

“双减”政策下的小学班级管理

罗兴丽



摘要:长期以来,小学班级管理以遵守学校和班级管理的规章制度为主要内容,这样的管理方式,一方面会给班主任带来沉重的工作负担,另一方面也容易引发教师与学生之间的矛盾。在“双减”政策的指导下,人们更关注学生的全面发展,这是一种新的教学方向。鉴于此,文章首先概述“双减”政策下小学班级管理的要求,其次提出当前小学班级管理的不足,最后探讨“双减”政策下小学班级管理的策略。

关键词:“双减”政策;小学班级管理;自我管理

随着新一轮新课改的深入,“双减”政策实施,小学班级管理把核心素养纳入了新的教育理念,对小学教育工作产生了巨大的影响。小学班主任日常工作的核心内容是班级管理,一个好的班级环境不但可以提高学生的学习成绩,还可以促进学生的综合全面发展。当前,我国小学教育中的班级管理存在着诸多问题和困难,在“双减”政策的指导下,如何从核心素养的视角来看待小学教育中的班级管理,是许多教师十分关心的问题。

一、“双减”政策下小学班级管理的要求

(一) 尊重每个学生的个性

素质教育的核心是促进学生德智体美劳全面发展。但是,小学生在发展过程中有着显著

的个体差异,小学生在精神和智力上的发展是不平衡的,因此在对班级进行管理的时候,教师一定要坚持以人为本的基本原则,在教学中尊重每个学生的个性,使他们得到更好、更全面的发展。因此,在“双减”政策下,在全面提升核心素养的大环境中,教师在对学生进行教育时,必须充分考虑对学生个性的重视,在此基础上,根据学生的个性特征和存在的问题,制定不同的管理目标,指导学生综合、全面发展自我。

(二) 管理与教育统一

长期以来,小学班主任在进行班级管理时,经常会遇到管理与教育脱节的问题,需要采取针对性的处罚措施防止类似问题的发生。但是这样的教育方式常常治标不治本,学校推进和运用核心素养教育的同时,也对小学班主

任的管理工作提出了更高的要求,而将管理与教育相结合是最关键的一环。具体来说,将管理和教育相结合,可以帮助学生建立正确的价值观,让他们在知对错、明是非的同时提高他们的思想品质,从而推动他们健康成长。

(三) 教师要担起更重的责任

在课堂上塑造学生的心灵、促进学生的发展,是教师义不容辞的责任。自“双减”政策出台以来,引发了社会广泛的关注和讨论,教师必须深刻理解“双减”是为了减轻学生的学习压力,而不是减轻教师的责任。班主任肩膀上肩负着更多的责任,不仅要对学生学习负责,还要做好学生前进道路上的指路灯。教师的职责是培养学生,而不仅仅是传授知识,在“双减”背景下,这一初心也始终不能改变。

二、当前小学班级管理存在的不足

(一) 忽略对学生自我管理的培养

在“双减”政策的指导下,加强和提高学生的自我管理能力对培养小学生的核心素养具有非常重大的意义。优秀的自我管理能力指的是学生能自觉遵守学校和班级的有关管理制度,并自觉维护这些制度,进而形成良好的班级氛围。当前,小学班主任在管理工作中,在某种程度上忽略了对学生自我管理能力的培养,将管理的重点放在了规章制度的制定和对其进行适当的处罚上。这种现象常常会对学生的心理健康产生很大的影响,违背了素质教育的理念。

(二) 忽略对道德教育的正面推进

在“双减”背景及核心素养的指导下,小学班主任除了要教书的工作,还要做好育人的工作,让学生得到更好的发展。具体来说,小学班主任要对学生进行正确的价值观和良好的行为习惯的培养。但是,因为当前的教学管理工作比较繁重,大部分班主任都将工作重点放在了提高学生的学习成绩上,而对学生的道德教育方面存在疏忽。在这种情况下,小学生的不良行为习惯和思想认知得不到及时纠正,从而影响了学生核心素养的提升。

三、“双减”政策下小学班级管理的策略

(一) 建立平等、和谐的教生主动管理模式

随着“双减”政策的实施,班主任的工作方式发

生了根本性的变化,尤其是在“以学生为本”的教育理念下,教师对师生关系的重构提出了新的要求。从过去的班级管理工作中出现的问题不难看出,教师和学生之间的对立关系是造成班级管理中出现持续冲突的根本原因。相反,在构建平等、和谐与积极的师生关系的过程中,教师可以在让自己赢得学生的信任与喜欢的过程中,更加积极地投入班主任管理工作,进而营造出积极和谐的教学氛围。总之,在核心素养培养的背景下,小学班主任必须重塑自己的教育理念,尤其是对新型的师生关系有一个正确的理解,更好地促进小学生的综合全面成长。

(二) 发挥优秀学生的榜样和引导作用

考虑到小学生正处于生长发育的关键时期,在这个过程中,为他们树立一个正面、积极的榜样,将会对他们的综合全面发展产生积极的影响。在“双减”政策下,以核心素养为指导,班主任不应该简单地只按照上级的要求去做,而应该让学生主动做好班级的工作,这就需要班主任从班上选出一名品学兼优的学生并指导学生。同时,班主任也要善于发现每一个学生的优点,设立流动标兵,在无形中培养学生的自主管理能力,从而推动学生的发展与进步。

