

“双高”建设背景下高职院校青年教师的师德建设

刘娟娟, 张晋源, 高俊波 (通信作者), 张华琦



摘要: 中国特色社会主义核心价值体系是指导全国贯彻党的教育方针的重要理论,也是高职教师职业道德和行为规范的重要指导思想。随着时代的发展,高职青年教师逐渐成为教学 and 教学实践的主要承担者,是高等教育教学活动的主要推动者。在多元文化价值观的影响下,高职青年教师的价值取向也呈现出多元化的发展趋势,高职青年教师的师德建设与我国高等教育的质量息息相关。在“双高”建设背景下,高职院校教师通常承受着更多教学、科研压力,青年教师更是难以适应这种职业压力,容易影响自身的价值观,导致职业道德出现偏差。文章通过探讨高职院校青年教师师德存在的问题及对策,重点从师德建设的角度进行深入探讨,为高职青年教师师德建设提供理论依据和实践参考。

关键词: “双高”建设;高职院校;青年教师;师德建设

自党的十八大以来,党中央高度重视教师的师德建设发展,反复强调师德建设的重要性。教师是知识、思想、真理的传播者,承担着育人的使命,促进国家教育的发展。高职教师是教育的实践者和主导者,而青年教师与学生存在较小的年龄差,与学生接触较多,在日常教学活动中,青年教师的一言一行更容易影响学生。作为“立德树人”责任的主要承担者,青年教师的师德表现端正与否直接影响“立德树人”根本任务的落实程度和大学生成长成才的质量。

然而,在“双高”建设背景下,高职院校任务繁重,教师长期处于高压状态,容易忽视自身的道德修养,动摇自身价值观,对所从事

的职业认同度下降;同时容易忽略自身专业能力的提升,导致教学质量和育人质量下降。新入职的青年教师在这种氛围下容易迷失初心,不能明确自身定位和自己教学的真正目的,长此以往,教师职业道德与行为规范容易产生偏差,导致理想信念不够坚定,道德容易失范。对新入职的高职青年教师来说,刚开展教学活动的几年是教师塑造自我的重要时期,决定着教师师德建设的高度,因此要坚持教育者先受教育的原则,加强青年教师师德建设,努力提高青年教师师德修养。

一、高职院校青年教师师德的内涵

随着时代的进步,在经济逐步发展的同时,

社会开始衍生出不同的职业，教师职业的出现伴生出教师的师德。教师师德包含教师在教育教学活动的各个方面应严守的行为准则和规范，这是实现教师群体和受教育者群体和谐发展的基本要求。高职教师师德的基本规范主要包括自觉遵守法律法规，依法执教；坚持育人为本，“立德树人”，遵循教育规律，实施素质教育，注重学思结合，知行合一；在工作中要敬业爱岗，同时还应该具备仁爱之心，关心学生、爱护学生；在教学工作中不能敷衍，不能马虎，严谨治学。

二、“双高”建设背景下高职院校青年教师师德的建设现状

“双高”建设过程中，在五年的建设周期内，“双高”院校通常把工作重心放在专业群建设上，整个学院的工作围绕“双高”建设展开。为了支撑专业群发展，通常专业群内的教师承担了更多任务，比如编写出版书籍、开发新型教材、申报参加课题、完成国际标准输出等。教师在享受“双高”建设带来的福利的同时，也为“双高”建设付出了大量的时间精力，相比非专业群内的教师，其工作压力倍增。近年来，高职教师的整体水平不断提升，学历层次越来越高。有研究表明，高职教师的思想道德建设总体在不断加强，校园内主流风气保持较好，教师爱岗敬业，教书育人，理想信念坚定。但不可否认的是，在“双高”建设的背景下，部分高职教师在政治理论学习上存在懈怠，对时事的关注不够，忽视了个人道德修养的提升，在教学过程中，只注重完成教学任务，忽视学生的思想政治教育，没有达到教书育人的目的，在师德建设上仍存在显著的问题。

（一）学习主动性下降

在“双高”建设任务中，青年教师在尽快适应工作岗位的同时也承担了大量的工作，包括备课、上课、创新教学方式、推动教学改革等，职业压力明显增大。但由于经验有限，往往需要更多的时间精力去落实完成。此外，部分青年教师还是兼职辅导员，负责班级管理任务，高职院校的学生往往比本科学生更难管理，要随时注意学生的各方面发展，同时还要完成上级领导分配的学生管理任务，这些看似不难的工作在无形中耗费了教师大量的时间和精力，增加了工作量。有的青年教师要考虑自身职称评定与晋升，不得不压缩

自己的时间开展科学研究。以上种种都使得青年教师身心疲累，极大压缩了政治理论学习的时间，导致学习主动性下降，忽略了自身道德建设。

（二）缺乏职业认同感

与其他非专业群相比，专业群内大部分教师每天都是忙碌的，很少有个人时间，而其他非群内教师则工作轻松，有大量的个人时间。相比之下，部分专业群内青年教师会产生落差，个人付出和收获不对，导致心理失衡，甚至怀疑自己所从事职业的公平性。这种情绪会降低教师的职业认同感，并在教学过程中流露出这种情绪，容易导致道德失范。

