

中职英语教师智慧课堂教学能力的培养

周玮超

摘要:在信息化时代,智慧课堂已成为教育领域变革和创新发展的动力来源之一。在中职英语教学中,培养中职英语教师智慧课堂教学能力是十分必要的,不仅满足了信息化时代教育的要求,也能够有效促进中职学校教育事业的稳定快速发展。因此,学校应重视中职英语教师智慧课堂教学能力的提升,提供学习的资源和平台,引导教师正确认识智慧课堂教学,开展技能培训,鼓励教师大胆创新。

关键词:中职英语;智慧课堂;教师教学能力

智慧课堂是信息技术高速发展的产物,打造高效的智慧课堂能够提高学生的学习兴趣,保证课堂教学质量。教师是开展智慧课堂教学的核心和关键,只有在教师自身的智慧课堂教学水平得到保证的情况下,才能更好地创新信息化教学模式,实现教学质量的提升。但目前,中职英语教师智慧课堂教学方面还存在着许多问题,都阻碍了中职英语教师智慧课堂教学能力的提升。因此,如何合理有效地提高教师智慧课堂教学能力以达到更好的教学目的,成为教育界共同关注的话题。

一、智慧课堂的定义

智慧课堂是将构建主义的学习理念作为基础,运用互联网、大数据等一系列现代科学技术,构造智能化、高效化的教学课堂。其本质是分析动态的学习数据,应用互联网实现教学策略信息化、互动交流智能化、实践进程数据化以及教育过程透明化等,打造高效的教学,以此提升教学质量。

二、中职英语教师智慧课堂教学存在的问题

(一) 部分教师开展智慧课堂教学的意识薄弱

目前,部分教师开展智慧课堂教学意识有

所欠缺,这是导致中职英语教师智慧课堂教学能力不强的主要因素之一。相关研究发现,部分中职英语教师并不了解国家颁布的政策文件中对教师信息化教学能力提出的要求及标准。教师的发展意识不强直接影响了智慧课堂教学的开展。随着“互联网+”时代的到来,教师借助智慧课堂手段开展日常教育教学活动已是一大趋势。但从相关研究来看,部分教师对开展智慧课堂教学和提高自身的智慧课堂教学能力并没有特别大的兴趣。部分教师在开展教育教学活动时仍然采用传统的教学模式,还有部分年轻教师具备开展智慧课堂教学的意识,但只局限于一些简单的、表面的课堂教学,对于有较高难度的智慧课堂教学,教师的线上智慧课堂教学能力还比较有限,智慧课堂教学的开展仍有很长的路要走。

(二) 部分教师利用智慧课堂教学工具的能力不强

部分中职英语教师利用智慧课堂教学工具的能力不强。要想有效开展智慧课堂教学,制作课件必不可少,但很多英语教师因计算机知识不足,制作课件时常常遇到困难,且耗费的时间较多,影响了教师制作课件和开展智慧课堂的积极性。此外,大多数中职英语教师只掌握了基础的多媒体操作以及简单的课件制作技巧,无法结合学生的实际情况和兴趣爱好来设

计和制作符合学生发展的动画、多媒体视频，难以提升学生的学习兴趣，无法保证教学质量的提高。

(三) 部分教师对智慧课堂教育资源的整合和利用能力不高

在中职英语教师开展智慧课堂教学的过程中，不可或缺的一步就是要借助智慧课堂手段准备课堂教学需要的丰富的教学资源。现阶段，中职英语教师大体上都具备了利用智慧课堂教学手段查找和收集教学资源的能力，但部分教师缺乏整合和利用资源的能力。调查发现，大多数的中职英语教师在开展智慧课堂教学过程中，往往要依靠网上现成的教育资源或学校其他教师分享的资源，并没有充分考虑实际的教学目标和本班学生的具体需要。此外，部分教师在利用相关教学资源时只是照搬照抄、囫圇吞枣地使用，没有做到因材施教。出现这一现象是由于学校里琐碎的事情较多、教师备课时间有限、活动情况多变等，多数教师都只能凭直觉来挑选和利用网上可以找到的成品教学资源，且在使用的过程中几乎都没有进行深层次的加工。

