

信息化时代教学模式的变革

王焕菲

摘要:新时期,信息技术发展更新越来越快,与各领域各行业逐渐融合渗透,对人们的工作和生活产生了较为深远的影响。当前,信息技术在教育领域已经成为促进我国教育现代化、不断构建终身学习型社会的重要依据。特别是以大数据、云计算、VR技术等为代表的新兴信息技术正在快速发展,这些新兴信息技术在教育领域被广泛应用,促进了教学模式的创新与变革。

关键词:信息化时代;教学模式;教育资源;教育信息化

教育信息化最重要的目标是实现信息技术与教学的深度融合,信息化时代教学模式的变革有助于探索教学方式新的特征,促进我国教育更好更快发展,同时促进人的全面发展。信息化时代教学模式的变革,既能够有效地弥补现有教学模式的不足,又能将信息技术应用到教学中改变教学模式,不断丰富教学模式的内涵,进而完善教学理论的深入研究。信息化教学模式的变革,在理论上能够为课堂的应用和实践提供有效的策略,提高教学时效性,有助于解决我国的教育难题,进而推动教育领域的全面变革。

一、信息化时代教学模式变革的指导原则

当前时代,全社会倡导终身学习,信息化打破了区域、时间等界限,使教育从封闭走向开放,学生获取知识的方式也不再局限于课堂教学,课堂外的非正式学习变得越来越重要。因此,为了使学生能够更好地适应社会发展的需要,能够更有效地学习,要求社会、学校实现知识的开放共享。知识的开放与共享,有利于教育公平的实现与学校教学水平的提高,有利于学生更加快速便利地获取丰富的教学资源,有利于学校充分利用信息技术丰富课堂及课外的教学模式,积极创新教学形式,将课堂教学与课外教学有机结合,线上学习与线下教学相互补充,实现打破时空界限的扩展性教学,有利于在尊重教学规律的基础上,在学科间建立横向纵向的联系,积极构建学科间的知识脉络体系,整合现有学科,实现学校的综合教学,有利

于实现信息化时代各个学科间的相互整合,实现学校的综合教学。因此,学校应该积极坚持开放和共享的原则。

二、信息化时代教学模式变革存在的问题

(一) 教育资源建设模式存在缺陷,教育资源利用率较低

信息化时代,教育资源日益丰富,学校、社会越来越推崇个性化教育和定制化教育,这就对教育资源的质量和匹配度提出了更高的标准。数据库中的教学资源要想更有效、更精准地将教学资源定制给需要的学生,就需要教育资源数据库提供有效的保障。但是,当前我国教育资源建设存在很多缺陷,我国教育资源缺少对社会、对市场真正需求的把控,大部分的资源建设依然以学校自身的行政为主导推进教育资源的建设,缺乏后期的可持续性,缺乏统一的指导和规划,当学生的学习需求满足后,很多教学资源都被搁置,应用到教学中的更少。同时,因为教学资源需要适应社会发展的需要,而学校的很多资源由于缺少定期维护,在几年以后由于无法适应社会的需求而被淘汰,并且大部分学校都独立建设教育资源,导致教育资源重复和浪费,资源利用率较低。

(二) 传统教学模式根深蒂固

信息化时代教学模式的变革,既需要外部环境的支持,也需要教师自身拥有较高的信息化素养。当前,

传统的教学模式仍然根深蒂固，难以打破，这主要受外部环境和教师自身的影响。

一方面，当前我国教育发展不均衡，教育资源在不同区域之间存在很大的差距，高质量的教学资源短缺，而我国当前的教育选拔评价体系仍然以学生学习知识后的考试分数为主，因此很多学校虽然打着素质教育的旗号但仍然在以应试教育培养学生，这就直接导致了教师仍然执着于传统的教学模式。尽管传统的教学模式存在很多弊端，但这种教学模式对应试教育十分奏效，并且大多数教师运用了很多年，能熟练掌握，教师在不改变教学模式的前提下，仍然能完成学校的考核指标，因此很多教师仍然在坚持传统教学模式。

另一方面，虽然当前全社会都在倡导和推广教学模式的改革，很多教师也明白信息化时代的教学模式有利于学生能力和素质的培养。但是，信息化时代的教学模式变革是一个整体性的变革，部分教师由于年龄原因，信息素养不足，同时教学压力过大、教学任务繁重，不能将更多的时间和精力放到使用新型的教学方式上。部分教师认为信息化时代的教学模式对教学很难产生真正有效的作用，因此教师自身对新兴的教学模式也存在抵触心理。

（三）过分强调学生自主学习，忽视教师的主导作用

传统教学模式的缺点是无法使学生根据自己的兴趣爱好开展自主个性化的学习，而信息化时代的教学模式，由于数据库的建立，使得每个人都能共享知识，学生能运用自己的知识水平创造知识并自主学习。数据库中的优质课程使学生能够随时根据自己的学习需要进行自主学习，因此信息化时代的教学模式更加注重学生的自主学习。但是，学生的自主学习很有可能只是浅层面的，很多学习无法深入。信息化时代知识的门槛较低，学生可以利用很多课余时间和碎片时间来学习，但是这些学习并不能对知识进行深度加工和理解，学生学习到的知识也不够系统，很容易偏离正确的知识体系，养成不正确的学习习惯。因此，信息化时代的教学模式并不意味着要淡化教师的作用、忽视教师的主体地位，学生的自主学习需要在教师的正确指导下进行，而不是盲目片面地自主学习。