（三）育人意识有待加强

“师者，所以传道授业解惑也。”传道、授业、解惑是教师最基本的要求。自党的十八大以来，“立德树人”和德育的重要性不断被放大，在新时代，教育致力培养德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义新时代接班人，教育应该以“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个问题为出发点，将“立德”和“树人”联系起来，也就是将教师的师德建设和人才培育质量紧密联系。在“双高”建设中，部分教师投入教学活动的精力相对较少，且忽略了自身专业素质的提升，在课堂教学中，往往只专注专业知识的传授，没有引入思政元素，教学生搬硬套，与实际脱节，忽视了教学的最终目的，缺少对学生价值观的正确引导，忽视了学生的德育。

三、高职院校青年教师师德建设的意义

由于社会上关于学术不端、违规套用科研经费等违规失德事件频发，自2014年以来，大量针对师德问题的讲话、文件等政策性文本陆续出现。针对不断发生的师德失范事件，教育部颁布的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》着重指出了针对高职教师的师德禁止行为的“红七条”，这是高职教师不可触碰的师德红线。高职青年教师应遵守师德师风要求，严守师德红线，对自身、学校、学生、社会意义重大。

（一）提升高职院校青年教师的整体素质

随着教育事业的不断改革，高职青年教师在教育上更具创新性和探索性，更能接受大刀阔斧的改革。但由于缺少职业教育教学能力和教学素质的评估，且部分青年教师缺少对职业教育的深刻理解，虽然具备

一定的教学能力和教学经验,但在文化素养、道德素质等方面可能与职业教育不相适应,影响了教师队伍的建设。因此,青年教师应时刻保持教育的初心,不断加强职业道德建设,努力提高个人文化素养、道德品质水平,不断提升自我综合能力,有利于教师整体素质的提升。

(二) 为大学生成长提供模范与榜样

向师性是学生的主要特点之一。由于高职大学生的思想和行为养成处于可塑时期,高职青年教师的个人道德素质将直接或间接影响学生“三观”的形成。在学生成长过程中,教师具备优秀的师德品质能给学生树立正确的榜样,引导学生在自身道德素质及专业知识的学习上得到极大的提升。因此,高职青年教师加强自身师德建设,严守师德红线,有利于提高高职人才培养质量,向学生传递正能量,更好地践行“学高为师,身正为范”的优良职业道德。

(三) 促进良好社会道德风尚的形成

从古至今都倡导尊师重教,这对引导整个社会风气具有重要作用,能够促进社会不断进步。教师职业道德是衡量社会道德的重要标尺,教师在实施教学活动的过程中,在传递知识的同时,也影响着学生的品格塑造。青年教师是社会的主要力量,在他们身上具备的优秀品质在教学过程中潜移默化地影响着学生,给学生塑造了正面形象,通过言传身教,使培养的学生爱国敬业、诚信友善,富有奉献精神,同时也促进了良好社会风气的形成。

四、“双高”建设背景下高职院校青年教师师德的建设途径

(一) 完善激励机制,激发青年教师师德建设的积极性

在“双高”建设中,难免会存在收获与付出不对等的情况。对高职青年教师来说,不仅需要物质条件上的满足,还重视非物质条件上的满足,这就要求高职院校完善激励机制,用多种激励措施提升教师的工作热情,充分调动青年教师师德建设的积极性。高职青年教师在工作中,希望自己的付出能够被认同,不管是采取薪酬奖励、教师荣誉还是职业发展的激励方式,都应肯定教师付出的努力,以此消除部分教师的不平衡心理,增强他们的职业认同感。

(二) 营造良好的师德修养氛围

青年教师的职业道德塑造与良好的校园生态文化环境息息相关,在“双高”建设任务繁重时期,学校要创建关心和支持青年教师发展的生态环境,凸显人文关怀,营造良好的师德修养氛围。校领导要主动下到基层,关心帮助青年教师,倾听他们的心声,设身处地为他们谋划,促进其健康快速成长。同时,学校要加大师德培训力度,增强青年教师师德意识。

(三) 提升教师自身修养

青年教师应落实“立德树人”根本任务,主动学习党的十八大以来关于教育的领导人重要论述和讲话,加强思想政治理论学习,树立正确的世界观、人生观和价值观,提高自身的职业道德修养,把握教育的基本原则和任务;坚定理想信念,强化政治信仰,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,始终保持政治立场不动摇,思想同党中央保持高度一致;爱岗敬业,提高个人业务能力,加强自身专业知识的学习更新,保持终身学习的能力,全面贯彻党和国家制定的教育方针,自觉遵守法律法规,依法执教,以治学严谨的态度向学生灌输知识;牢记育人使命,言传身教,规范自己的行为,在教学生活中为学生传递正能量,把做人、做事的道理穿插到课堂中,引导学生树立正确的“三观”,培养合格的社会主义接班人。

高职院校的青年教师加强自身师德修养是极为必要的,要坚定理想信念,用好课堂讲坛,用好校园阵地,用自己所学知识、技术向学生传播知识,教学生做人做事,传递真善美,传递正能量,落实“立德树人”的根本任务。[作者单位系铜仁职业技术学院。基金项目:第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目(Z12021100102);2021年度贵州省职业教育科研项目(GZZJY2021034)]

参考文献

- [1] 覃小逢.新时代高校青年教师师德建设研究[D].长沙:湖南师范大学,2020.
- [2] 甘艳.社会主义道德建设视域中的高校青年教师师德建设研究[D].武汉:华中师范大学,2016.
- [3] 王鹏.新时代高校青年教师师德建设研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2019.
- [4] 葛大伟.新时代高校师德建设研究[D].武汉:武汉大学,2020.
- [5] 谭蕾.高校青年教师社会主义核心价值观认同途径研究[D].哈尔滨:哈尔滨理工大学,2015.