

从辅导员角度增强大学生对劳动教育的认同感

叶青

摘要:文章分析了大学生对劳动教育认同的内容以及劳动教育认同的现状,剖析了大学生劳动教育认同感弱化的原因,提出了提升大学生劳动教育认同感的必要性和重要性。作为大学生思想政治工作一线的工作者,辅导员应不断提升自身的思想觉悟和教育质量,引导大学生正确地对待劳动教育。

关键词:劳动教育;认同感;辅导员

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上提出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,把劳动教育纳入人才培养的全过程。但当前部分高校仍然存在重智轻劳的现实问题,部分大学生对劳动教育课及实践活动认同感低。对劳动教育的边缘化影响了大学生对劳动教育的正确认识及理性评价,这就需要各高校以促进大学生全面发展为立足点提升大学生对劳动教育的认同感,帮助大学生树立正确的劳动价值观。增强大学生对劳动教育的认同感既是加强和改进大学生思想政治教育的重要内容,也是落实立德树人任务的有效环节。因此,加强对大学生劳动教育认同感的研究是一项具有重大意义的课题。

一、劳动教育认同的内容

(一) 情感认同

劳动是财富的源泉也是幸福的源泉。世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破

解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。“劳动最美丽、劳动最光荣、劳动最伟大”这样的语言形成了对劳动创造美好生活、弘扬劳动精神的情感认同。高校大学生只有对劳动创造美有了情感认同,才会不断体验到归属感、尊严感、荣誉感。

李大钊说:“我觉得人生求乐的方法,最好莫过于尊重劳动。一切乐境,都可由劳动得来,一切苦境,都可由劳动解脱。”劳动教育的意义远比人们想象得更加深远,当劳动被贴上“快乐属性”的标签,学生在劳动中就更容易收获幸福感和成就感。对大学生的劳动教育应从基础的情感认可开始,首先要激发学生劳动和劳动人民的情感认可,激发对劳动创造幸福的情感认可,劳动教育丰富的内涵才能顺利展开。

(二) 价值认同

劳动价值教育就是引导学生正确认识劳动的价值,进而使学生在思想上认可劳动、重视劳动。高校作为育人主阵地,在开展劳动教育的过程中要将价值教育前置,如通过理论课、观影课、讨论课等形式,使学生在思想上加深对劳动的认可。当前有不少高校忽视了这一点,片面地认为劳动教育就是干一些体力活,这必然会导致学生产生应付心理。因此,对高校而言,重视并开展劳动教育具有十分长远的意义。

当然,这种价值教育要避免落入功利主义的窠臼,不能让学生产生劳动就是为了谋生、劳动就是为了赚钱等功利思想,不然便违背了马克思主义劳动观的本意。“一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励”是马克思主义劳动观最鲜明的继承和阐释,体现在劳动教育中,就是要引导学生在正确认识劳动本质、劳动平等、劳动协作等基础上,合理、正确地进行劳动选择。无论是选择体力劳动还是脑力劳动,无论是选择踏入大城市还是扎根边远山区、基层一线,只要是利于国家、利于社会的,都值得被尊重、被鼓励。

(三) 行动认同

新时代的劳动教育并不是简单地进行体力劳动,其深层次目的是培养学生的人格,锻造不惧劳累的精神和培养坚持不懈、有始有终的毅力。劳动教育是教育体系的重要组成部分,是以劳动为载体的教育形式,虽以劳动为表现形式,但不能将其简化为洗衣、内务整理等简单基本的劳动技能,而忽视了教育的本义。新时代劳动教育的目的不只是锻炼现代大学生基本的生活技能,还要促进大学生体力发展,培养大学生的合作精神、创新精神和实践能力,使其养成尊重劳动的思想品德,促进大学生全面成才成长,真正做到以劳造德、以劳增智、以劳强身、以劳育美。无论是何种形式的劳动教育,都不能走过去的老路,要在以体力劳动为主的前提下强调脑体结合,提高劳动的技术含量,既要勤于动手,又要勤于思考。

二、大学生劳动教育认同的现状

目前,大学生劳动教育认同感呈弱化趋势,可以从三个分面来分析。

(一) 拒绝承认

拒绝承认是指大学生随着自我同一性的确立,对外界的看法更加深刻和广泛,寻求独立的愿望日益强烈,情感反应也更加敏锐,因此容易排斥外界强加的力量和观念,产生疑惑和警觉。比如,部分大学生不会劳动、不想劳动、不珍惜劳动成果的现象经常发生。作为与学生交流接触较多的辅导员,在走访学生寝室时,会发现学生寝室卫生堪忧,书桌、床铺杂乱,学生不会洗衣服,也不会用洗衣机,不会套被子,袜子买一次性的,衣服全部送去干洗,不会刷厕所或刷不干净等。这就是典型的不会劳动,不具备基本的生活

自理能力。但是更多的学生是不想劳动,学生寝室每天都安排值日,但是学生每天打扫的情况非常少见。辅导员走访寝室,发现学生内务较差时,学生的普遍回答是“脏点又不影响什么”“不想动,有空了再收拾”等托词,这就是一种对劳动的拒绝认同。

(二) 表层认可

表层认可是以无所谓的态度接受,是被动的、覆盖性的接受。当大学生从小被教导的传统美德与社会中的某些现象发生冲突时,必然会制约传统情感的接受与认同,从而导致一些学生对周围事物的情感接受或否定不太明确,表现为“知行不一”或“口是心非”。比如,学生平时卫生脏乱,到了卫生检查时就会焕然一新。这就说明学生是懂得如何打扫、整理、收纳的,他们具备这项劳动技能,但这项劳动技能需要外界压力才能体现出来,学生本身没有意识到这一项最基本的劳动技能对他们的生活有着至关重要的作用,只是为了完成任务,没有真正地从内心认同劳动的重要性。

