

# 家园共育模式下幼小衔接的科学探索

任梅玲

**摘要:** 素质教育背景下实现科学幼小衔接有助于幼儿身心健康成长,完成这一科学探索目标需要家长与教师共同努力。由于幼小衔接时期正处于幼儿心理成长的关键阶段,幼儿教育 and 小学教育更是重要的基础教育阶段,因此教师需要重视幼儿这一时期的过渡,为幼儿未来发展打下坚实的基础,应用科学的教学策略从教学课程、环境适应以及心理成长等角度对幼儿进行全方位培养,积极实现幼小科学衔接目标。

**关键词:** 幼小衔接;家园共育;幼儿教育

顺利开展幼小衔接的基础是教师从全面培养幼儿素养入手,与家长共同为幼儿做好迎接小学学习生活的适应计划。幼儿在幼儿园和家庭环境中的成长方式有所不同,教师需要及时与家长沟通,保证教育方式的统一。科学统一的教学方式也更利于幼儿的长远发展,确保幼儿从心理、生理层面更顺利地适应幼小衔接教育模式。

## 一、科学制定幼小衔接教育方针的必要性

幼小衔接教育方针需要教师根据幼儿教育指导纲要中的核心要点进行总结才能确立,与此同时,还需要结合幼儿的具体成长情况进行适当调整,保证衔接教育更能被幼儿接受,以更加独立自信的状态迎接未来的小学生活。

科学制定教育方针的主要目标是避免幼儿在这一重要转折时期过度关注自我需求,形成以自我为中心的心理倾向。由于幼儿在幼儿园、家庭环境中都处在被关注的核心位置,家长和教师的过度关心以及独生子女受偏爱的基本情况,也容易造成幼儿内心有“唯我独尊”的想法,这对幼儿未来在小学环境中的人际交往有一定的消极影响,同时也不利于幼儿的身心成长。因此,需要科学设置幼小衔接教育方针,确立具体的心理教育方案,避免幼儿在心灵层面过于“自主”,进而产生人际交往困难,出现被孤立、自闭等不良情况。

科学的幼小衔接方针更有利于幼儿在家庭环境和

幼儿园中接受同方向的教育。科学幼小衔接方针中明确提出教师与家长需要及时沟通,共同为提高幼儿各方面的能力、培养幼儿多元化兴趣而努力。双方对正确教育方针的认同更能强化教育效果,让幼儿在教师和家长的科学安排下接受更多的新鲜知识,养成良好的学习生活习惯,为进一步的自我提升奠定优良基础。

科学幼小衔接方针的确立指引了科学先进的教育方向,对幼儿教育领域未来的发展有着重要的指导作用,为家园共育模式的制定提供了正确的参考方向,让幼小衔接教育内容更具内涵。同时教师对科学教育理念的宣传也能让家长与教师共同提高自身素养,积极学习有关幼儿教育的知识,为增强对幼儿各方面能力的教育效果而共同努力。

## 二、幼小衔接现状

现阶段,部分幼儿对即将进入小学这一事实缺乏基础概念。除了思想意识层面的概念缺乏,幼儿内心也尚未做好心理准备。从幼儿时代过渡到小学时代,对正处于思维启蒙阶段的幼儿来说,有着一定的理解难度,生理和心理上都无法快速转换更是人之常情。

由于推进科学幼小衔接教育策略需要家长与教师共同探索与学习,因此教师在摸索科学幼小衔接教育方案的过程中也应该注重家园共育模式的开发利用。但部分家长由于工作忙碌或在幼儿教育方面缺乏经验,与教师沟通不畅,家园共育模式的建立缺乏必要的基

础,影响了幼小科学衔接工作的进展。

在教师探索幼小科学衔接理念的过程中,幼儿的接受能力参差不齐,真实学情与教育参考案例有着一定差别,理念的运用受到一定程度的阻碍,同时教师自身的专业素养与沟通能力未同步提升也会影响科学教育策略的应用,幼儿在小学环境中需要的各方面能力的提升速度较慢。

