

高职院校体育教学环境的构建与创新

方永文

摘要：高校体育教学环境指的是开展体育教学活动所必须具备的各类条件的集合。只有明确体育教学环境的本质内涵才能真正发挥其积极效能，助力学生身心健康成长。基于此，文章以高职院校为切入点，对体育教学环境构建的意义与创新措施进行研究，希望对相关工作者有所帮助。

关键词：高职院校；体育教学；教学环境

高职院校在育人目标设定上是以培养专业技术型人才为导向，多少会忽视学生个人身体素质，出现重专业、轻体质的状况，导致体育教学游离在边缘位置，对学生综合能力的提升尤为不利。文章通过研究高职院校体育教学环境现状，基于优化教学环境具有的多重价值提出相关创新性意见。

一、高校体育教学环境概述

在现有理论架构中，人们普遍认为高校体育教学环境是由社会环境、制度环境、自然环境、物质环境等几大要素构成的。社会环境是指高校所处地区体育事业发展的整体状况，如学校有无大型体育场馆、是否有足够的体育运动空间，学校体育文化氛围如何等，这些大层面中的影响因素会对学生的主观意识造成直接或间接的影响。制度环境是指高校自身教学计划、训练内容、人员管理等方面的合理设置，以制度为前提保障各项体育活动的开展。自然环境就是学校所处地区是否有具备开展体育活动的水文气候条件，如温度适宜、集中性降水少、空气质量良好等，可以理解成室外运动开展所应具备的各种要素。物质环境是指高校是否有开展相关运动所需的设备、场地，能同时供多少人使用，是否能满足绝大多数学生的运动需要，等等。

高校体育环境的构建能够将年轻力强、精力充沛的学生吸引到体育活动中。以合作、竞争为核心，多种形式与内容的活动不仅能助力学生终身体育意识的养成，更能在参与过程中促进学生多项能力的提升。从学生的思维意识发展与身体发展上来说，体育运动项目是智力与体力的完美结合。学生在运动过程中能

有效提高发现问题、处理问题的能力，锻炼瞬时反应速度，提高应变能力。从校园文化氛围塑造上来说，体育运动所彰显出的拼搏、进取等积极向上的核心价值取向是学生所追求、向往的，而体育活动中学生也能结交到更多志趣相投的好友，寻找与散发个人价值，在合作、竞争、对抗，人人为我、我为人人的大环境中调节自我、锻炼人际交往能力。高校体育教学环境的构建与创新，无论对学校、对教师、对学生、对社会的发展而言，都有着良好的促进效果。

二、高职院校体育教学环境优化的意义

(一) 有助于提高体育教学质量

高质量的体育教学除了要有趣味性内容，场地因素、学生能动性等也是不可忽视的。体育环境中的物质环境要求高校基于现有情况，从硬件配套设施上做好准备，为各类体育课程与体育活动的开展奠定基础。体育环境中的社会与制度环境会在潜移默化中转变学生的主观意识，提高其参与体育活动的积极性，且大多数学生都能找到自己的一技之长，更踊跃地加入课堂学习。当满足硬件条件、人员条件后，体育教学质量自然会提升到一个全新的高度。

(二) 有助于体育教学创新

体育环境构建能打造出一种“以体为乐，人人参与”的氛围，人们在强身健体或竞技娱乐的过程中，为求胜欲所驱使走向探寻技巧、深化技能的道路，而这种主观能动性的发挥也正是创新出现的关键。教师会在探究中寻找适合学生、符合现有物质条件的运动项目并广泛学习与其相关的诸多知识，后将其运用于

教学实践。学生会在运动过程中生成全新感悟，为追求更高、更快、更强而努力。除此之外，在制度环境的保障与激励效果下，创新效果越来越明显，教师会主动依据学校体育目标、学生发展目标等信息来构筑符合学生群体共性需求且能同时兼顾个体特性需要的新形式、新内容，对教师发展与学生成长有诸多裨益。

（三）有助于协调教与学之间的关系

教师“能教”、学生“肯学”才是教育之根本要素。高职院校的学生大多都是高考的失利者，他们对学科知识不感兴趣，而体育作为一门相对自由的学科，比其他专业课程更容易被学生接受。但是在就业压力的影响下，体育这门与就业无太大关联的科目逐渐被边缘化，导致学生参与体育活动的积极性降低。体育教学环境的打造能很好地突破固有模式限制，在场馆基础设施完善、各类体育类社团活动开展得热火朝天的大环境下，学生会被吸引、被感染，积极加入体育活动，慢慢明白劳逸结合的道理，从主观上认可体育、接受体育，促进自身综合能力的提升。教师愿意付出、愿意引导，学生愿意学习、愿意锻炼，最终达到教与学的高度匹配。通过学校体育环境的构建让体育教学从高校的边缘学科真正转变为正统学科，让体育教学获得高职院校师生的一致认可与重视。

