

现代学徒制模式下药学专业复合型人才的培养

韩锐, 刘亚茹, 石蓓蓓, 张伟娜 (通信作者)

摘要: 随着人们生活水平的提高和医疗事业的发展, 现代社会对复合型药学人才的需求量不断增加, 培养药学专业复合型人才成为我国药学教育教学改革的重要内容。我国现代学徒制起步较晚, 仍处于探索阶段, 虽然已有明显的成果, 但仍存在诸多问题。文章从现代学徒制人才培养模式的特征入手, 结合药学人才培养现状, 借鉴国外的成功经验, 提出中国现代学徒制模式下药学专业复合型人才培养的优化策略。

关键词: 现代学徒制; 药学专业; 复合型人才; 人才培养

随着我国药学领域技术和成果的不断涌现, 产业结构发生变化, 学生毕业后可从事的岗位增多, 包括高校、科研单位、制药企业、医院药剂科等, 国家对复合型药学人才的需求量也开始增加。现代学徒制人才培养模式就是药学专业人才培养的一个重要模式, 是职业教育改革过程中的重要研究课题, 对我国职业教育改革与发展起着重要的推动作用。

在当今社会, 药学专业需要的是复合型创新人才, 由于国内外社会经济的发展程度不同以及文化的显著差异, 直接套用国外现代学徒制人才培养模式将会产生不良反应, 要把现代学徒制落到实处, 就必须对其进行本土化处理, 实现学徒制人才培养模式的中国化应用。对西方学徒制进行本土化改革, 可以从现代学徒制人才培养模式的特征着手, 通过研究我国职业教育环境和现实社会需求, 明确现代学徒制发展存在的困境, 制定符合我国现实情况的人才培养模式, 真正实现现代学徒制的本土化、普遍化, 从点到面推广现代学徒制人才培养模式, 提升职业教育质量, 满足国家对复合型药学人才的需求。

一、现代学徒制人才培养模式的特征

现代学徒制是指目前流行于德国等西方国家的学徒制人才培养模式的统称, 是在传统学徒制基础上发展起来的新型人才培养模式。它将传统学徒制与现代职业教育进行了有机结合, 其中德国“双元制”学习

模式在现代学徒制改革浪潮中异军突起, 对我国学校和企业合作培养职业人才具有启示意义。现代学徒制中参与的主体包括学校和企业, 通过联合传授知识和技能的方式培养学生。药学工作涉及基础研究、生产、质检等多个环节, 对人才的需求量较大。药学复合型人才应具备丰富的理论知识和较高的综合素养, 现代学徒制培养模式为药学复合型人才的培养拓宽了渠道。在药学专业落实现代学徒制, 对完善我国职业教育制度体系将起到重要作用。现代学徒制人才培养模式特征主要包括以下几点。

(一) 整体系统性

现代学徒制源于西方国家, 经过多年的发展演化, 根据各国的不同国情, 其实现形式也有所差别, 但总的来说现有的学徒制是一个稳定的、整体的、系统性的运行模式。无论是德国的“双元制”学徒制还是澳大利亚的新学徒制, 培养模式中均有学校、学生、企业和政府四方的参与, 家长和社会会间接参与其中, 多方构成一个完整的生态系统。在这个系统中, 每方都有各自的利益诉求, 要使现代学徒制长效运转, 就需要平衡每个利益诉求者的需求, 在运行过程中实现各方利益要求, 从而达到人才培养的目的。

(二) 大局宏观性

落实现代学徒制不仅是单纯的教育问题, 更是一个就业问题和社会经济问题, 需要从大局出发, 以宏

观角度对现代学徒制度进行分析改造。现代职业教育的最终目的是为社会培养高素质、懂创新、有技术的复合型人才，使其更好地服务社会，保障国家需要。就个人层面而言，现代学徒制度有利于培养学生的技术能力，实现其自身的社会价值；就学校层面而言，现代学徒制改革有利于推动职业教育的发展；就国家层面而言，现代学徒制更能培养所需要的复合型人才。

