

**摘要:**立德树人,德育为先。为青少年扣好人生第一粒扣子,培养时代新人,是德育的首要任务。随着经济全球化的不断深入,我国的传统文化受到了极大的冲击,部分学生喜欢洋文化和洋节日,忽略了我国的优秀传统文化。新时代教师要高度重视学生的德育,遵从为党育人、为国育才的初心,打造优良的育人环境,助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

**关键词:**环境育人;小学教育;德育



## 环境育人理念下的小学德育

李梅, 张华

德育即培养学生品质的活动。狭义的德育专指道德教育,广义的德育即政治教育、思想教育、道德教育、法治教育和心理教育的总称。广义的德育不仅培养学生的道德品质,还培养学生的思想品质、政治品质、法治品质和心理品质。长期以来,部分学校开展的德育教育工作内容具有“远、大、空”的特点,不符合学生的身心发展规律,难以切实落实。因此,笔者践行环境育人理念,致力为学生营造一个良好的学习氛围,助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 一、环境育人理念下小学德育的意义

随着教育的不断改革,人们越来越注重学生的德育。小学阶段对学生来说是启蒙阶段,也是塑造良好品格的关键时期,因此这个时期的德育非常重要。将环境育人理念和小学德育融合在一起,不仅可以促进德育的完善,还可以弘扬中华民族的传统美德。传统德育的教学内容往往枯燥乏味,学生的学习积极性不

高,课堂效率不高,在教学过程中虽然有开展实践活动但较少考虑学生的兴趣爱好,因此对学生的德育没有起到很好的作用,甚至适得其反。在环境育人的理念下,营造教育氛围是开展德育教育的有效途径,而德育也能够为学校教育提供一个优质的教学氛围,这两者是“你中有我我中有你”的关系,有利于校园文明建设。德育是促进社会文明进步的重要条件,是学生健康成长的保证,也是实现我国德育目标的保障,能够促进学生道德的良性发展。

### 二、环境育人理念下小学德育的路径

#### (一) 依托校园文化,营造育人环境

学校作为教书育人的地方,校园氛围是校园文化的直接体现。校园中建筑和走廊都应该充满浓郁的文化气息和教育气息,这样不仅能够洗涤师生的心灵,还能够进行文化的传承。例如,学校可以根据不同的



主题打造特色文化墙，如开展宣扬本地人名家的主题活动，唤醒学生的自豪感，使学生从小树立远大的志向；开展弘扬良好家风家训的主题活动，传承良好家风，弘扬中华美德；开展弘扬社会主义核心价值观主题的活动，让学生耳濡目染，做时代新人。同时，打造特色校园景点，让景点与校园文化、学校办学理念产生链接。如此，校园里的每一面墙，每一块草地乃至每一株花木都会“说话”，营造出一种能够产生教育作用的“氛围”，发挥育人作用。良好的校园文化对促进学生积极

主动学习和形成良好品德均有重要影响。从小处来说，教师要尊重学生，充分掌握学生的情况并根据学生的情况进行针对性的指导。比如，在小学低年级段，学校可以编写学生便于理解的“好习惯歌”，教室可以布置“好习惯连锁店”，每周根据不同的习惯养成侧重点进行更换和提示，使德育目标更加具体化；在小学中年段，可以利用黑板报进行宣传，定期更换黑板报的主题，为学生营造良好的氛围；在小学高年级段，可以结合生涯教育，打造以激发学生树立远大志向为目的的班级文化。这样不仅能够让学生有目标导向，还能够提升学生的自主能力。同时，教师可鼓励学生提炼“班训”“班级公约”，并书写在醒目的位置，让学生随时可见，起到一定的激励作用，从而培养学生的好习惯。环境对一个人的习惯养成影响极大，古语“近朱者赤”说的就是这个道理，因此在学校里，可通过校园文化建设营造良好的德育氛围，促进德育工作的开展。

## （二）关注校园生态，培养环境意识

德育的开展仅仅有理论上的学习是不够的，还要进行实践，教育可以与学生耳濡目染的自然环境相联系，校园的景点打造、绿化建设以及生态维护都可以成为教育的素材。为了使每个学生都能够积极主动地参与到校园生态绿化建设过程中，教师要在日常教学活动中有意识地融入校园生态绿化思想，培养学生保护校园环境、大自然环境的观念。按照环境育人的要求，学校的生态绿化并不是简单地种花种树，而是要由内

而外地达到校园生态绿化的建设要求。因此，在日常教学活动中融入校园生态绿化思想至关重要。学校可以在每年重要的节假日组织师生进行实践活动。例如，在植树节的时候号召师生一起在校园进行绿化维护或者通过展销会的形式提倡低碳生活；在中秋节的时候向师生传达环保的理念，让学生收集废旧的月饼礼盒并发挥想象力制作出自己喜欢的收纳盒。这样不仅能够节省资源，还能够真正落实环境育人的理念，实现良好的环境教育效果，对小学德育教育水平的提升也有促进作用。当学生弄坏文具后，教师可以让学生发挥自己的想象力将其收集起来做成工艺品，优秀的作品甚至可以放在学校内进行展览，这样不仅能够重复利用资源从而节约资源，还能够增强学生的自信心，对营造良好的育人环境也有重要作用，真正落实环境育人的理念。

