

翻转课堂教学模式在高职院校经济管理类专业中的应用研究

马 婵, 龙义仁

摘要: 翻转课堂常被用于应用类与实践类课程, 经济管理类课程采用这种教学模式, 能提高教学效率。文章基于翻转课堂教学模式的内涵及优势, 对翻转课堂教学模式在经济管理类专业的应用进行研究, 从课外学习和课堂教学两个层面构建经济管理类专业应用框架, 从教师、学习、师生交互三个视角探讨翻转课堂教学模式的具体实施。为提升翻转课堂教学的效率, 文章从教学视频、课堂互动、总结反馈三个环节提出建议, 希望能为相关研究者提供一定启示。

关键词: 翻转课堂教学模式; 经济管理类专业; 高职教育

在高职院校教学改革中, 翻转课堂是一种重要的教学模式, 被广泛应用于相关课程教学。采用翻转课堂, 能够打破传统教学模式的束缚, 引导学生更好地利用课堂时间, 提高课堂学习的效率, 同时提升学生的学习兴趣。如今, 许多经济管理类教师认识到翻转课堂的优势, 在教学中不断应用与探索, 虽然取得了一定的效果, 但离教学目标还有一定距离, 需要不断实践与探索。

一、翻转课堂教学模式的内涵与优势

(一) 翻转课堂教学模式的内涵

翻转课堂教学模式, 即教师在课前将知识内容录制成教学视频, 学生在课前观看视频、查阅资料, 与教师和其他学生在课外开展交流, 提前对教学知识进行自学, 并记录好学习中的各类疑难问题; 课堂上, 教师与学生交流沟通、答疑解惑, 通过小组活动形式指导学生完成任务。在翻转课堂教学模式中, 教师既是导演, 也是观众, 而学生是演员, 是学习的主体。

(二) 翻转课堂教学模式的优势

翻转课堂教学模式能激发学生的学习兴趣, 提高教学质量, 提升学习效率, 不断强化学生的探索与实践能力, 因此得到了广泛应用, 其优势比较明显, 具体体现在如下方面。

(1) 有助于加强师生间的互动。在传统教学模式

中, 师生间多是一对多沟通。应用翻转课堂教学模式, 师生间为一对一的沟通, 这种沟通模式有助教师针对性地辅导学生, 解决学生的疑难问题, 提高学生的自主学习意识。在这种模式中, 师生互动效率得到提高, 自然学习效率也就更高。

(2) 有助于教师深入了解学生。在翻转课堂教学模式中, 学生提前通过视频学习知识, 教师在课堂上就不需要花费大量时间讲授知识, 有更多的精力与时间观察学生, 了解学生的学习情况, 能够详细倾听每个学生的意见, 观察每个学生的状态, 可以结合学生的学习情况及时调整教学进度, 不断完善教学内容。

(3) 有助于学生个性化学习。事实上, 每个学生都有自己的兴趣和学习方式, 对同样的知识也有不同的学习诉求。在翻转课堂教学模式中, 教师结合学生的学习兴趣合理引导, 让学生开展个性化学习, 促使学生选择自己喜欢的模式进行自主学习, 能够有效提高学生的学习效率。

二、翻转课堂教学模式在高职院校经济管理类专业的应用设计

传统教学是先教后学, 教师既是导演又是演员, 学生只需要充当观众即可, 这种模式教学效果不理想。而翻转课堂教学模式是先学后教, 学生才是演员, 是课堂的主体。在这种理念下, 高职院校经济管理类课

程可对翻转课堂教学模式的应用进行如下设计。

(一) 思路与框架

经济管理类课程的操作性和实用性极强, 通过学习让学生掌握基本理论与方法, 能够利用所学知识处理相关经济业务。翻转课堂教学模式以任务为驱动, 以问题为核心, 让学生在完成任务的过程中自主探索, 在解答问题的过程中不断思考。经济管理类课程的教学目标是理解知识的基本原理与方法, 掌握账务技能, 培养学生的操作能力。在翻转课堂教学模式中, 主要包含课外学习与课堂学习两部分。教师将教学任务划分成多个子任务, 制作教学视频、课件等, 将资料与任务发布到网络平台, 学生依据任务自主学习, 查询资料, 完成任务, 教师及时跟进与指导。课堂上, 教师采用“小组讨论—小组汇报—讲评及答疑”的流程开展教学。

