



**摘要：**中班幼儿非常喜欢生活中的新鲜事物和现象，同时也开始关注集体活动，幼儿教师可以通过幼儿在一日生活中的劳动兴趣和劳动行为，引导与支持幼儿自主劳动能力的发展需求。文章围绕中班幼儿值日生活的价值与开展原则，探索提升幼儿的劳动能力、培养幼儿良好劳动习惯的策略。

**关键词：**中班幼儿；值日生活活动；劳动习惯；劳动素养

# 中班幼儿值日生活中劳动习惯的培养策略

刘 璐

《3～6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中提到“鼓励幼儿做力所能及的事情”“引导幼儿学习和掌握生活自理的基本方法”。中班幼儿具有一定的动手能力，也愿意参与力所能及的劳动活动，因此要为幼儿提供机会、环境和支持，为培养幼儿良好的劳动习惯奠定基础。

## 一、中班开展值日生活的价值

### （一）提升幼儿的动手实践能力

值日是一种劳动形式，劳动能够促成幼儿动手能力的发展。相较直接的劳动教育来说，值日生活会让幼儿形成强烈的仪式感，在活动中更愿意承担和完成任务，幼儿会更有成就感，参与劳动的积极性也会更高。

### （二）培养幼儿的良好生活习惯

值日生活活动主要是班级区角的整理与清洁工作，幼儿在收纳、整理和清洁的过程中，不但学习了相关的劳动技巧，也可以在值日活动完成后感受区角整洁干净的环境带来的愉悦体验，不断推动幼儿主动参与劳动，养成良好的生活习惯。

### （三）培养幼儿的合作交流能力

在开展值日生活的过程中，幼儿的主体性被充分激发，能够通过合作完成值日生的小组分配、任务分配。在遇到问题的时候，幼儿能够通过讨论尝试自主解决问题，由此形成合作交流意识，培养合作交流能力。

## 二、中班值日生活的开展原则

### （一）自主性原则

在开展活动的过程中，要以幼儿的主体性原则为主，顺应幼儿的兴趣，将幼儿自己提出的要求作为支持幼儿参与活动的依据，让幼儿在自己的劳动与实践的过程中主动学习技能，养成习惯。

### （二）生活性原则

幼儿的值日生活活动要以实际生活经验为主，引入的劳动技能都应该是幼儿实际生活中可以接触到的，可以运用到实际生活中的，让幼儿的值日劳动与幼儿的生活接轨，培养幼儿独立自主的品质和良好的劳动习惯。

### (三) 游戏化原则

在开展值日生活动的过程中，要以幼儿的思维特点与性格特点为主，在游戏化的氛围中开展，让幼儿以完成游戏任务的方式完成值日日活动，以“打卡”的方式记录自己的值日生完成情况，促进幼儿动手与动脑能力的发展。

## 三、中班幼儿值日生活的开展策略

### (一) 做好活动前期铺垫，顺利推进活动实施

(1) 组织谈论活动，强化幼儿认知。许多幼儿还不太明白值日生的含义，为了让幼儿顺利理解什么是值日生、身为值日生应当承担的责任，保证后续活动顺利推进，教师应当在活动前组织开展关于值日生的讨论活动。

例如，在开展值日生活活动之前，教师利用晨谈时间与幼儿一起探讨“什么是值日生”。教师可以问大家：“什么是值日生？”有的小朋友说，值日生是帮老师打扫卫生，做扫地、擦桌子这些事情的人。还有小朋友说，值日生是帮助别人的人，是检查小朋友有没有认真收拾玩具的人。幼儿的答案多种多样，教师也积极肯定每个幼儿的想法。在积极的讨论过程中，幼儿逐渐对值日生应当承担的责任有了更加清晰的认知。