(三) 职业真实性

在现代学徒制下，学校和企业进行联合，学生在企业中获得真实的工作体验，所接触的工作环境、所获得的工作技能具有真实性，能切实帮助学生提高自身技能，培养职业素养。现代学徒制的教育模式形式多样，学校可以和企业多个学期内分阶段对学生课程教育和实践考验，也可将一个学期进行分割，学生在校内学习相应的知识后，直接到企业进行实践，将知识转化为自身的能力。无论学校和企业采取何种模式，都通过半工半读模式对学生进行了锻炼，学生不仅能在学校学习文化知识，还能够对社会进行初步了解，在社会工作中将理论知识与社会实践相融合，为以后走出校门、立足社会打下基础。

(四) 模式普及性

现代学徒制更符合国家对人才培养的需要，基于其系统性的特征，政府能够大规模地进行普及。现代学徒制与传统学徒制不同，校企结合的人才培养模式更能弥补传统教育模式的不足，且现代学徒制已在西方国家得到应用推广，形成了相对完整的制度体系和生态系统，在中国推广现代学徒制度相对容易。2019年1月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，为现代学徒制的进一步发展指明了方向，从政策方面对推广现代学徒制度进行了支持。

二、现代学徒制人才培养模式的困境

20世纪50年代，我国进入现代学徒制人才培养模式的启蒙阶段，开启了“半工半读”的职业教育形式。2005年，教育部确定107所职业院校试点半工半读，为后续的现代学徒制人才培养积累了宝贵的经验。随后，教育部也从政策方面推动了现代学徒制的推广，但在本土化过程中，仍有许多问题亟待解决。

(一) 以试点院校推进，普及程度不高

现代学徒制度主要在教育部指导下的试点院校

使用，从全国范围来看，推广力度较小，药学专业人才培养的力度不大，且落实责任多由学校承担，学校方面压力过大。现代学徒制由多方参与，仅学校单方面推动人才培养模式的落实，相关制度不对各方进行协调，会导致推广阻力增大，落实过慢，这点也可从2005年和2015年的相继开展试点工作中看出。在短期内，现代学徒制虽然得到落实，但从长远发展来看，不利于人才培养和现代学徒制的健康发展。

(二) 教学模式的制约

目前，职业院校的教学模式以校园课堂教学为主，实行全日制教育。虽然职业教育的校企联合越来越受到关注，但由于学生的安全问题加上传统的教学课程安排，学生多在校内生活，社会接触面较小。学生的实习活动常在快毕业的时候由学校安排或个人寻找实习机会来完成，部分学生为了增加工作经验，赚取生活费，也会在寒暑假寻找合适的工作机会，但短时间的实践活动难以将理论知识转化为现实技能，且个人寻找合适的企业难度较大、渠道狭窄，个人所获得的工作机会也以赚钱为主，对自身技能和综合素养的提升不大。现实的教学模式从客观上制约了半工半读现代学徒制的实施。

(三) 校企合作协同程度较低

落实现代学徒制需要学校和企业协同发展。从目前现代学徒制推广情况看，校企协同程度较低。一是各区域经济发展不平衡，产业发展不均衡，产业发达区域学校和企业能更好地结合，而产业资源不丰富的地区，人口众多，资源无法配平，区域间的产业、院校错位，导致现代学徒制无法大规模展开。二是企业对半工半读模式接受程度较低，长期以来企业都是以全职员工进行工作管理，偶尔也会接收少量临近毕业的实习生，这样可以保证人员流动频率较低，方便企业工作的正常运行，而半工半读模式给企业管理带来不便，并且企业对学生的员工身份和薪酬发放没有清晰的规章制度，一旦发生矛盾，难以处理。对企业来说，正式员工更符合企业需求，参与校企合作的动力明显不足。

(四) 现有的校企合作表面化

在实施现代学徒制过程中，部分学校产生行为偏差。一些学校虽通过校企合作，将学生安排在企业工作，但学生参与的工作多为技术含量较低的简单劳作，

对学生技能的提升作用不大,只能暂时成为企业的廉价劳动力。有时,虽然学校也会积极寻求与企业的合作,邀请企业参与人才培养,但部分企业提供的仅是书面指导或少量现场讲座培训,学生并未获得真正的实践指导。在校企合作过程中,也存在相互“挂名”现象,学校借助企业名气获得生源,企业借助学校名气建立自身形象,这种形式的校企合作无法真正帮助学生培养综合素养。