### 三、家园共育模式下科学开展幼小衔接的策略

#### (一) 减缓幼儿心理坡度,明确幼小衔接核心

幼儿教育的基本情况一直受到社会各界的关注,让幼儿成长得更好也是全社会的共同心愿。为让幼儿在独一无二的幼年成长时期有更加宝贵的回忆和收获,教师需要从心理层面出发,科学探索幼小衔接教育策略,减缓幼儿为适应小学生活而产生的心理坡度,避免其出现精神紧张、压力过大等情况。在此之前,教师需要明确幼小衔接策略的核心,即尊重幼儿主体差异和教育过程中的主体地位。只有教师明确这一核心,在探索幼小衔接策略的过程中才能事半功倍。

以幼儿独立性格的培养为例,从幼儿时期过渡到小学时期,幼儿需要面对的常态化事件会逐渐增多,因此需要幼儿具备更加独立自主的心态才能学习更多技能,在学习和生活过程中解决更多问题。为实现这一教学目标,教师需要与家长共同为幼儿营造一个自然的生活环境,避免过度保护或包办代替,要放心大胆地给予幼儿更多信任,让幼儿尝试自己解决问题。在幼儿寻求帮助和提升能力的过程中,教师要充分尊重幼儿的学习主体地位,帮助其找到学习技巧。幼儿受到相应尊重后,内心会更加强大,对迎接小学生活这一事实也会更快接受,有效减缓了适应过程中的心理坡度。

#### (二) 结合家园共育启蒙,挖掘幼小衔接内涵

家园共育教育模式可以让幼儿的思想更加开阔,同时科学的幼小衔接策略的内涵也能在教师应用过程中被深入利用。小学的学习内容比幼儿园时期的更加复杂,幼儿需要具备更强的学习能力和理解能力。因此,教师在家园共育的启蒙过程中要积极与家长配合,设计更多有关提升学习能力的小游戏,让幼儿与家长在共同参与的过程中都有所收获。

#### (三) 宣传科学衔接理念,有效搭建沟通桥梁

教师需要对家长进行科学的幼小衔接理念的有效宣传,这既有利于幼儿教育领域的长远发展,又能让家长在教育幼儿的过程中有正确参考,搭建幼儿、教师、家长三方的沟通桥梁。由于幼儿阶段的语言学习有综合性、渐进性等特点,为让幼儿逐渐适应小学时期教师教学语言的应用,教师需要在课下与家长进行充分的交流沟通,鼓励其带幼儿进入小学校园进行参观,有条件的前提下也可以在家庭环境中模拟小学环境,家长扮演幼儿的同学,鼓励幼儿主动交流、虚心学习。

### 四、具体案例与实施效果

#### (一) 培育时间观念,不做“小拖拉”

笔者与其他教师联合家长共同举办了“不做‘小拖拉’从我做起”系列活动,帮助幼儿树立时间观念,提前适应小学阶段对时间掌控的要求。以萌萌为例,最开始,萌萌在幼儿园里格外喜欢区域游戏的积木角,玩起来总会不知不觉地忘记时间,但如果这样的玩耍习惯带到了小学,很可能导致萌萌一时间无法跟上小学的课程节奏。为了做好幼小衔接工作,培养萌萌的时间观念,笔者争取到了萌萌家长的配合,与萌萌进行了沟通,达成了“什么时间做什么事情”的共识。经过努力,萌萌逐渐建立了时间观念,在上课时间不再蹲在积木角玩耍,对于上课铃声也有了更深的认识。同时,萌萌在家里也特别注意控制看动画片的时间,不再沉迷于电视。

#### (二) 养成学习习惯,不做“小懒虫”

学习习惯需要从娃娃抓起,通过家园共育能够改变很多幼儿的学习习惯,让他们爱上学习。萌萌对班级图书角的图书好像并不感兴趣,很少主动看书,经过与家长沟通笔者了解到,萌萌的动手能力较强,但是不爱静下心来阅读。针对如何在幼儿园大班这一阶段培养幼儿阅读的学习习惯,笔者选择采取寓教于乐的教学方式,培养幼小衔接所需要的学习能力。例如,让萌萌先亲手参与蘑菇种植实践,激发萌萌的求知热情,再适时引导萌萌阅读与蘑菇生长有关的科学读物。果然,萌萌爱上了阅读,逐渐养成了每天看书的好习惯。

