



创新型阅读推广活动助力书香校园建设

——“我与社会”专题阅读活动的实践研究

林莹

摘要:课外读物对促进中学生全面发展是非常重要的,但是实际上,很多中学生对课外阅读并不是很感兴趣,出现了阅读面狭隘、阅读量不足等问题,这些问题阻碍了学生良好行为习惯、健康心理、理想信念等的形成。大多数学生只满足于阅读必读书目,完成教科书上的阅读任务,能够自觉、主动、有计划地进行课外阅读的学生少之又少。笔者以主题活动为载体注重学生的情境体验,激发学生的道德意识,帮助学生养成自觉的道德行为,而不是仅注重道德知识的传授、道德认知能力的提升。为此,笔者所在的学校也开展了一系列读书与社会实践活动,以激发学生的阅读兴趣,发挥课外读物的育人功能。

关键词:创新型阅读推广活动;书香校园;专题阅读活动

为了培养中学生的公共参与意识、政治认同意识和法治意识,提升中学生的政治核心素养,桂林市宝湖中学举办了系列阅读推广活动,开展了“我与社会”专题阅读活动。通过系列活动的开展,学生与教师都收获颇多。

一、概念界定

(一) 创新型阅读

创新型阅读指人们在阅读的过程中产生的新思想与超出文本的一些新观念,一般都是理解性或评价性的阅读方式,是阅读过程中最高级的一种形式。同时,创新型阅读也是为了达到某种目的而采取的阅读方式,并不都是功利化的倾向,需要读者在阅读的时候找到与自己个性相符的作品进行综合性理解,依据自己现有的知识水平进行创新的阅读活动。创新型阅读强调读者在阅读过程中对情感的调动,超越自己本身固有的认知,促进对新知识的理解。再者,创新型阅读本身就是一种创新的活动,需要读者有一定的共情能力和质疑能力,真正地认同创新型阅读。

(二) “我与社会”专题阅读活动

“我与社会”专题阅读活动是在全民阅读的浪潮之

下,一个阅读活动开展的一个分支,具体来说就是阅读一些有关国家热点时事的报纸或杂志,还有一些叙述史诗故事的书籍,达到了解社会、走入社会、热爱社会这一目标。另外,“我与社会”专题阅读活动还指在新的时代,铭记历史,砥砺前行,将小我放到大我的社会环境中,营造更加和谐的社会氛围。

二、开展“我与社会”专题阅读活动的意义

(一) 根植家国情怀

“我与社会”这一活动主题强调的就是个体与社会的紧密联系,而高中政治又强调时刻关注国内外的新闻,形成关注热点的习惯,这一教学要求就是为了引导学生参与公共实践活动,自觉形成一种政治参与的意识。这一实践活动的内容有关时政杂志的阅读与国内外一些时政热点的跟踪评论,其实就是为了培养学生的家国情怀,无论是纸质阅读还是一些口头表达,都是为了给学生更多的机会接触这个社会,在阅读与评价的过程中完成对一些时政新闻的认识。关注时政热点不仅给学生带来了更加丰富的阅读体验,还开阔了学生的眼界。对于高中政治理论性的知识,学生通

过记忆背诵或许都能够达到相应的要求，但是，一些更高层面的素质要求或者一些从实践中获得的知识需要学生通过更丰富的阅读来拓宽眼界、培养思维。

（二）培养政治热情

“我与社会”专题阅读活动最亮眼之处就是开展了模拟法庭与辩论赛，这两项活动看似与阅读不沾边，但从具体的政治视角来看，可以发现辩论赛与模拟法庭就是关于政治知识的灵活转化，能够给学生更加广阔的发展空间。就辩论赛来说，不仅讲究辩论的技巧性，还要结合政治上具体的方法论与具体的实例进行分析，这样才能够让对方辩手心服口服。这就要求学生丰富自身的知识储备，在此基础上进行下一步的加工，以便在比赛过程中有更好的表现。模拟法庭更加需要学生有正确的政治态度，用辩证的眼光看待问题。这些活动的开展都是为了间接激励学生进行政治学习，在课外学习更多的政治知识，关注政治观念的更新，以便在相关活动中展现自己更好的一面。这就是实践活动开展的初衷，为的是让学生拓宽自己的知识面，挖掘他们更多的潜能。