(四) 部分教师利用智慧课堂手段进行教学评价的力度不够

目前，部分中职英语教师缺乏利用智慧课堂手段开展教学评价的意识和做法。在日常教学活动中，中职英语教师很少会利用智慧课堂工具来开展教学评价，大多数教师只是简单地利用智慧课堂教学工具来开展教学活动，而没有利用智慧课堂工具观察和收集学生对活动的反馈，因此未能及时反思和调整自己的教学行为。除此之外，大部分教师也忽略了使用智慧课堂技术工具来收集和整理学生在各类活动过程中产生的信息。有些中职院校虽然明确要求教师建立学生的电子学习档案，但大多数情况下，教师都没有达到要求的标准。这既不利于教师进行智慧课堂教学评价，也不利于教师形成系统的智慧课堂教学一体化模式。

(五) 部分教师智慧课堂的个性化学习需求难以得到满足

许多刚入行的年轻中职英语教师在接受新信息方面具有优势，可以通过互联网获取有关智慧课堂教学的知识，提高自身的智慧课堂教学能力。但对教龄较长、年龄较大的中职英语教师来说，他们大多数对信息技术不熟悉，难以跟上时代步伐，也对提高智慧课

堂教学能力没有太大的兴趣，难以达到智慧课堂教学发展要求。不同的教师有不同的发展需要，有些教师希望掌握更多元更丰富的智慧课堂教学模式，有些教师只希望学习基础的智慧课堂教学知识，以满足日常教育教学活动的基本需要。然而学校在为教师提供培训途径时则很少考虑到这些，导致教师的个性化需求得不到满足，教师的积极性受挫。

三、培养中职英语教师智慧课堂教学能力的有效策略

(一) 加强理论学习，引导教师正确认识智慧课堂教学

要想提高中职英语教师的智慧课堂教学水平，首先必须提高教师的智慧课堂教学意识，只有认识到了智慧课堂教学的重要性和必要性，才能从根本上提高教师的智慧课堂教学能力。第一，在日常的教研活动中，教师应加强理论知识的学习，树立智慧课堂教学的意识，多阅读和了解当前国家政策对中职英语教师智慧课堂教学能力的要求和建议，多观摩网络上其他中职英语教师创设的优质的智慧课堂教学活动，充分利用课余时间来学习和提高自身的智慧课堂教学能力。第二，学校要为中职英语教师提供学习的平台和机会，可以通过邀请专家开展讲座、特级教师现场答疑解惑等途径，提高教师对智慧课堂教学的认识和重视。第三，中职学校可以把相关的进修和培训纳入教师的年度考核，以提高中职英语教师参加学习和培训的积极性。中职英语教师也应该积极把握学校提供的机会，主动学习相关的智慧课堂知识，提高自身的智慧课堂教学能力。

(二) 开展技能培训，提高教师利用智慧课堂工具的能力

作为开展智慧课堂教学的主体，中职英语教师必须具备良好的操作智慧课堂教学工具的能力。教师运用智慧课堂工具能力的提高，不仅依赖教师个人在日常教学活动中的经验总结，也应当注重如计算机基础知识和操作、多媒体应用知识学习等有针对性的职业培训。针对部分中职英语教师使用智慧课堂工具存在困难的现状，中职学校可以定期开展相关知识技能交流和学习，适当开展技能竞赛，在教师中建立帮扶小组，旨在帮助每一位中职英语教师掌握利用智慧课堂教学