（四）教学程序化，师生缺少互动与交流

传统教学模式更注重言传身教，而信息化时代的



教学模式强调自主学习，淡化了教师的角色。部分教师为了教学方便，利用互联网将上课的内容模块化，在课堂上用固定的程序进行教学，导致教师的教学程序化、僵化，在课堂上缺少相应的感情注入，不能唤起学生的情感共鸣和高昂的情绪，教学程序化弱化了学生和教师的互动和交流。

三、信息化时代教学模式变革的路径

（一）加强教育资源公共平台建设，整合优势教学资源

随着我国大力推进信息化教育，教育资源越来越丰富，但是教育资源的重复建设、教育资源利用率低、教育资源质量参差不齐等问题严重制约了我国信息化教学模式的发展。因此，我国大力加强信息化时代教育资源公共平台建设、积极优化整合优势教育资源具有重要意义。

首先，在建设教育资源过程中，要坚持整体规划、分类指导、资源多样化的原则。在整体上对教学资源进行规划，针对特殊用户的个性化需求，通过整合、优化各类优质教学资源，集中建设一批质量高、实用性强、应用广泛的优质教学资源。其次，要对教学资源的建设进行分类指导，增强教学资源建设的针对性，且教学资源的建设需要社会各力量共同完成，教学模式的建设需要走多元建设的途径。最后，在教学资源的具体开发过程中，要符合我国相关规定的技术标准，教学资源必须符合事物本身的客观规律，尊重客观事实，在内容上要符合学生的思维和要求，符合教育发展规律和学生的成长规律及特点，使教学资源充

分发挥作用。

(二) 全方位提升教师和信息素养

(1) 提升教师的信息素养。培养适应信息化时代发展需要的教师是学校改革和发展的重中之重。在信息化环境下,教师的教学思维、教学理念及对信息的应用能力等对教师提出了更高的要求。信息化时代教学模式的变革要求教师必须积极提升自己的信息化素养。信息技术应用能力是当前信息化时代教师必备的专业能力之一,因此教师要不断提高信息化思维,积极掌握计算机应用技术,转变传统的教学观念;同时树立共享合作创新的教育理念,摒弃传统的以教师为中心的原则,坚持与学生合作的原则,打破传统封闭的教学课堂模式。

(2) 着眼学生学习方式的变革。当前,传统的知识结构出现了很大的变化,学生在获取知识的方面更加快速便捷,学生获取知识的主要渠道从传统的书本转向互联网,自主学习能力逐渐加强。学生的自主学习能力是建立在较高的信息化素养基础之上的,当前的信息化教学资源是混杂的,需要学生进行辨别和筛选。辨别和筛选信息化教学资源是当前学生应该具备的素质。

(三) 教学模式要追求个性化和情感性原则

信息化时代给教育带来巨大变革的重要特征是个性化、定制化和差异化。由于信息化时代教育资源非常丰富,学生能随时随地获取需要的资源。大数据的应用能够做到对学生的行为进行分析,按照学生的特点和个性向学生推送课程,设置以学生为主体的个性化课程。教学模式效果的好坏与教学模式能否体现教育者与学习者的个性直接相关,任何一种教学模式都必须体现其个性化,这就要求教师掌握好教学资源数据库的脉络,抓住契机以达到学生个性化的教学要求,从而促进学生的发展。信息化时代教师在获得教学资源上有极大的便利,但在教学资源的使用上缺乏对学生的情感注入。信息化教学模式不能仅重视学生理性思维的培养,更应该充分培养学生的感性思维,因此教师在教学中应该给予学生足够的情感关怀及交流。

(四) 优化评价体系,实现有效变革

评价体系是促进教学模式改革的重要支撑。一个大力支持和激励教师、学生发展的评价体系,将极大地改善教师的教学行为和学生的学习方式,促进教学

模式的有效变革。教育评价是教育活动的重要组成部分。教育评价的目标是确保教学活动有效开展,教学评价主要包括学生的学习行为评价、教师的教学行为评价及教学结果评价。教学过程中教师起主导作用,教师的教学行为直接影响学生的培养质量,因此教师评价是教学评价的重中之重。构建科学的教学评价体系要确保教师评价方案的构建全面客观,在构建方案的过程中,学校要积极听取各方意见,征求专家的建议,确保指标体系构建全面客观,还要对构建方案的指标进行深入论证,确保指标体系的效用度。

(五) 加大教师培训力度

教学模式的变革不仅需要教师具有较高的信息素养,同时也要求教师具有先进的教学意识及思维。国家和各地市的培训虽然每年都会定期开展,但是由于次数少,安排时间比较紧,在教育培训过程中大部分更侧重对教师的理论灌输,而忽视了教师的实际需求和体验。而且当前的教师培训缺少主动创造的机会,教师之间缺少经验交流,在各种培训过程中也没有进行反思,因此,培训很难取得实效。这就要求学校对教师进行定期、有效的培训学习,使教师在教学的过程中避免出现盲目和错误。

为提高教师培训的实效性,在国家及政府层面,应积极出台教师培训计划的相关政策,同时加大培训力度。学校应积极建立针对教师的培训部门,定期邀请专家及校内教师进行教学交流,定期安排教师学习知识。在教师完成培训后,学校要安排教师研讨的时间,通过开放式交流研讨,让教师提出宝贵的意见和建议,分享自己学到的知识,同时将总结的理论与知识应用到课堂中。最后还要对培训进行跟踪调研。通过这种培训方式,教师之间相互学习、交流,可以产生新的认知,促使教师实现自我提升和教学模式的有效变革。[作者单位系黑龙江教师发展学院。基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“培育大学生对‘制度自信’的策略研究”(GJB1422797)]

参考文献

- [1] 张琳.江西省教育资源公共服务平台的教学资源建设与优化[D].南昌:南昌大学,2022.