“我与社会”中的辩论赛与模拟法庭就是将学生放在具体的环境中，给学生更多的体验机会，让他们在活动中感受政治对生活的影响，使其坚定自身的政治信念，激发他们参与政治活动的热情。

（三）提高政治认同

传统的政治教育往往要求学生掌握知识点，而“我与社会”专题阅读活动的开展则是将学生放在社会的主体地位，促进他们将自身情况与当下环境结合起来，完善他们的知识结构，提高他们的政治认同。政治认同的形成能够反作用于学生的学习，促进其在学习中展现出更加积极的态度。在“我与社会”系列活动开展期间，整个校园关于政治的讨论越来越多，学生逐渐由被动变为主动，开始关注国内政事、国际局势，并且自发地形成一些政治讨论。这就是学生自身政治认同感提高的表现，相比教师在课堂上的讲解，这种自觉的方式会给学生带来更好的体验感，促使其对政治学习态度的转变，而政治认同感的提高会带动更加积极的班级、校园阅读氛围，真正实现书香校园、全面阅读这一中心活动的目的。

（四）发掘创造性思想

此次活动的目标不仅仅是给学生带来一次阅读的

机会，还在于创造一个空间，让学生在这个空间中完成更好的政治学习与评价，从而帮助他们确立自己的政治学习观念，也给教师教学过程中带来更多的惊喜与震撼，形成高中政治教育的良性循环。

发掘学生的创造性思想体现在每一个活动分支的细节过程中，无论是新闻热点的阅读评价还是关于国内外热点的交流，都是一次思想的碰撞。学生不仅能够就具体的政治问题畅所欲言，还能够结合一些政治知识与课外阅读的内容进行自己观点的创造与演绎，形成更加具象化的答案。这种活动能够更好地体现出学生的创新与创造能力。

“我与社会”活动不是简单的阅读实践活动，更是对学生法治意识、政治认同、创新能力进行有效培养的手段。

三、“我与社会”专题阅读活动的开展情况

（一）时政主题班会

“我与社会”专题阅读活动开展过程中，为了更好地激发学生的学习兴趣，组织了相关的时政班会。在班会上，教师根据最近的时政热点帮助学生认识社会现状，激发他们参与社会活动的热情。在开展班会的过程中，为了检验学生的阅读成果，教师还请学生进行分享，让他们阐述自己对一些时政热点的看法，激发他们参与社会活动的热情，培养他们关注时事热点的好习惯，在校园里形成“我与社会”专题阅读活动的浓厚氛围。

（二）模拟法庭

为深入学习、贯彻、弘扬宪法精神，增强学生的法律意识，结合学校党史学习教育和四生教育（生存、生活、生命、生态），努力营造学法、懂法、守法、用法的良好氛围，桂林市宝湖中学结合“我与社会”专题阅读活动开展了模拟法庭的活动。“模拟法庭”活动为学生展现的是一起刑事诉讼案件的审理过程，如法庭调查活动、举证质证环节、激烈的法庭辩论阶段等。学生经历了在校内与在人民法院两个阶段的培训，对一些社会政治规则也有了更加详细的了解。在正式开展这项活动之前，学生进行了充分彩排；在活动的最后，当地人民法院的专家更是给学生以中肯的评价。无论是真正地参与到这个活动中的学生还是在场下观看的学生，都从这次模拟法庭活动中获得了许多的知

识,比如法律面前人人平等、法律的庄严不可侵犯但是又有一定的包容性等观念。“我与社会”这一主题活动在这次模拟法庭中有了更加生动的彰显。

(三) 辩论赛

为了更进一步地检验学生在“我与社会”主题活动中的学习成果,学校开展了关于一些时政现象话题的辩论赛,让学生有更多的机会将自己在阅读中吸收的知识表达出来,为学生提供锻炼的机会,促进相关阅读活动更加顺利地推进,打造更加完美的“我与社会”阅读体系。