(五) 家长、学生参与度低

受传统观念的影响,部分家长、学生对职业教育认可程度较低,对药学专业研究不深入,社会大众对职业教育存在刻板印象,家长、学生在职业选择上,也多以白领为主,而不是成为一个普通的技术工人。在目前的教学模式下,部分家长、学生对药学专业认识不够深入,对就业方向不够了解,自然不会将药学专业当成就业目标,接受现代学徒制培养学习的积极性不高。

三、现在学徒制模式下药学专业复合型人才的培养策略

随着我国药学领域的技术和成果大量出现,国家对复合型人才的需求量增加。要想培养符合国家和社会需要的药学复合型人才,就需要政府、学校、企业共同努力,制定合理的目标,刺激相关单位的积极性,提高家长、学生的认同感。

(一) 认识学徒制的重要性,达成人才培养共识

建立现代学徒制符合当前经济社会发展的要求,能够推动职业教育体系的发展。在落实现代学徒制的同时,打通和拓宽药学专业复合型人才培养的成长通道,是推进现代职业教育体系建设的战略选择。推动现代学徒制的发展,也是深化产教融合、校企合作的有效途径,能够把职业技能和职业精神高度融合,培养学生的实践能力和社会责任感。政府、学校、企业应认识到学徒制的重要性,高度重视现代学徒制试点工作,加大支持力度,着力构建现代学徒制模式下的复合型人才培养体系,全面提升技术创新型人才的培养能力和水平。

(二) 兼顾专业实践和社会实践,强化学生的综合能力

在药学专业复合型人才培养过程中,要突出科研能力培养,加强实践训练,做好校企合作,真正落实

现代学徒制培养模式。学校和企业可联合建立开放性实验教学平台,改变以前的分散式实验室管理体制,成立实验中心,供人才培养需要,提高管理效能和资源利用率。学校可以完善多元化实践基地的建设,建立实习质量评估机制,加强毕业设计指导,使学生在实践过程中加强沟通能力,学会团结协作,强化综合能力,为将来走上工作岗位、适应社会工作节奏打下基础。

(三) 做好药学专业人才培养内容的开发

培养药学专业复合型人才,需要做好教学内容的系统性开发,配备相应的教学内容和实践课程,确保学校教学、企业培训的科学性、规范性。要做到在校内,学生可以通过学校的课程教学内容增加药学知识储备,提升自身科学素养;在企业,学生可以通过真实的工作实践,掌握行业最新技术动态,增强自身科研能力、技术能力,并通过职业文化和企业环境的熏陶,培养职业道德素养。

(四) 改善教学模式,实行弹性人才培养方式

为了改善企业对半工半读培养模式接受程度低的现状,学校和企业应建立完整的现代学徒制实施方法,尽可能地通过弹性管理,既满足学生的知识培养要求,又满足企业的工作模式要求。学校可灵活利用学分制,科学安排教学课程,增加学生的知识储备,培养学生的科学素养,企业也应完善对学生工作的考核评估制度,对学生实践的工作岗位设置不同标准,以制度为核心加强校企合作,落实现代学徒制人才培养模式,促进高质量人才的培养。

综上所述,教育质量关乎人才培养,对高质量人才的培养不应将责任单独归于一方。在落实现代学徒制人才培养模式中,政府、学校、企业应克服困难,排除阻力,结合我国药学教育现状,调整对学生课程教学和实践能力的培养方式,构建适合我国的长效人才培养模式,实现现代学徒制的中国化,提升药学专业复合型人才的质量,使其更好地服务社会。[作者单位系商丘医学高等专科学校。基金项目:河南省教育科学规划2022年度一般课题“产教融合视域下药学类专业‘校企协同育人’培养模式研究”(2022YB0731)]

参考文献

- [1] 张柳,刘韬,陈建雯,等.依托现代学徒制的高职药学专业人才培养模式创新与实践[J].卫生职业教育,2022,40(7):3-6.