(二) 课外学习设计

课外学习是教师将提前准备好的教学视频、教学资料及学习任务上传到学习平台, 由学生观看教学资料完成任务; 安排学习任务时, 并非给每个学生都安排问题, 而是给每个小组(每小组 4~6 人)安排任务; 采用小组组长负责制, 带领组内成员课外讨论, 经过讨论完成任务。课外学习框架如图 1 所示。

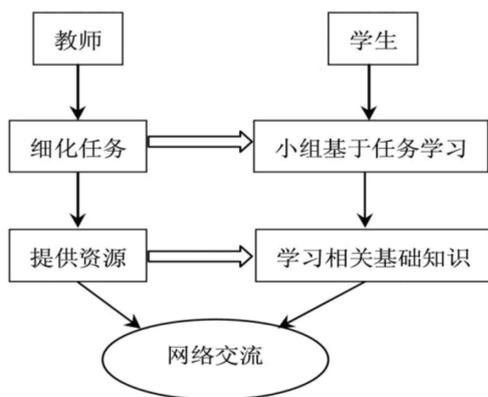


图 1 翻转课堂模式下的课外学习框架

(1) 教师层面。首先, 教师应依据教学目标, 将任务划分成多个课程单元, 并对每个单元提出教学任务。比如“设置账簿”的课程单元可细化成总分类账、日记账、明细账等, 让学生在完成任务的过程中不断培养其实践技能。其次, 教师按照细化任务发布教学视频, 上传学习资料。教学视频可自行录制, 也可选用网络上的精品课或公开课, 结合成人能保持注意力

高度集中的时间约为 15min 的心理规律, 使得教学视频保持在 8~15min, 10min 内最佳。每个视频阐述清楚一个知识点, 通过微课形式呈现。视频结束后, 教师安排实践任务, 便于后续课堂答疑与点评。

(2) 学生层面。依据教师安排的任务, 学生在网络平台上学习视频, 在独立学习过程中不断探索, 并结合自主学习积极思考, 记录学习中的疑难问题, 完成实践任务, 以此提高自己的独立探索能力。为了提高学习效率, 培养协同能力, 学生可以采用小组讨论模式, 讨论教师布置的任务。每个小组设置一名组长, 根据任务分工, 由组长带领其他成员在组内进行讨论和交流。这种模式不但能让学生掌握知识, 还能增强学生的团队协作能力与人际交往能力。

(3) 师生交互。因翻转课堂涉及课外课内的交互, 两种学习模式都有交叉, 能有效提高学生的探索能力。课外学习阶段需要学生独立学习和完成任务, 通过交流互动弥补师生间的隔阂。当学生自学中遇到疑难问题, 可通过在线交流平台、微信群、QQ 群等方式进行交流, 便于教师及时掌握学生的学习状况。在这个阶段, 教师的主要作用是引导辅助学生, 为学生提供所需的学习资源, 加深学生对学习任务的理解。

(三) 课堂教学设计

课堂教学时, 教师先安排各个组内进行讨论, 然后汇报讨论结果, 汇报后再由教师和其他小组成员提出质疑, 汇报小组结合讨论情况进行解答, 最后教师对此次学习情况进行点评。课堂教学活动框架如图 2 所示。

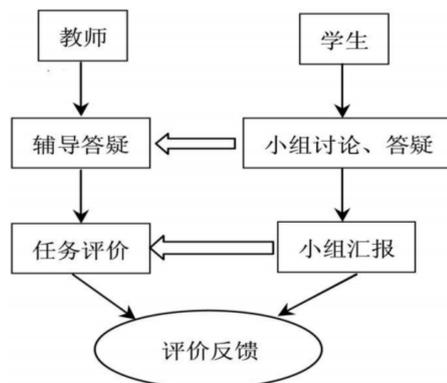


图 2 翻转课堂模式下的课堂教学框架

(1) 教师层面。首先, 对学生所提问题采用组内讨论、组间答疑等方式, 引导学生自行解决疑难问题。学生无法解决的问题, 教师可集中讲解或单独辅导,

比如学生理解偏差、支撑材料不足,对这些问题进行针对性的完善。其次,小组汇报。每个小组结合实际情况安排代表汇报任务的完成情况,解答教师和其他组的疑问。最后,教师总结与点评。汇报结束后,教师以教学目标为基础比较完成情况,开展“教师点评+小组自评+组间互评”模式,进一步提高学生对任务的认知,同时布置后续任务。