## （三）践行学科渗透，活跃课堂氛围

环境育人理念指出要将环境保护渗透到各个学科，从而达到培养学生良好道德风尚的目的。要想将环保教育渗透到学科中，就需要根据各个学科的特点积极开展各种形式的教学活动。首先，教师要搜集关于环保的资料，深度挖掘教材，明确教学目标，并根据学生的兴趣爱好进行课程设计，这样学生学习起来才会感到有趣。其次，教师还要有创新意识，认真观察生活中关于环境保护的素材并将其收集起来引入课堂，使课堂教学更加生动有趣，帮助学生充分掌握所学的知识，有利于学生环保意识的增强。学校可以开展研学旅行活动，这样不仅能够规范学生的行为，还能够磨炼学生的意志，对弘扬团队精神也有促进作用。小学阶段的学生喜欢新鲜事物，具有较强的好胜心，教师要抓住学生的这一特征引导学生阅读关于环保的书籍，这样不仅能够丰富学生的情感，还能够提升学生的阅读能力。在学生阅读完后，教师可以鼓励学生在班级进行书籍的分享，从而使更多的学生参与进来，这样能够起到很好的德育效果。在学科教学中，教师不仅要熟悉所教科目的专业知识，还要能挖掘出与科目相关的环境知识并将存在的环境问题与所教科目进行充分融合，通过实践活动提高学生的环境意识，提升学生对课堂知识的灵活运用能力。

## （四）巩固日常管理，提升学生的道德水平

学校在进行德育管理时要根据课程的标准，改革



教学内容,创新教学手段,将德育融入学校教学的每个细节,从而促进学校德育体系的构建。

受我国传统应试教育的影响,部分教师在进行教学时不注重德育。基于环境育人理念开展小学德育,需要教师加强班级管理,让学生养成好的习惯,成为班级管理的参与者,充分发挥学生的主体作用。教师应该成为学生的表率,让学生树立环境保护的意识,促进学生身心健康发展。同时教师可以通过主题班会的形式践行环境育人理念,倡导学生维护班级卫生,不在教室内吃零食、不乱扔果皮纸屑、不随地吐痰等。这样不仅有利于构建文明和谐的校园,对学生道德水平的提升也有重要作用。

学校还要注重家校之间的联系,可以通过家长的线上培训让家长知道环境育人的重要性,有利于家长教育能力的提升;通过网络沟通平台、家访等形式让学生参与到校园管理工作中来,让家长及时掌握学生的在校状态,充分发挥家校联合的作用,对实现德育中“学校—家庭—社会”三位一体的德育育人网络的搭建也有重要作用。教师可以让学生到公园捡垃圾,不仅能够让学生感受到环保活动的乐趣,还能够潜移默化中培养学生的环保意识。学校要重视学生活动阵地的建设,充分发挥教室的育人作用,完善音乐教室、绘画教室等功能室的功能,完善教室的现代化教育设备,提高它们的使用率,建立健全的维护制度。重视图书室、阅览室等的建设,使学生的图书借阅率得到有效保障。

### (五) 编写校本教材,提高德育效率

校本教材研究要求学校教师和学生全程参与,这样可以培养学生的自主学习能力。编写出好的德育校本教材,不仅能够让学生们的积极性得到提升,还能够提升教师的专业能力。在编写校本教材时应该遵循教学目标细化、具体、有针对性的原则,站在学生的角度编写,使学生能够更好地学习。校本教材的编写需要学生参与,在编写的过程中,教师应当与学生进行互动和交流,并实地调查,当发现学生对某一部分德育内容不感兴趣且这一内容不是很重要时,教师可以对此部分内容进行删减。校本教材的编写方式有很多,但是万变不离其宗,教材内容应该符合生活实际,多关注社会的焦点,这样学生接受起来也会更加容易,不仅能够提高德育工作的效率,还符合学生的认知水平。

### (六) 丰富教学形式,提升学生综合素养

教师可以通过多种教学方式对学生进行德育。小学阶段的学生喜欢动画、视频和游戏,教师在进行教学时,可以让学生观看动画、视频、小品,或者通过游戏化的教学方式让学生进行学习,这样不仅能够使德育工作顺利开展,还能够增加课堂的趣味性,有利于环境育人的实现。

学校在进行德育时,要围绕环境育人的目标进行规划。学校可以和家委会共同举办主题研讨活动,每个主题分为6~8个小专题,并由3~4名教师 and 家委会成员进行小专题交流。这样不仅能促进学校和家庭的协同发展,还能够践行环境育人的理念,让学生了解本土文化的同时,通过集体活动的形式学习到更多的人文知识,认识到团结合作的重要性,有利于民族凝聚力的提升。

在环境育人的理念下,学校要以德育的根本目标为任务,让学生拥有正确的世界观,培养学生良好的道德品质,做遵纪守法的好学生,并通过一系列实践活动践行环境育人理念。学校要充分发挥环境育人的功能,找到德育和校园文化建设的契合点,建设具有本土气息的校园文化,使校园文化的内容更加充实,培养学生的民族精神。教师要有创新意识,顺应时代的潮流,重视家庭教育的重要性,积极主动地和学生家长进行交流,指导家长对学生合理评价和正确教育,让学生拥有好的学习态度,促进教育的变革发展。(作者李梅单位系四川省成都市草堂小学,作者张华单位系四川省成都市青羊实验中学)

#### 参考文献

- [1] 刘涛.学校空间的育人价值及实现路径研究[D].桂林:广西师范大学,2022.
- [2] 朱强.小学少先队实践育人现状及优化策略研究[D].西宁:青海师范大学,2022.
- [3] 王伟颺.核心素养下的小学德育工作探讨[J].试题与研究,2021(28):121-122.