

# “双减”背景下的小学时间管理教育

周 娟



**摘要:** 2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出,要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,并强调义务教育学校要充分用好课后服务时间,指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑。当今小学在教育资源的创新应用和课后延时教学模式上存在一定的限制,教师需要根据学生的学情进行合理的时间管理教育,减少相关政策的变化对教育稳定性发展的影响,并结合教学实际,对小学生采用多元化的教育模式,提高学生的时间管理能力,对教育质量进行有效保障,确保“双减”政策落地,进而达到“提质减负”的教育效果。

**关键词:** “双减”政策;小学教育;时间管理;教育质量

在“双减”政策的影响下,在课堂教学课时不变的情况下,学生的教育需求渗透到了课后延时服务。为了进一步推动“提质减负”目的的实现,在日常教学管理过程中,既要满足教师日常课堂教学时间的常态化,也要保障学生的学习成效“减量不降质”,从而形成良性的教学循环,促进现代化教育体系的深度建设。为此,要对现有的小学教育体系进行针对性的优化设计,在保障教学措施充足的基础上做好时间上的分配以及教学方案的全面优化,进一步构建小学教育质量的保障体系。

## 一、“双减”背景下保障小学教育质量的原则

基于教育资源分配不均的现实考量,“双减”政策

背景下,小学的教育质量保障任重而道远。为了进一步驱动教育质量的稳定性,需要遵循主体性、延展性、辅助性原则,把学生的学习成效和学习发展作为教育质量保障的根本,从而全方位地构建具有实质性意义的教育质量保障体系。

### (一) 主体性

教育管理中,学生管理是个体的差异化管理,班级管理是集体的驱动性管理。每一个学生的认知能力和行为能力都有所不同,无论是学生的课业引导还是德育教学,都会因学科的多元化和综合性加大教学的复杂性。此外,学生的教育管理是一个长期且持续的过程,需要根据实际情况进行针对性的调整,才能进一步形成系统化、立体化、秩序化的现代化教学体系。教育质量管理的最目的在于提升学生的自主管理意

识,并通过时间的分配形成良好的学习习惯,推动教育质量的提升。在教育质量管理的过程中,以小学生的成长需求和学习需求为根本,教育的模式和内容都需要遵循小学生的身心认知特点来进行,才能充分发挥教育管理能力的培养的价值与作用。

## (二) 延展性

自“双减”政策落地实施以来,学生的时间管理更加自主化,时间的应用不只局限在完成单一化的学习任务中,而是可以拓展至艺术、劳动、体育等多个丰富的内容中。为了加强学习与兴趣之间的有效平衡,需要对时间进行更加合理的规划与应用。时间管理能力的延展性在于对规律性时间以外的时间进行效率性应用,从而促进学生身心健康与综合素质能力的全面发展。另外,在“双减”政策的深入影响下,既要着眼教学课程质量的基础要求,也要充分引导学生德智体美劳的全方位发展。在“双减”背景下,教学系统的调节与优化是必然的,教师的专业核心化发展也要持续性推进,根据不同的教育要求实时调整和优化,从而实现教育的升级。

## (三) 辅助性

在“双减”政策的影响下,学生的课业压力得到了适当缓解,时间的应用也更加自主。学生的大部分时间是在学校度过的,相关的学习安排主要由教师进行。以前学生对其课余时间的管理缺乏经验,在此背景下就需要对学生的时间管理规划进行有效的辅助,采用学生易于推动的形式,将时间管理渗透到课余生活之中,进一步形成良性的时间管理观念。教师是教学任务推进的重要基础,是教学质量优劣与否的重要影响元素。在“提质减负”的需求下,更侧重学生的学习需求,但教育教学质量的提升根本在于师资水平,教师专业化发展需优化行为原则,提升教师的教学能力和教学水平。此外,持续地优化才能持续地进步,才能推动教育教学质量的不断提升。

## 二、“双减”背景下小学时间管理教育存在的问题

学校和家庭之间的有效配合是驱动小学教育质量的根本所在。然而,受传统教育模式的影响,在当前“双减”背景下,学校、家庭之间缺乏实时的反馈与调节,在提高教育质量的过程中对时间管理方面的引导

机制不足,造成学生在自主学习中的时间应用效率不高,无法从根本上提升小学教育质量。

### (一) 缺乏学习观念引导的基础机制

对小学阶段的学生而言,其时间管理意识是自主学习能力和学习自觉性提升的关键要素。这一阶段的学生虽具有一定的时间管理意识和学习压力,但受到自身心智水平和知识经验的制约,在具体执行时依旧存在不足。部分具有较强时间管理意识的学生,在认识到时间管理对自身的学习具有驱动作用的情况下,试图在完成基础的学习任务之后将闲暇时间进行合理化分配,以实现时间应用效率的最大化。学生大部分时间都在家庭与学校中,能够自由灵活掌控的时间有限,因而,教师极少对其课余自主时间管理的观念进行引导,教学管理的时间多集中在课堂的40min内,形式较为单一,时间管理成效较为低下,课堂上的学习压力进一步转接到课后的自主学习中,学生因为缺乏正确的学习观念的引导,容易导致学习自觉性降低。

