

研究生导师立德树人工作体系的探索与实践

李祉莹, 王 聪, 刘 杨

摘要:为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,文章调研了导师立德树人工作的现状,分析了学生思想政治工作的难点,基于落实研究生导师立德树人职责的意见,构建“四制两宣五导”学生工作机制,积极探索研究生导师全员、全过程、全方位的“三全育人”工作新模式。
关键词:立德树人;研究生导师;“三全育人”;“四制两宣五导”学生工作机制



随着研究生招生规模不断扩大,很多研究生思想政治方面的问题相继出现,如信仰缺失、学术不端、道德失范等。研究生与本科生相比,基本上形成了成熟的“三观”,对学校的思想政治教育接受程度降低,这表明我国研究生思想政治教育仍有许多亟须解决的问题。建立“四制两宣五导”学生工作机制,能够引导科研团队坚持立德树人,提高研究生导师把思想价值引领贯穿教育培养全过程的思想认识,充分发挥导师在研究生思想政治教育中的重要作用,把加强思想政治教育和指导专业学习、科研训练有机结合。

一、研究生导师立德树人工作体系构建的必要性

(一) 立德树人是我国教育事业的根本任务

在教育事业中,思想政治工作不断被提升到全局性、整体性、战略性的高度。2012年,党的十八大报告第一次提出把立德树人作为我

国教育事业的根本任务。在党的十九大报告中,强调要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。2018年,全国教育大会上强调,要全面落实立德树人根本任务,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。上述系列论述中,明确了导师在研究生思想政治教育中的主体责任,为建立健全工作责任制、制定职责清单、明确落实措施和监督机制指明了道路。

(二) 立德树人是加强师德师风建设的根本要求

2014年,教育部印发《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,从具体的操作机制层面,为我国高校研究生导师立德树人工作指明了方向。2016年12月,全国高校思想政治工作会议中强调,高校要加强师德师风建设,把立德树人作为人才培养的中心环节,把思想

政治工作贯穿教育教学全程。2018年1月,教育部下发了《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》,要求落实导师是研究生培养第一责任人,明确研究生导师立德树人职责。2020年教育部印发《研究生导师指导行为准则》,更加凸显了建立健全研究生导师立德树人职责落实机制的重要性和紧迫性。

二、研究生导师立德树人工作现状

(1) 研究生思想政治教育相较本科生有很大差别,主要以实验室或科学团队为重心,加之研究生生源、年龄、生活阅历等复杂性,使得传统思政教育模式难以开展。随着研究生招生名额逐年递增,导师指导的研究生数量也随之增加,要顾及每个学生的思想状态难免分身乏术。调查显示,相比以前,导师对其研究生的影响正在逐渐降低。

(2) 传统的对优秀研究生的评定奖励过于强调学术科研硬性指标,忽略了研究生的综合素质方面,使得部分研究生过于注重学术,研究生阶段生活工作单一,压力大。另外,与导师最为相关的职称等考核体系中,对导师的考核指标更专注科研方面,对学生的思政工作考核较少。

(3) 新聘导师每年变动大,很多都是刚从博士后转为青年教师,导师身份转变快、适应慢,对于如何指导学生还没有清晰的认识。如何更快地使青年教师进入指导教师的角色往往也是容易忽略的重点工作。

(4) 由于社会变化快,年龄差的存在导致导师与学生的人生观、价值观存在时代差异,沟通容易出现代际障碍;导师与学生的沟通往往仅限于自身的项目、科研,出现“导学”与“师德”脱节,师生间的距离拉大。

三、基于“三全育人”原则构建研究生导师立德树人工作体系的路径

(一) 增强协同育人理念,提升导师立德树人意识

导师转变观念,明确责任,构建导师和辅导员协同育人理念,推进导师在学生思想政治教育工作中的作用,增添考核内容,完善育人机制。探索由导师担任兼职辅导员等模式,让导师和辅导员除了科研学术,还共同关注学生的心理、思想、就业等层面。在工科实验室科研项目多任务重的特点下,探索实现思想政治教育与专业教育相结合的工作模式。

(二) 立德树人融入研究生全过程培养

学院研究生大多集中在科研团队,学生实验室相对集中,结合时事政治重点时间重点学习,从入学教育到毕业就业,导师、辅导员通过培养时间线的每个阶段对研究生有计划、有组织地进行思想政治理论的灌输。

(三) 全方位培养践行立德树人工作职责

通过课程培养教育、科研素养教育、综合素质教育、专业实践教学、日常管理教育五个维度,不断提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、提高研究生专业实践能力、增强研究生社会责任感、促使研究生恪守学术道德规范、注重研究生人文关怀,对研究生进行全方位培养。

四、基于“四制两宣五导”学生工作机制构建研究生导师立德树人工作体系的路径

基于“四制两宣五导”学生工作机制构建研究生导师立德树人工作体系,有助于实现立德树人理念下研究生的培养。“四制”即导师组制、成长班主任制、青年教师托举制、综合评价机制;“两宣”即宣名师示范、宣优秀育人导师;“五导”即导思政育人、导学术规范、导文化育人、导实践育人、导关怀育人。