工具的能力,让每位教师都可以熟练使用各类多媒体教学设备,提高自己的智慧课堂教学能力,优化和完善自己的教学过程,从而提升中职学校的教育水平。

(三) 鼓励大胆创新,培养教师整合智慧课堂教育资源的意识

现阶段在开展智慧课堂教学的过程中,中职英语教师大体上都可以通过智慧课堂手段查找和收集自己所需的相关教学资源。但大部分中职英语教师不具备加工、整合优质智慧课堂教学资源的能力。在开发和利用优质智慧课堂教学资源的时候,教师不能只是照搬网络上现有的资源,而应该具体考虑学生的需要,整合和利用现有的资源。中职学校可以作出相关的建议和要求,要求中职英语教师在利用智慧课堂教学资源或者开展智慧课堂教学的过程中,必须考虑到本班学生的发展现状和实际需要,不能一味地套用已有的智慧课堂资源,鼓励中职英语教师大胆创新,创造性地整合和使用各类智慧课堂教育资源。有关教育部门也可以为中职英语教师提供丰富的智慧课堂教育资源,避免教师在查找教育资源的过程中浪费过多的精力,忽略了对教育资源的整合和利用。

(四) 完善评价体系,重视教师的智慧课堂评价能力

部分中职英语教师利用智慧课堂手段开展教学评价的意识还不强,能力也较为欠缺。对此,学校必须建立和完善相关评价体系,重视中职英语教师的智慧课堂教学评价能力。在评价过程中要始终确立“以评价促发展”的理念,注重利用智慧课堂手段进行发展性评价。目前,在英语教育实践活动中,很多评价都流于表面,违背了开展教育评价的基本要求和原则。在中职英语教师实施教育智慧课堂评价的过程中,要始终贯彻“以评价促发展”的评价理念,鼓励教师大胆创新,利用智慧课堂手段进行记录和评价,比如建立学生电子成长手册,使用智慧课堂技术工具收集和整理学生在各类教育教学活动过程中产生的过程性资源信息,使用智慧课堂工具反馈和改进自己的教学策略等。只有确立了智慧课堂教学评价的理念,真正着眼于日常教学活动的需要、学生健康成长的需要和教师专业化发展的需要,才能真正发挥智慧课堂教学评价的诊断、导向、激励和改进功能,使评价成为推动教师智慧课堂教学能力发展的有效手段。

(五) 提高培训质量,满足教师智慧课堂发展的个性化需求

要想提高中职英语教师的智慧课堂教学能力,就不能忽视入职培训和在职培训的重要作用。为此,在新教师刚步入工作岗位时,学校要对新手教师展开有针对性的、实用性强的智慧课堂岗前培训。在培训的过程中,学校可以请校外的信息技术专家或学者来校开展讲座,也可以邀请本校智慧课堂教学水平较高的教师进行指导和演示。在入职培训完成以后对每一位新手教师进行考核,并给予适度的奖惩,以提高新手教师的工作积极性。在日常的学校活动中,也可以将智慧课堂教学经验丰富的中职英语教师与新手教师进行搭配学习,进一步提升新手教师的教学能力和水平。此外,在提高中职英语教师智慧课堂教学能力的过程中,不仅要尽可能地为教师提供丰富的学习和进修途径,还要充分考虑到不同教师之间的个性化需求。针对不同年龄、不同学历、不同计算机水平的中职英语教师要提供不同的指导和帮助,要多倾听和了解教师的真实需要,以便提供更实用和有效的途径和方法。

为了更好地顺应信息时代的发展,中职英语教师要紧跟教育前进的步伐,主动加强自己的智慧课堂教学意识,运用多样的智慧课堂教学工具开展多元化的英语教学,用智慧课堂方式进行教育评价,以此不断提升自身的智慧课堂教学能力,为实现良好的教育效果而努力。与此同时,中职学校以及相关的教育主管部门也要为中职英语教师提供学习的资源和平台,给予教师更多参与智慧课堂教学培训、学习和晋升的机会,提高教师的积极性,争取早日实现传统教育教学和智慧课堂教学的整合,共同促进教育事业的健康发展。[作者单位系潍坊工程职业学院。基金项目:2021年度山东省职业教育教学改革研究一般项目“基于‘智慧课堂’的中职英语教学模式设计及应用研究”(2021280)]

参考文献

- [1] 李丽,廖映华.“互联网+”背景下中职学校混合式智慧课堂教学改革[J].四川职业技术学院学报,2022,32(6):12-16.
- [2] 熊一婷.基于智慧课堂的中职英语课程思政探索与实践[J].鄂州大学学报,2022,29(2):77-79.