### (二) 缺乏有效的教学管理辅助机制

小学生时间管理的能力普遍较弱,学校和家庭的学习已经占据了他们绝大部分时间,他律模式之下的时间规划和应用缺乏自主性,加上学校缺乏系统化的时间教育,致使教师在课堂教学中难以渗透时间管理引导。时间管理教学模式没有经过系统化及规范化的调节与应用,进而导致学生的时间管理意识持续弱化,抑制了良好的时间管理和学习习惯的养成。

### (三) 缺乏家校共育渗透机制

“双减”政策的颁布逐渐减弱了“教育内卷”现象,也在无形之中减轻了家长和学生的焦虑。当下,教育资源分布不均,致使“精英教育”成为许多家境一般的学生可望而不可即的“梦中花园”。有些家庭拼命追赶,企图用分数让学生在残酷的竞争中脱颖而出。自“双减”政策实施后,要求在培训的“量”上有所减少,但受应试教育的深入影响,学生的课业压力依旧较重。为此,在保障基础学习任务完成的前提下,教师往往通过灵活的作业机制对学生的各项学习能力进行针对性的锻炼。然而,每一个学生的学习管理能力和自制力都有所差别,家长和教师无法对两方面进行科学的规范和引导,家校之间没有形成良性互动与管理渗透,学生在校和在家的时间管理都无法形成规范化的模式。

### 三、“双减”背景下小学时间管理教育的策略

“双减”背景下小学教育质量保障体系的有效性构建,是以学生为主体的学习观念、时间管理等认知观念的深入性驱动。通过时间管理以及学习观念的渗透性引导,帮助学生树立自主学习意识和学习习惯,同时加强社会、学校以及家庭之间的联动,通过多元化的驱动推动小学教育质量的保障与提升。

#### (一) 以学生为主体, 树立时间管理理念

小学阶段的学生正处于良好学习习惯养成的关键时期,通过科学规范的时间管理方案的制订和引导,帮助学生树立时间管理意识,形成良好的时间应用动机和时间管理行为。通过制定合理化的实践目标,将小学生群体的时间监控观念以及时间管理意识进行具象化的构建,能够有效激发学生自主参与时间管理的过程,自主化的任务驱动和时间应用能够从观念上进行根本性改变,有效推动学生树立惜时观念,培养学生的时间价值感。在“双减”政策的深刻影响下,学生的时间管理意识和理念既要着眼教学课程质量的基础要求,时间的应用更加合理化,也要充分引导学生德智体美劳全面发展,构建完善且有效的教学管理体系。



#### (二) 以学校为主导, 拓展时间管理应用系统

“双减”政策的影响下,学生的作业和培训压力有所减轻,但延时服务致使大部分学生的有效利用时间仍集中在学校,学校对学生在校期间的的时间管理成效和时间管理能力的培养效果有直接性的影响。为此,学校应当发挥主导作用,挖掘教学中的时间元素,将时间管理能力的培养与学科教学融合,把时间管理内容渗透到课堂教学中,引导学生把控时间,从而提升学生的课堂参与度。以学校为主导的时间应用系统,要依据学生的身心发展特点,结合学校的文化资源建设,培养具有良好时间管理能力和管理规划的师资队伍,进一步打造特色化、立体化、渗透化的时间管理模式。另一方面,引导教学以及教学方案的个性化指导,使班主任和科任教师能够结合班级实际情况进行

针对性的教学质量方案的设计,形成系统化、立体化和个性化的班级管理系统和教育管理模式。

#### (三) 以家庭为根本, 持续性强化时间管理意识

相较学校单一枯燥的学习环境,家庭是较为放松的场所,在学生的专注力培养以及时间应用效率的提升过程中具有重要的作用。小学阶段的学生正处于认知体系构建的重要阶段,他们好奇心强,专注力较弱,容易被外界环境所影响,出现学习时间和作息时间的无规律和无规划的现象。“双减”政策的影响下,学生有了可利用的课后时间,因而在家庭中,家长要尽可能地多创造亲子互动时间,学习多元化时间管理方法,以身作则地对其进行运用,为孩子树立良好的榜样,帮助其形成良好的时间管理认知,从而达到良好的家庭时间管理成效。

学生是经济社会发展的根本,教师是教育教学体系构建的基础。由于个体的认知差异,教师的时间管理意识和时间效能会存在较大区别,作为教育者,应当充分发挥教师的引导作用。唯有把握好基础才能夯实发展之根,将时间管理的有效性引导渗透到日常的教学过程中,应用多元化的时间管理机制帮助学生提高完成学习任务的效率,推进现代化教育的全方位建设与渗透性发展,促进教育质量的整体提升与稳定性保障。在“双减”政策的驱动下,教学质量的提升要紧紧围绕学生的学习需求及时间管理等内容,在加强教师核心素养的基础上,对学生的时间管理能力以及自主性进行有效培养,从而提升教学质量,促进学生成长。(作者系泰国格乐大学在读硕士)

#### 参考文献

- [1] 马秀艳. 新课改下如何构建高效小学数学课堂[J]. 读写算, 2021(32): 11-12.
- [2] 林武. 以“智善”教育理念引领集团化办学高质量发展[J]. 福建教育, 2021(44): 18-20.