

# 立德树人视域下的高职班团一体化建设

李 丹

**摘要:**针对高职思想政治育人的现状,制定班团一体化运行机制,完善班团一体化工作体系,有利于搭建和实现班团一体化的实施,提升思想政治引领的不同维度,充分发挥高职基层团支部的政治核心作用,提高青年团员的思想水平,提升团支部的活力和引领水平,充分发挥共青团组织的重要作用。

**关键词:**高职院校;班团一体化;立德树人

## 一、班团一体化建设的价值与意义

2016年11月,《高校共青团改革实施方案》正式公布,对于“班团一体化”建设的详细描述是“推行班级团支部与班委会一体化运行机制,探索实行班长兼任团支部副书记或者团支部书记兼任班长的制度”。2019年2月,共青团中央印发《关于加强新时代团的基层建设着力提升团的组织力的意见》,指出班团一体化的建设目标为“突出团支部政治引领作用,实现团支部工作与班委会工作融合发展”。《高校共青团改革实施方案》(中青联发〔2016〕18号)指出,推行班团一体化运行机制,只有积极推进此机制才更有利于增强团支部号召力,增强团支部的活力值,对青年进行全面的思想引领。优化班团在工作职责中的合作交流,共同促进“班团一体化”建设,对于增强青年学生的政治意识、提高青年学生的思想觉悟,把青年学生培养成有知识文化、有远大理想且品德高尚的人才具有重要意义。

青年是祖国的希望和未来,他们对国家和社会的进步起着至关重要的作用,但现今社会信息多元化也使他们面临思想可能被误导或受腐蚀的意识形态渗透的风险和挑战。因此需要积极推行班团一体化建设,在日常工作中积极主动地将认知、思想和行动合并到“大思想政

治”战略中,将思想政治教育作为团支部核心工作,积极引导青年学生群体学习马克思主义理论,为他们的成长成才营造良好的氛围。高校各团支部是共青团基层组织,是引领、联系、团结青年的重要桥梁和纽带,也是思想政治教育工作中的主要阵地和载体。

## 二、高职班团一体化建设现状

### (一) 青年团员对自我的认可度不足

据在宁高职院校统计数据,目前各高职院校青年团员的比例为74%,与以前相比有所下降,但总人数颇高,大部分学生初中毕业时都能入团。各学校一味地追求团员数量而不关注质量对团员发展来说并不是好事,部分团员可能没有先进意识和荣誉感,对于唾手可得的称呼并不在意。在高职院校中,学生团员与学生党员相比,团员对身份的认可度并不高,而党员无论从思想觉悟还是实际行动上来看都高于学生团员。由于对身份认识的不足,在参与评奖评优、社会实践活动、团日活动中,大部分团员并没有起到榜样作用。也因为部分团员在思想上、认识上的不足,他们对团支部班团一体化的推行起不到积极作用,在必要的团日活动中不主动、不积极,依赖少数班团委,有的团员甚至刻意回避团日活动,导致团支部活力

低、效果差，削弱了团支部对团员的思想引领作用。

## （二）宣传推行力度不够，基层对班团一体化认识不足

从班团一体化机制提出后，各高职院校不断推出自己的辅助文件配合新机器的推动和实施。表面上看班团一体化得到了重视和推行，学校也希望通过班团一体化的推行改变目前以班为主、以团为辅的格局，以及班团干职能不明确、工作分裂等班级管理问题。但深入调查后发现，基层团总支和团支部并未真正领会班团一体化的实际含义，学校层面通常只下发文件，不能长期系统地班团一体化进行推动和跟进，导致无论是团支部成员还是辅导员，都对班团一体化认识不够，工作浮于表面。又因各级缺乏对班团一体化的全面了解，而不能很好地与思想工作相结合。班团一体化工作模式本应是班团委协同合作，事实却是班团委分工界定不清，在一定程度上违背了启用班团一体化的初衷，对提高团支部的思想引领作用和工作效率没有实质性的帮助。在常规的班团委工作中，班干和团干各尽其责、分工明确，可在班团一体化推行中发现，大部分班团委对合并后的岗位认知不充分，特别是原本的班干权力移交转向班团一体化后，很多成员无法适应，导致班团委工作和责任无法落实，甚至有互相推诿的不良行为。