(一) “四制”保证增强协同育人理念

(1) 导师组制建设研究生集体培养方式。单个的导师知识结构、学术能力和研究方法难以满足当今时代发展的需要。立足同一研究方向,成立各类研究中心,每个中心采取导师负责与集体培养相结合的导师组指导下的研究生培养方式,在学生管理工作中实行纵横结合型管理模式。中心内部导师对学生实行纵向管理,主抓本中心学生的思想、学习和纪律。通过选拔培养研究生工作干部,指导监督其工作:一方面,结合研究中心的特点开展各种科学研究及实践拓展活动,提升学生的专业技能,营造研究中心积极团结的文化氛围;另一方面,与以年级为单位横向管理的辅导员紧密配合,共同做好研究生的日常管理、心理辅导等工作。

(2) 成长班主任制明确育人职责。为调动导师在研究生思想政治教育工作中的积极性,建立成长班主任制度,聘任青年导师担任行政班的研究生成长班主任。每个班级配备一名研究生成长班主任,班主任与

导师、辅导员直接对接,通过定期沟通,及时收集反馈学生需求,帮助学生解决实际问题。成长班主任要加强班集体建设,掌握班级学生的思想动态,及时了解学生需求,帮助学生解决学习、成长问题及思想困惑,形成优良的班风、学风,增强班级凝聚力。带领导师与学生定期开展活动,如定期进行学业指导、开展学术交流与研讨、指导学生参加学术竞赛活动、组织学生团队拓展活动等,增强学生的学习动力,提升其学术水平,营造良好的学术氛围,更进一步拉近导师与学生之间的距离。

(3) 青年教师托举制促进导师育人。为进一步提升青年教师的科研竞争实力,帮助新晋教师更快进入指导教师角色,通过对青年教师的调研,结合教师的成长诉求,定期举办“青年教师托举计划”午间沙龙系列活动,通过交流分享,由专家教师对青年教师进行指导,为青年教师的科研、学生工作指明方向。

(4) 落实综合评价机制。在人才引进、职称评定等各个环节全面推行“师德师风一票否决”的评价机制,健全监管机制,开通“我要发声”学生投诉窗口,强化育人导向,并将育人成效作为人员晋升和调动的重要参考依据。德育评价中,加入政治素质、道德修养、科学精神、纪律观念、集体意识等方面的参考指标进行综合考量。

(二)“两宣”立标杆、促引领,贯穿培养全过程

导师的言传身教往往对学生具有较大的感染力,会潜移默化地影响学生的日常学习生活,从而对学生的思想形成重大影响。挖掘优秀师资优秀事迹,为学生提供成长榜样,对学生的思想政治教育起到至关重要的作用。通过“开学第一课”等线上线下渠道广泛宣传,弘扬优秀导师高尚的品格和处世态度;大力宣传导师立德树人先进典型,加强榜样示范教育;通过评选“优秀育人导师”“卓越导师团队”等进一步加强研究生教育培养和导师队伍建设,发掘一批在研究生培养方面有影响力的导学团队,发挥优秀导学团队的引领示范作用。

(三)“五导”实施全方位培养,发挥育人实效

(1) 导思政教育。坚持立德树人为主线,构建“大思政”格局,树立“大辅导员”概念。学生导师、辅导员合力在学生入校适应、学术发展、人生规划的全过程,对学生进行思想政治教育、心理健康教育、学

业就业指导、人文素质教育。鼓励教师既要“教书”更要“育人”,既要“授业”更要“传道”“解惑”。

(2) 导学术规范。通过设立学术委员会、学位委员会,发挥在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。在硕士培养工作中,增加院内预审制度,对所有学生的毕业论文由院内导师进行交叉把关,提升学生的毕业质量。在博士培养工作中邀请导师进行科研工作生涯规划讲座,从论文指南、检索指引、出国联合培养经验分享方面进行指导。

(3) 导文化育人。实验室内建立图书角,放置各类书籍供师生阅读,分成导师推荐读本和学生推荐购置两部分。通过师生共同阅读后,导师在实验室定期开设读书会,将更高层次的价值观输送给学生,也可以与学生一起交流读书心得,共同学习最新的知识和提升自我素养。

(4) 导实践育人。秉承着“文以载道”的理念,把道德教育与知识教育相结合。除了科研工作的教学,还可以通过开展文体活动,进一步提高导师与研究生间的沟通交流,推进立德树人工作。

(5) 导关怀育人。践行“导师是第一责任人”的宗旨,导师通过组会定期与学生交流,围绕学习、生活等方面,深入了解和掌握学生的思想状况,更易洞察到学生的心理状态,在遇到特殊案例时与辅导员积极沟通,共同寻求解决办法。

研究生导师作为研究生培养系统中的重要组成部分,是提升研究生培养质量的关键要素。目前的评价指标制约和局限了导师育人作用的发挥,导师育人的主动性、积极性和可评判性有待进一步优化。高校要不断探索导师立德树人机制,创新实践路径,遵循研究生教育规律,优化研究生指导方式,潜心培养研究生,做到全员、全过程、全方位育人。(作者单位系北京邮电大学)

参考文献

- [1] 安子莹. 研究生导师立德树人政策执行困境与对策研究:基于史密斯政策执行过程模型[J]. 教育观察, 2021, 10(2): 47-49.
- [2] 曹清燕, 彭娇娇. 立德树人背景下研究生导师“价值观引导者”之角色意识探析[J]. 研究生教育研究, 2020, 56(2): 40-44.