(2) 鼓励自主创作，丰富幼儿体验。为了更好地培养幼儿的创造力和自主学习能力，教师要善于引导幼儿利用画图、表征等方式，将自己内心的想法表达出来，凸显每个幼儿的个性，促进幼儿创作能力的提升。教师开展值日生活活动，同样可以在前期准备环节开展自主创作活动，鼓励幼儿将自己对值日生的理解画出来。幼儿通过绘画值日生的劳动职责，内心的劳动观念也得到了更好的明确。

例如，在组织幼儿讨论“什么是值日生”以后，幼儿都对值日生应该做哪些事有了清晰的认识。为此，教师开展“值日生我会画”的活动，鼓励幼儿将值日生会做的事情以画图的方式表述出来。幼儿都发挥自己的想象力，画出了许多个性化的作品。有的小朋友画了值日生清洁桌面，有的小朋友画了值日生整理椅子，还有的小朋友画了值日生照顾植物。最后，教师将幼儿的作品汇集在一起，幼儿通过观看他人的作品，不断完善自己对值日生的认识，形成了良好的责任意识 and 劳动意识。

### (二) 构建自由活动空间，激发幼儿主动参与

(1) 创设宽松的环境，提高参与积极性。《幼儿园教育指导纲要》中提出，环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。教师可以为幼儿提供轻松温馨的环境，结合班级区角活动的空间布置，引入值日生的话题，激发幼儿的好奇心，主动参与值日日活动。

例如，在升入中班后，幼儿发现班级里的花草动物都出现了异常，由于过多的人同时浇水，导致小花吸水过多而枯萎；由于经常重复给小乌龟喂食，小乌龟的状态也不太好了；班级的区角自主游戏结束后，玩具散落得到处都是。发现了这些问题后，教师为幼儿提供自主讨论的空间，幼儿在讨论的过程中提到了值日生，于是大家围绕值日生开展探索调查，最后发现通过值日生可以让班级的动植物得到很好的照顾，也能让班级变得干净整洁。环境对幼儿的影响是直接而深刻的，在轻松的精神环境与物质环境的作用下，幼儿对值日生活活动产生了巨大的兴趣，也在无形之中推动幼儿值日生活的持续开展，让幼儿更积极地投入其中。

(2) 自主解决问题，培养独立思考能力。在推进活动的过程中，幼儿也会遇到各种问题，为了充分发挥幼儿自身的主动性，帮助幼儿更好地成长与发展，教师应当在幼儿出现问题时，以引导的方式鼓励幼儿自主解决问题。

例如，在值日生活活动开展两天后，幼儿因为谁应该当值日生这个问题发生了争执。为此，教师再次组织幼儿讨论“谁来当值日生”。一个幼儿说：“我每次吃饭都吃得干干净净，不浪费粮食，我应该当值日生。”另一个幼儿说：“我个子最高，力气最大，我才应该当值日生。”正当大家吵得不可开交时，一个幼儿提议道：“我们可以轮流当值日生。”他的建议得到了许多小朋友的认可，大家都同意轮流当值日生。

在上述案例中，教师引导幼儿自主解决活动过程中的矛盾与问题，让幼儿自己想出解决问题的办法，进一步培养了幼儿独立思考的能力。

### (三) 凸显幼儿活动主体，全面发展幼儿能力

(1) 支持自制规则，提高幼儿值日活力。《指南》中提到要结合实际引导幼儿了解行为规则的重要性。通过让幼儿自制“值日生”规则，让幼儿学会理解规则的重要性，在践行规则的过程中，意识到合理的规

才能让活动更顺利,从而提升幼儿认识规则、遵守规则的能力。

例如,在幼儿初步了解值日生的作用是负责班级的劳动任务后,开始试着自己学习分配任务并制定规则。教师为幼儿提供了“工作日”的概念引导,幼儿了解了自己在幼儿园的时间就是工作日,可以自己选择想要在哪个工作日做值日生。幼儿开始制定值日规则,包括入园的时间、入园后的工作、值日生的任务分配等。值日活动开始,幼儿也在不断发现新问题,每天值日后检查总会发现值日“死角”,于是幼儿又重新分配任务,制作新规则,选择完成任务相对较少的幼儿对每天的值日工作进行检查,发现没有打扫的地方他们会主动完成任务。规则的制定让幼儿的任务分配更加细致,也让每一个幼儿意识到自己身上的责任,在活动中学会遵守规则,并在自制规则的过程中形成自信品质。