(三) 减轻学生的学习负担

从“双减”的需求中不难看出,这一政策实际上最重要的目标就是要让学生的学业负担得到减轻,让学生更有精神面对自己的学习和生活。因此,在“双减”背景下,教师在进行班级的实际管理工作时,要将各个学科的教师都组织起来,着重减轻小学生的课业负担。例如,班主任可以利用实际访查、定期抽查等方法,对班上学生的各科作业进行全面了解,除了要了解学生的作业量,还应该了解学生的作业质量以及各科教师布置作业的水平,再与“双减”政策相结合,对各学科作业进行有效协调,切实减轻学生的作业负担。

(四) 关注学生的心理发展

班主任不仅要做好对班级日常事务的管理,还应该对每一名学生的个体发展给予足够的重视。这不仅是班主任工作中不可或缺的一部分,更是推动小学生健康发展的必要条件。一个好的心理状态不仅能让学生有更强的学习动力,还能让他们开心地成长。因此,在“双减”政策背景下,班主任也要对学生的心理健

康问题给予更多的重视,可以对学生进行一些正确行为和价值观的教育,让他们在实际操作中逐渐明白一些道理。例如,教师可以让学生回家后为父母做一些力所能及的事情,比如洗脚、捶背等。通过这样的实践,不仅可以激发学生内心深处对父母或其他长辈的感激之情,还可以让他们建立起正确的思想观念。关注小学生的心理状态,并对其进行适当的指导,也是在“双减”背景下,小学班主任可以采用的一种创新的班级管理实践策略。

(五) 培养学生的兴趣爱好

尽管“双减”的本质是要减轻学生在学习上的负担和压力,但减少学生的学习压力并不意味着要减少教学活动内容。小学班主任要对这一点有深刻的理解,而且要在适当降低学生学习负担的同时,不断提升教学活动的总体质量。在这种情况下,教师可以有选择地组织并开设一些兴趣小组,让学生自己去挑选。在利用兴趣小组发展学生个性和特长的同时,也能让学生感受到校园生活的乐趣,从而缓解学习带来的压力。例如,教师可以在每一次开学之前召开一次班会,搜集学生的喜好,并在此基础上为学生组建各种兴趣小组,带着小学生开展他们感兴趣的学习活动。

小学生因为年纪较小,且比较活跃,对新的事物一般都会有很浓的兴趣,如果他们的学习压力比较大,就会对心理发展造成不良的影响。为了保证“双减”政策可以在小学教学活动中充分发挥出它积极、高效的效果,要对课堂教学进行改革,营造一个轻松愉快的学习氛围,让学生的学习积极性得到提高,学习效果更好。例如,在低年级的教学活动中,学生经常会出现注意力不集中的问题,他们对所教的内容缺乏兴趣,这与课堂气氛有着直接的关系。在新课中,教师应该多利用多媒体的教学手段,让学生拥有更高的学习积极性,更加专注、更加主动地参加到课堂活动中。教师也可以利用多媒体技术,为学生创造逼真的教学情景,这样既可以让课堂气氛变得更加生动活泼,也可以让教学效率得到提升。

小学生天生活泼好动,兴趣小组的形式是非常合适的。通过建立兴趣小组,可以让学生的学习生活变得丰富多彩。在教师的引导和协助下,与兴趣小组有关的活动也可以更有效地进行下去。这不仅能够有效提高小学生的能力,还能够很好地降低学生的学习压力。可见,在“双减”背景下成立兴趣小组,帮助学

生发展自己的爱好和特长,也是一种可以在实践中采用的创新型管理策略。

(六) 开展家校紧密合作

尽管小学生的学习地点以学校为主,但实际上,家庭对学生的发展也有很大的影响。在“双减”背景下,小学班主任在进行一些创新性的班级管理实践的时候,也要将家庭教育对小生产生的影响考虑进来。小学班主任可以选择与学生家长紧密互动,通过推动家校合作,对小学生的学习、成长给予指导和帮助。例如,教师可以通过召开家长会,或者通过单独的电话交流等方式,和小学生的家长进行交流,让家长对当前的“双减”政策中所提到的教育改革方向有更多的认识,从而让家长建立正确的教育观念,不再盲目地为学生报各种各样的课外辅导班。同时,班主任还可以和家长进行交流,了解学生在家庭生活中的各种表现,这样既可以让班主任对学生进行全面了解,又能为今后的课堂教学及课堂管理工作提供坚实的现实基础。应用家校合作的模式,不仅能够为小学生创造一个更完整、更统一的成长环境,还能让他们在班主任和家长的双重指导下,更健康地成长和发展。因此,在“双减”背景下,小学班主任在探索创新的班级管理实践策略时,还可以利用“家校合作”模式,做好日常班级管理工作。同时,它也是一项可以明显提高课堂教学实效性的有效措施。

综上所述,在当前“双减”背景下,核心素养教育的推广与运用,不仅是对某一特定科目的教学方式的改变,更是对课堂管理方式的变革。以核心素养教育为基础的班级管理工作,要求班主任在构建平等、和谐、良性的师生关系的过程中,充分发挥出对优秀学生的榜样引导作用,进而加强和提高学生的自我管理能力。总之,要注意到小学班主任工作的创造性和先进性,进而推动小学教师的整体和全面发展。(作者单位系贵州省黔南布依族苗族自治州贵定县第二小学)

参考文献

- [1] 朱旭梅,冯旭芳,徐敏娟.“双减”政策下中小学初任班主任胜任力提升的培训策略[J].中小学班主任,2022(15):16-19,25.
- [2] 吕丛丛.小学班级管理中的责任教育问题与对策研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2020.
- [3] 夏晓霞.新课程改革背景下的小学班级管理创新探究[J].名师在线,2022(32):91-93.