## （三）班团干队伍缺乏完善的建设机制

班团学生干部的工作能力直接影响团支部发展的方向，因此在选拔班团干部时要做到能者上。由于缺乏可行的选用和培养模式，部分高职院校学生干部的素质不能胜任此项工作，班委的选用也不够仔细严谨，有些班委、团干竞选存有私心，有的是为后期的评奖评优，有的是为简历添彩，有的是虚荣心作祟等，实际自身对职务需要做什么、怎么做都不太了解，辅导员又未能及时察觉和管理，导致出现部分班团干部责任感不强，班团一体化动力不足，严重影响了建立班团一体化机制的初心，极大地限制了思想政治教育对团支部的引导作用，减弱了团支部在学生心目中的号召力。

## （四）辅导员对团支部思想引领能力有所欠缺

近几年高职学生人数不断增加，高职事务不断细化，工作量大幅增加。由于精力有限，辅导员接受培训与学习的时间和机会减少，精力的分散、能力的缺

失使得辅导员对班团一体化的推行不够到位，无法对团支部进行深入指导，导致团支部由班团委全权接管而造成考虑问题简单、引领手段单一、互动性单项输出、参与性不高等情况。现今社会发展的多元化和网络的盛行也给学生带来了新的思想冲击，简单的思想引领活动已经不能满足学生所需，辅导员没有深入学生内部了解他们的需求和想法，未能及时关注他们的思想动态，团日活动就会浮于表面无法深入青年学生的内心，导致思想教育引领工作做得不扎实。

## （五）党建带团建影响力不足，传帮带作用发挥不够

各二级学院党总支更加重视党员的发展和先锋模范作用，对团总支的传、帮、带不够，“党建带团建”的工作口号大多停留在口头上，缺乏具体实质性的指导和引领，甚至忽视了两者的紧密关系，制订工作计划时并没有把团工作纳入党建工作范畴内进行统筹，认为团建工作应该由团委书记管，否则会使团组织过度依赖党组织，同时也认为团建工作面对的群体是青年，不容易出成绩，反而影响党建工作的效率。由于党建对共青团工作管理和引领不足，团员发展流程缺少规范性，同时为青年团员树立的榜样较少，引领工作不到位，团日活动没有考虑到青年团员的身心特点，形式大于目的，致使青年团员参与团学活动的兴趣寥寥，积极性不断减弱，组织荣誉感缺失，对团员身份不认同、不重视。

# 三、高职班团一体化的建设路径

## （一）加强团支部建设，发挥引领优势

重塑团支部形象，改进班团基础管理、工作及制度建设，充分凸显高职团支部中心位置，发挥其模范和引领作用。整合班团委会，调整优化班团领导组织架构，取消累赘职位，精简设立梯级架构，加强班团委互相协助。制定班团工作流程和标准，保证班团工作落到实处，班团一切事务有序进行，提高班团工作的时效性。培养班团委成员的综合能力，设定考核标准，激发班团委的工作积极性，提高工作主动性，促其形成竞争意识，从而带领班级积极向上，形成真正的班团一体化。

## （二）加强辅导员对团支部的引领作用

将辅导员纳入团委委员，参与团学工作。不定期

地对辅导员进行共青团的活动组织形式、团支部建设工作要点、如何对团员进行引导等相关内容的业务能力培训,加强辅导员思想政治认知,与党和国家同心同力,在政治、思想、情感上认同中国特色社会主义发展道路,无论何时何地都把立德树人放在工作的核心位置,引导学生全面成长,做到为祖国培养有力的后备军。辅导员在学生工作中,要学会联系实际情况,循循善诱,切勿急功近利,要具备包容、沟通、协调、合作等能力,见缝插针地进行思想政治教育工作,如此才能做到融会贯通,更好地给予学生指导,更高效地帮助学生。