(三) 盲目认同

当代大学生在多元价值取向的社会大环境中,难免会出现随波逐流的盲从现象,注重物质享受,热衷名利追求,追求个人享乐。有些大学生受家庭或社会价值观的影响,存在重智轻劳的思想,扭曲劳动观念,认为获得高学历,从事理想职业,只要学习成绩好就可以,劳动教育并不重要。这导致大学生在就业过程中会对某些工作产生偏见,缺乏正确的定位,相关劳动技能缺乏,自理能力较差。这种想法和行为正是大学生盲目认同一些不正确的价值观所导致的。

三、大学生劳动教育认同弱化的原因

(一) 个体因素

有些学生没有树立正确的劳动价值观,将利益放在首位,把索取报酬当作劳动目的。比如,为了完成志愿时长参加志愿活动或劳动,这与劳动教育的本质背道而驰。另外,受社会和网络低俗文化的影响,部分学生追求不劳而获,鄙视脚踏实地和努力工作的劳动人民,对“赚快钱”和“一本万利”的行为趋之若鹜。

(二) 高校因素

学校教育方面更注重应试教育,以分数为重,理论层面占比较大,而非注重综合能力的提升。同时在

课程方面,即使设置劳动教育课程,也没有系统的引导和完整的体系。劳动教育专职教师缺乏,上课时长不够,相关教材的供应也不充足。因此,无论是在理论上还是实践上,学生都没有在学校中进行系统全面的劳动教育相关培训,在实际生活中也缺乏应有的实践机会和锻炼。这种“有育无劳”或“有劳无育”的情况以及怎样正确引导并加强学生对劳动教育的重要认识,是后期研究可以拓展的方向。

(三) 社会因素

随着社会物质条件的日益丰富,很多事物都更加现代化、科技化、智能化,甚至有些职位逐渐由机器代替人工,人们在追求更新、更快的高科技发展时,削弱了对大学生最基本劳动教育意识的培养,导致新时代大学生对新事物的追求更感兴趣,忽略了自身本能最基础、最应该实践的劳动教育板块。

(四) 家庭因素

劳动意识观念薄弱不仅体现在社会和学校层面,还体现在家庭观念上。在应试教育的大环境下,许多家长更注重学生文化成绩的提高,忽视了学生基本的劳动意识培养及其他综合教育问题。同时,父母为了给提供更好的学习环境,对孩子的教育目标也存在一些错位,大部分学生的一切劳动事务均由家长全权代劳。从小被溺爱的孩子,没有培养劳动教育相关意识,到了大学阶段需要独立生活时,就可能出现不适应感,甚至会产生不尊重劳动者的思想。

四、大学生劳动教育认同的提升策略

(一) 大学生个人层面

学生要培养本能的劳动意识,激发情感认同,自主参与劳动,热爱劳动,才有可能真正在劳动中体会喜悦和乐趣。无论是家长还是学校,都应该适当地为学生创造劳动的机会和条件,并合理运用和强化。学校要设立专业和系统的劳动教育课程,建立劳动评价考核制度,在树立劳动教育意识、增加劳动教育实践、感受劳动教育成果三方面进行教学,帮助学生有效控制自己的劳动教育学习过程,培养劳动意识,更有效地促进学生劳动技能的形成。

(二) 高校层面

高校要营造校园劳动教育氛围,可以借助主题班会大力营造劳动氛围,定期召开主题班会,弘扬辛勤、

诚实、创造的劳动理念,培养学生主动劳动的意识。辅导员作为班级的领导者,应该承担起思想引领的作用,为更好地营造班级劳动氛围,可分小组轮流在班会上进行劳动教育主题的展示和分享,让每一个学生都参与其中,促使全员学习、查找、翻阅劳动教育的相关资料,先吹“理论风”,再打“实操战”。高校开展“劳动主题月”活动,提高行动力,开展丰富多样的主题月活动,把劳动教育融入日常管理,让学生在参与的同时不断提高对劳动教育的正确认识,从而提高行动力。例如,开展劳动相关主题的辩论赛,让学生在唇枪舌剑的激烈辩论后思考劳动的真正含义;组织演讲比赛、故事分享会、歌唱比赛等,将劳模精神、工匠精神完美融合,让学生在参加比赛、观看视频、讲故事的过程中感受奋斗、创新、无私奉献的精神,达到“润物细无声”的效果。

(三) 社会层面

创造有利于大学生劳动教育认同的社会环境。“纸上得来终觉浅”,高校要通过加大与企事业单位的产学研合作协同育人力度,有效整合各类资源,加强劳动教育平台和基地建设,为学生提供更多稳定优质的实习、实训机会。通过上述举措,建立贯穿课内课外、校内校外的立体化的大学生劳动教育体系。总结校企合作经验,从学生的籍贯、双向选择、人文情怀等方面采取措施,不断提高毕业生在合作企业的就业率,提高企业在校企联合培训中的积极性。

(四) 家庭层面

充分发挥家庭在劳动教育中的关键作用。家庭是学生劳动体验的重要场所,家长的重视和引导是劳动教育成功的关键。学校可以利用家长微信群,定期转发有关劳动教育重要性的推文,引导家长注重学生的劳动品质培养和劳动能力锻炼。学生最终要离开父母独自生活,有良好的生活自理能力能少让父母操心,且一定的家庭劳动量能促使家庭关系更加和谐,也更利于学生的身心健康成长。(作者单位系安徽新闻出版职业技术学院)

参考文献

- [1] 徐芸怡.生活力视域下大学生劳动教育体系构建研究[D].南京:南京邮电大学,2022.
- [2] 陈雅倩.新时代大学生劳动教育的实现路径研究[D].上海:华东师范大学,2022.