#### (三) 参加体育锻炼,不做“小胖墩”

从幼儿园升入小学,不仅需要学习上的相关知

识储备、交往交谈上的相关能力准备，还需要一个健康的体魄，为顺利升入小学学习知识打好身体基础。在幼儿园体育游戏课中，教师邀请家长一起入园，分析了萌萌的下肢力量比较薄弱，跑动和跳跃的游戏表现相对较弱。因此，笔者结合萌萌的身体发育情况，认真研读了幼儿园大班阶段与小学一年级阶段的体育运动标准，为萌萌量身订做了一套训练计划。在强身健体的过程中，萌萌的性格也变得更加开朗活泼，在参与体育游戏的过程中感受到了与小伙伴合作的乐趣，交往能力大有提升。

#### (四) 学会控制情绪，不做“小哭包”

之前在交流的过程中，萌萌的妈妈告诉教师，萌萌的性格比较敏感，在幼儿园的好朋友也不多，经常习惯蹲在一边玩耍，喜欢独来独往，遇到不开心的事情时总是会哭泣。为了让萌萌能够较快地适应小学的班集体生活节奏，笔者让与萌萌同桌的小朋友琪琪带动她，琪琪的性格非常热情主动、有感染力，很快就和萌萌熟络了起来。萌萌和琪琪成了很好的伙伴，在一起共同分享快乐、共同分担忧愁。萌萌在琪琪的带动下，改变了敏感爱哭的性格，变得积极向上、温暖阳光。

### 五、教学分析与反思改进

#### (一) 贯彻家园共育理念，完善家园沟通

笔者通过家园共育推动幼小衔接开展，让家长认识到幼儿教育阶段对孩子的一生起着至关重要的作用，不能因为孩子年龄尚小，就忽视了幼儿教育的重要性。鼓励家长遇到孩子成长中发生的问题时，要及时和班主任、带班教师联系沟通，及时了解幼儿在园表现，听取教师的意见并积极主动配合教师。幼小衔接需要家长和教师形成统一“战线”，培养幼儿在大班年龄段需要具备的能力。笔者随时关注每个幼儿在班生活和学习的状况，了解他们存在的优点与缺点、已经具备的能力、当前阶段欠缺的能力等，熟知班内每一个幼儿的性格，每周主动和家长沟通，把幼儿的情况及时反馈给家长。

#### (二) 征得家长支持，参观小学校园

开展幼小衔接工作的关键在于幼儿，为了给幼儿营造真实的小学校园体验环境，笔者在征得家长的同意与支持后，积极与周边小学的教师取得联系，相互

分享教育经验和心得，创设交流的机会，通过多种渠道共同组织交流活动。在保障安全的前提下，笔者带领幼儿到小学去参观，开展“小学的一天”“红领巾结对”等活动，取得了良好的效果，有利于帮助幼儿更好更快地适应小学阶段的学习与生活。

#### (三) 集体教学与个案引导相结合，开展家园共育幼小衔接

开展幼小衔接工作，需要遵循“一幼一策”的原则，根据每一个幼儿的在园表现，结合小学阶段所需要培养的能力，处理好幼小衔接的过渡期。从萌萌小朋友幼小衔接的教学案例来看，做好幼小衔接工作不是一蹴而就的，而是一个长期的过程。在幼小衔接工作中，一是要梳理清楚“幼升小”需要的各项能力，从知识储备、习惯养成、性格培养、体质锻炼、交往能力等各方面入手，为幼儿顺利升入小学打下坚实的基础。二是要与家长及时沟通，了解幼儿在家在园表现，分析幼儿的兴趣爱好，开展家园共育、亲子游戏等活动，做好寓教于乐的幼小衔接工作。三是要看见幼儿的进步与成长，多鼓励少批评，培养幼儿自信自强的精神品质。

科学的幼小衔接理念对幼儿内心成长有着重要作用，教师与家长之间的有效沟通是落实这一理念的重要基石，教师只有秉持这一基础信念才能让幼小衔接策略应用效果得以优化，让幼儿在家庭环境和幼儿园学习环境中得到充分培养，对小学生活充满期待向往，以更加饱满、自信的心态迎接未来的小学生活。（作者单位系贵州省松桃苗族自治县冷水溪幼儿园）

#### 参考文献

- [1] 蔡芳婷.幼小衔接过程中家园校合作共育的困境与路径[J].豫章师范学院学报,2022,37(3):86-90.
- [2] 祁洁.教育游戏家园共育模式下幼儿能力培养实验研究:以“幼小衔接”阶段幼儿加减运算能力培养为例[J].读与写(教育教学刊),2019,16(3):209.