(2) 自主学习技能,激发幼儿学习潜力。幼儿身上的潜能是无穷的,只要适当地引导和干预,就可以激发幼儿无限的学习潜力,进一步推动幼儿劳动习惯的培养。在活动中,幼儿在自由自在的环境中可以主动吸收有益经验,满足自身的发展需求。

例如,在整理区角游戏材料的时候,幼儿不再满足于将玩具和绘本随意放置,而是学习如何将玩具和绘本进行分类,按照一定的规律进行整理;在照顾自然角的动物和植物时,幼儿也格外细心地主动了解如何照顾动物和植物。自主学习技能让幼儿获得满满的成就感,多种多样的劳动也能让幼儿发展动手实践和深度学习的能力。

#### (四) 注重活动拓展延伸,强化活动育人效果

(1) 建立奖励机制,激发劳动热情。为了充分调动幼儿的劳动积极性,强化幼儿的任务意识和规则意识,教师在开展活动时,可以通过创新评价方式,肯定幼儿的劳动成果,更好地激发幼儿的劳动热情,让幼儿在值日过程中,获得满满的成就感,体会到劳动的价值,进一步增强幼儿的责任意识,助力幼儿更好地成长与发展。

例如,“值日生”活动开展了一个月,全班幼儿几乎都轮过了一次值日生。有些小朋友对值日生的身份不再感到新奇,工作热情也不再高。教师发现有的值日生做得特别好,有的值日生则不太认真。为此,教师与幼儿进行了一个奖励约定,约定值日生认真完成

工作就可以获得一枚奖励勋章,集齐十枚印章可以找教师兑换奖励。幼儿为了获得印章,工作十分积极认真。

在上述案例中,教师以有趣的评价和激励方式,充分调动每个幼儿的工作积极性,使幼儿在承担值日生职责时,能够更加积极认真,促进每个幼儿更好地成长。

(2) 实施家园共育,携手助力成长。家长是教师重要的合作伙伴,教师开展教育工作,要充分利用家庭资源,取得家长对幼儿园教育工作的支持与配合,以家园共育的方式,为幼儿构建家校一致的成长氛围,强化幼儿在园学习成果,双方携手,共同助力幼儿成长。

例如,在组织开展值日生活活动期间,教师向家长展示了幼儿在园的学习成果,让家长看到幼儿掌握的各种劳动技能。与此同时,教师也鼓励家长在家开展家庭值日生活活动,请家长邀请幼儿担任家庭值日生,监督和管理家庭中的各项事物,以此来巩固幼儿的劳动学习成果。在家长的积极配合下,幼儿以值日生的身份主动参与家务劳动,利用幼儿园学到的各种劳动技能,进行洗碗、叠被子、扫地、整理玩具等劳动。

在上述案例中,教师积极向家长反馈幼儿在园活动成果,增进了家长对幼儿园教育工作的了解,得到了家长对教育工作的支持与配合,家长能够主动开展家庭值日生活活动,使幼儿在家也能主动参与劳动,形成良好的劳动意识和劳动观念,塑造幼儿勤劳、坚韧、耐劳的品质,促进幼儿健康成长。

中班幼儿形成任务意识和与同伴的互动意识,需要教师为幼儿提供一系列条件。教师在为幼儿的值日生角色赋予责任感、激发幼儿参与值日的主动性的同时,也调动了幼儿的思维发展,使其在值日生活中不断思考如何完成自己的任务,在有趣、生动的值日生活活动中,在日积月累的值日任务中,逐渐养成良好的劳动习惯。(作者单位系吉安市保育院)

#### 参考文献

- [1] 储树蓉.劳动教育背景下大班值日生管理的实践策略研究[J].智力,2022(11):190-192.