### (三) 加强党建带团建工作一体化机制

将团建纳入党建工作计划和考核。党的十九大报告明确指出,党组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的重要地基,只有全力提升组织力,突出政治功能,把学校党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导高校发展、推动高校改革发展的坚强战斗堡垒,才能更好地对学生进行思想教育和引导。高职院校思想政治工作在不断推进和发展,只有更好地迎合大学生的生理、心理需求,努力提升思想政治工作的针对性和时效性,才能使愿意聆听教育。班团一体化运行需要嵌入学校相关工作与活动才能发挥作用,需要党组织的有效支持与正确领导才能有效实现。党组织作为团组织的上级领导部门,对团的发展有着标杆作用,基层党建带领团建发挥工作优势,也是党加强对团和青年工作的领导、推动党建带团建的有效方式。通过点对点、面对面方式进行指导,例如,每个团支部对接一名党员教师,对班级思想政治教育进行辅助指导。通过日常党建、团建活动带动青年团员的认同和参与,体现党的主导作用,增强党的吸引力和团组织执行力。通过“三会一课”、民主生活会、分享会等邀请青年团员列席,对班团委加强培训和指导,积极发挥党带团的工作模式,强化班团一体化建设,增强团员的先进性和荣誉感,凝聚团组织活力。

### (四) 加强团员意识,发挥先进作用

增强团员的模范意识,充分体现团员的榜样力量。首先,需要建立健全的激励措施,充分挖掘高职团员在工作、生活、学习上的优秀典型,扩大宣传力度,在青年团员中树立正气,充分发挥团员榜样作用。其次,

组织团员过好组织生活会,发挥好共青团的组织、教育、引导等作用,让每一位团员在组织生活会中学会表达。最后,组织好适合青年团员的团日活动,活动前收集汇总活动方案和内容,认真接受团员青年的意见和建议,多组织实践性活动内容,让青年团员有强烈的认同感和被需要感,使得广大的青年团员可以潜移默化地得到自我认可以及外部认可,增加团员青年的自我肯定。

### (五) 加强班团一体化推进工作

共青团要增强自我革新的勇气,围绕共青团“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、团员要管团”的四维工作格局,高校共青团必须将基层团支部工作和建设摆在最基础最突出最重要的位置。因此班团一体化的工作应由上级党委下达文件,由上层至基层共同制定符合学校实际情况的文件,并由团委、团总支、辅导员班主任共同学习。明确主体责任,职能部门主动参与配合且共同负责,形成党委、教务、学工、团委、二级学院等部门工作保障体系,搭建通畅的班团一体化实施平台,形成有效的保障体制。班级内部两套学生干部体系分工明确,互帮互助协同工作,制定好工作职责,开展符合团支部的主题思想教育、志愿服务,在重大节日节点举办特色活动等。建立班级网络平台,利用网络平台完成团支部成员基本信息的收集,设立对话框让成员可以云交流、云沟通,设立投递板块让成员的意见和建议得以收纳。

高等学校怎样培养人、培养什么人和为谁培养人,是思想政治教育工作需要深入思考的问题。班团一体化的改革模式如何快速有效地在高职中推行并良好实施是一个迫在眉睫的问题。班团一体化建设便于思想政治引领扎实、规范地对班团进行管理,使其活力得到提升,更有利于基本团组织对广大青年思想和政治的引导,增加团组织的先进性、群众性,确保青年一代坚定地跟着中国共产党前行,为祖国未来贡献力量。[作者单位系江苏经贸职业技术学院。基金项目:江苏经贸职业技术学院课题“班团一体化视角下高职院校团支部组织思想政治育人的分析研究”(JSJM21046)]

#### 参考文献

- [1] 温丽馨.高校“班团一体化运行”的实践探索[J].大学教育,2022(10):293-295.
- [2] 项杨,王耕,张雪.“大思想政治”格局下高校班团一体化运行研究[J].广西青年干部学院学报,2019,29(2):59-63.