(2) 学生层面。学生在课前将自主学习中的疑难问题进行汇总,便于课堂上小组讨论、与教师和其他学生交流,不但能够提高其他学生的思考能力,还能够从中得到最佳答案。各小组组内推选汇报代表,代表汇报课外完成任务的情况,组织学生参与小组讨论、组内评价、组间评价等活动。

(3) 师生交互。翻转课堂并非教师讲、学生听的单向交流,而是涉及解答疑难、小组汇报与多元评价几个环节。解答疑难包含组内总结、组间答疑与教师解答;汇报是经过组内讨论后,小组代表总结汇报;评价是“组内自评+组间互评+教师点评”的综合性评价。通过有效的师生互评活跃教学氛围,激发学生的学习热情。

三、翻转课堂教学模式的应用要点

在高职院校经济管理类专业应用翻转课堂教学,能够提高学生的学习热情和积极性,效果比较显著。许多专业教师也在不断尝试这种教学模式,但是并未达到预期效果,还需要不断探索与实践。笔者结合实践体会,认为翻转课堂教学模式应用时要重视一些关键点。

(一) 提供科学的教学视频

在翻转课堂教学时,教学视频是整个教学中的重要部分。教学视频不能过长,应控制在 10min 左右为宜,体现出知识的重难点,确保视频与学生所学的内容相符。教师制作经济管理类教学视频,应尽可能地遵循制作教学视频的技巧,尽量避免不必要的内容出现,降低对学生注意力的影响,还应针对性地增加经管类习题,让学生了解学习的效果,明确学习中的重难点。

(二) 加强课堂互动

互动是翻转课堂教学模式的重要组成部分。在互动中,要让学生占据主体地位,成为课堂的主角,教师扮演引导者。因此,在互动中应注意两点。

(1) 加强小组学习。在正式上课前,教师应把各类问题收集汇总,将问题发给各组,要求各组积极探索,组间交流与沟通,彼此间分享所学知识。在各组讨论与研究中,教师要积极主动引导,观察讨论的动向,针对暴露的问题或不足及时纠正与调整。

(2) 开展结果汇报。教师给小组发放问题后,要求学生在规定时间内得出结果。讨论结束后,各小组推选代表对结果进行汇报,同时其他小组和教师对结果汇报进行点评;教师针对汇报结果进行总结与评价。这样才能加深学生对问题的理解,才能使學生进一步掌握知识内容。

(三) 重视总结反馈

当完成小组总结汇报后,教师应及时对各小组学习情况进行总结,通过总结反馈让学生全面了解学习中的不足之处,有利于学生针对性地改进和提高。同时,教师应对零散知识内容进行串讲,引导学生系统掌握所学知识,加深学生对重难点知识的理解。比如,将“资本资产定价模型”与“股利增长模型”有机结合起来,有利于学生计算普通股资本成本。通过这种总结反馈帮助学生理解知识内容,不断提高学生的专业素养,提高学生的综合能力。

从目前翻转课堂的应用情况来看,针对经济管理类课程的不同需求,采用翻转课堂教学模式能很好地促进专业教学,提高学生的学习积极性。要发挥出翻转课堂教学模式的最大功效,还需要经济管理类专业教师不断实践与研究,推动这种教学模式为实际教学发展作出更大贡献。[作者单位系贵州应用技术职业学院。基金项目:贵州应用技术职业学院 2022 年教育教学改革课题“翻转课堂教学模式在高职院校经济管理类专业中的应用研究”(GZYXY-2022-008)研究成果]

参考文献

- [1] 陈丽君.融入翻转课堂理念的智慧课堂教学模式应用:以财务管理课程为例[J].商业会计,2019(7):120-122.
- [2] 赵晶晶.翻转课堂教学模式在高职院校政治理论中的应用探究[J].辽宁经济职业技术学院学报,2019(4):115-117.
- [3] 郝晓英.翻转课堂在高职院校高等数学教学中的应用[J].教育研究,2021(11):25-28.