(四) 社会实践活动

阅读与实践从来都是相辅相成的两个部分,阅读是为了更好地指导实践,实践是为了给阅读提供一些具体实例的参考。因此,在开展“我与社会”专题阅读活动时,学校也强调阅读活动的进行,将两者结合起来才能带给学生更好的体验,让他们明白社会中的每一个个体都与社会有着千丝万缕的联系。为了个体与国家的更好发展,每个人都要学着融入社会的发展,了解并遵循社会的规则。

四、“我与社会”专题阅读活动的优化策略

(一) 强化学生的阅读意识

新时代会有新的建设与发展目标,而人才则是实现这一目标的根基。为了提升学生的综合素质与专业素养,在接下来的阅读活动中,最重要的就是培养学生的阅读意识,让他们在日常生活中养成良好的阅读习惯,这样才能达到此次阅读活动举办的目的。在进行意识强化时,不能只是依靠简单的口头告诫,而要让他们置身于一个特殊的环境,感受阅读给生活带来的影响,进而激发他们的阅读欲望。教师还可以在班级中进行阅读打卡,让学生每一个或两个星期举办一次小型的读书交流会,让学生真正投入“我与社会”专题阅读活动。

(二) 设计与社会关系密切的实践活动

读书是为了达到一个更好的精神状态,形成一股良好的社会风气。高中生在世界观、价值观方面都趋于成熟,要想给学生一些新的引导,需要教师结合相关的社会实例,真正地让学生感受到当前知识与社会的紧密联系。另外,以“我与社会”为主题进行活动的设计,活动的形式与范围并不用很大,而是要具体

关注活动的细节,让他们在每一个环节都能获得具体的认知,达到激发学生阅读与实践相结合的兴趣,帮助学生认识阅读的意义。

(三) 创造展示机会

“我与社会”专题阅读活动就是给学生创造更多的机会,让他们体验自己与社会之间千丝万缕的联系。因此,最重要的还是要让学生在宽阔的舞台上进行展示,给他们更多信心,鼓励他们阅读,提高他们的社会意识,真正体会到自己身上承担的社会责任,激发他们贡献社会的激情,促进教学的顺利推进。另外,学校还可以进行阶段性的总结,比如开一个演讲会,让学生踊跃地展现自己这一阶段的学习成果,并在每个人分享的过程中找到自己还能进步的方向。除了校园集体性活动,教师也可以在班级内组织一些活动,给予学生更多的交流机会。

(四) 加强活动形式的创新

“我与社会”是一个比较宽泛的主体,社会本身就是多样性的空间,有很大的包容性,为了让学生能够对社会进行更加充分的了解,学校在举办这类活动时,可以结合一些社会热门活动让他们更加主动地投入阅读活动。活动方式的创新能够带来更多的挑战,丰富学生的认知,提高阅读水平,增强社会担当。但形式的创新并不代表可以忽略内容的丰富,阅读活动更要关注具体的实施细节。

总而言之,“我与社会”专题阅读实践活动,不仅在最基础的知识层面给学生留下了深刻的内容,还拓宽了学生的视野,给教师的政治教学带来了便利。在新时代背景下,高中政治教师所传递的不仅有政治知识,还有政治意识,能够帮助学生成为更加完整的人。因此,结合实践展开研究,是形成有效教学的重要条件。(作者单位系桂林市宝湖中学)

参考文献

- [1] 邹碧艳.从“实证理证”看“时事评论”:“论据确切”专题阅读活动设计及教学感评[J].教学月刊·中学版(语文教学),2016(12):15-18.
- [2] 李珍连.新媒体环境下高职院校图书馆“专题阅读”工作研究[J].图书馆研究,2016,46(2):79-82.