的英语自信,也减弱了学生的英语学习兴趣。在教学过程中通过多维互动教学模式的运用,可以提高学生的学习兴趣。例如组织“为英语电影配音”的活动,可以增强学生的学习积极性,锻炼学生的英语应用能力,从而提高学生的英语综合素养。

#### (三) 提高教学质量

教师在英语教学过程中的不足会严重降低教学质量,进而影响学生的英语能力培养。在教学过程中,教师要重视这一问题,通过合理的教学方式对学生进行引导。多维互动教学模式就是提高教学效率的有效方法,通过多维互动教学模式不仅能够让学生处于轻

松的学习氛围,还能帮助学生进行更深入的英语学习。教师在教学过程中还要增加与学生的交流,站在学生的角度解决教学问题,为学生开展合理的教学活动,提高英语教学质量。

#### (四) 构建和谐师生关系

多维互动教学模式能够加强师生间的互动,也能够加强学生与学生之间的互动,从而活跃课堂氛围。对缺乏英语自信的学生来讲,在这种愉快的氛围中,他们更愿意向教师表达自己内心的真实想法,及时解决课堂问题。多维互动教学模式还能够有效缓解学生的学习压力,对培养学生的创新意识有着十分积极的作用。多维互动教学模式的应用可以充分发挥学生的创新思维,使教师与学生之间形成更加平等的关系,使学生能够更好地融入英语语境,提高学生的英语口语表达能力。

### 四、多维互动教学模式在高校英语教学中的应用路径

#### (一) 加强对多维互动教学模式的认知

首先,高校英语教师要加强对多维互动教学模式的理解和认知,从教学内容、教学方法等方面进行深度研究,转变传统教学理念,在实际教学过程中发挥学生的主体地位,激发学生的主观能动性。高校也要积极地为英语教师提供培训活动,在培训过程中增强互联网教育资源的教学经验,加深对多维互动教学模式的认知,从而提高对其的应用能力。其次,教师要通过构建良好的师生关系和活跃的课堂氛围,提高学生对英语的学习兴趣,为开展多维互动教学模式实现英语教学目标奠定良好的基础。最后,教师要加强对本班学生英语能力的了解,在转变教学模式之前要充分尊重学生,对学生关心的社会热点话题和未来发展方向有更加深刻的认识,在此基础上制定合理的教学内容和方法,并有针对性地进行指导,提高学生的英语实践能力。

#### (二) 加强教学模式的创新

传统英语教学通常以教师提问、学生回答的方式为主,这种被动的学习方式难以激发学生的主观能动性。为了更好地提高教学效果,突出学生的主体地位,教师应对教学模式进行创新。例如,在设计问题时,教师可以结合学生感兴趣的内容以及这一专业今后的



发展情况进行合理提问,使提出的问题更具开放性,不能局限学生的思维发展。教师还可以根据学生的兴趣爱好,为学生创造良好的情境,将教学内容与学生的专业发展紧密结合,使教学活动更具有针对性,也可以为学生营造更加热烈的交流氛围,促使师生之间能够良好沟通。教师可以根据英语教材内容开展多种形式的讨论活动,通过分组讨论的方式加强学生之间的沟通。教师在学生小组讨论的过程中要发挥出指导作用,对学生的实际情况进行掌握,对于发现的问题及时更正。教师还可以通过互联网信息技术获取更多英语信息内容,使英语教学更加符合实际情况,从而提高学生的英语应用能力。

### (三) 发挥现代教育技术的作用

随着科学技术的不断发展,互联网为我国教育提供了丰富的现代化教育技术资源,在应用多维互动教学模式的过程中,教师要发挥出现代教育技术资源的作用,促进多维互动教学模式的顺利开展。教师可以利用教学软件布置英语作业,学生提交作业之后,教师也可以通过线上教育平台进行点评,增强学生与教师之间的互动交流,使作业更具开放性,提高教学效果。现代教育技术能够打破空间与时间的限制,使学生随时随地都可以进行英语学习。不仅如此,教师还

可以在微信、QQ 等软件中对有关英语教学的内容进行推送,学生根据自身的学習需求合理选择学习内容,不断提高教学内容的实用性。教师要充分利用现代教育技术资源,有效提高多维互动教学模式的应用意义,从而提高英语教学效果,使之成为高校开展现代化教育过程中的重要辅助教学工具。

多维互动教学模式在高校英语教学中是十分有必要的。教师要加强对多维互动教学模式的认知,实现教学模式的创新,营造更加活跃的课堂氛围,激发学生对英语学习的主动性。教师还要加强与学生之间的沟通,使师生关系更加融洽,激发学生对英语学习的兴趣,从而提高学生的英语实践应用能力。高校英语教学以培养学生的实际应用能力为主,多维互动教学模式的应用对学生的英语交流能力有极大的促进作用,也是实现高校英语教学创新的主要途径。(作者单位系新疆生产建设兵团开放大学)

#### 参考文献

- [1] 邵春曼. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(12): 133-135.