三、高职院校体育教学环境的构建与创新策略

（一）做好物质保障工作

近年来，诸多专科类院校为升格而将注意力放在教学楼建设、宿舍楼环境改善、专业教师队伍组建等方面，对体育基础设施建设不够重视，许多学校的操场很久都未翻新，甚至篮球场还是室外水泥地。经过调查分析不难发现，学生在某一运动项目上所展现出的过人能力一方面与兴趣有关，另一方面也与所处生活环境中是否具备配套设施有关。就拿网球来说，很多学生在上大学之前根本没接触过这项运动，在看到相应场地与设备后，在好奇心的驱动下开始挥拍，随之被深深吸引，主动参与到此项活动中来。因此，场地对学生体育锻炼兴趣的培养有着至关重要的作用，高校应给予重视，从现实情况出发，选择富有新意、适合本校大学生群体、具备良好健身效果、激趣性强的体育项目，基于实际情况开展各项建设工作。如一

些北方院校没有必要建设游泳馆；一些南方院校也没有必要建设滑冰场等，因地制宜、因校而异才是最好的选择。除此之外，学校应做好场地建设、设备采购、专职人员招募与培养、设备维修等工作，提供优质的运动场地，发挥基础设施的引导效果，让学生有较好的参与体育活动的体验感，愿意主动积极地参与其中，发挥基础设施的美化与渲染效果，让学校有浓郁的体育运动氛围，更具生机与活力。

（二）各大单位间应加强协作共同营造体育氛围

我国很多城市中，高校一般坐落于大学城，各个院校间距离近、沟通方便，除了能在专业建设、人才培养等方面达成共识，也可借助现有的沟通渠道加强体育合作，建设高校体育整体共融共通的大环境，共同塑造专属的特色区域体育文化氛围。

基于此目标，不同学校的体育教师可以加强联系，尝试以足球、篮球、排球这类普及度较高的球类运动为主组织相关赛事。首先，这样做能让校与校间的比赛更为官方、正式，改善教师或学生自发联系组织校外比赛切磋的现状；其次，本校内校队比选阶段能以“为校争光”为引，激发学生的参与感和胜负欲，在校内通过班级比拼、学院比拼的方式激起运动浪潮，这样就很好地避免了自发组织比赛情况下受众面小、影响力有限的问题；最后，高校之间的较量切磋更像是一场“联谊”，不仅能让双方学生在竞争中发现自身不足，更能让积极参与体育竞赛的学生收获新朋友、新知识，打开院校间的沟通桥梁。对各大高校而言，在这种正式比赛中获胜本就是增强自身知名度的好方法；对参赛学生而言，在备战、参赛的过程中能感染体育精神、提高专项技能等诸多内容，无论是对个人体育技能提升，还是赛场表现力的发挥，都有着不可小觑的作用。总的来说，这样的体育联合活动对学生个人成长有莫大帮助，而对非参赛学生来说，其能在“声势浩大”“万人空巷”的盛况中，通过感受运动员的拼搏英姿、顽强精神，打开心灵中通往体育殿堂的大门。

（三）做好高校体育教师团队建设工作

教师是各项体育教学活动开展的主要推动力，体育教学质量、体育教学环境的塑造水平与教师业务素质及个人综合能力高低有着紧密联系。为此，高职院校首先应投入更多的资金支持，以好待遇、好福利吸引更多体育人才来校教学，在教师团队中注入更多新

鲜血液，给学校体育教师队伍带来新的活力。其次，学校要逐步完善各项制度，如奖惩机制等，充分调动体育教师的工作积极性，以科研奖励、创新奖励等方式激发教师的创新意识，帮助与推动其打破传统教学模式的束缚，使其更主动地承担起建设体育教学环境的重任，为后续各项工作的有序开展奠定制度保障。最后，学校应为教师提供更多的学习机会与更大的晋升空间，通过专业运动员到校培训、带领本校体育教师到他校学习、开展专业技能培训等方式，从运动技巧、训练方法等多方面入手，全面提高在校教师的综合素养。

(四) 做好校园文化环境建设

校园体育文化环境的构造是一项复杂的工作，仅有各种运动场馆和设施是远远不够的，应该从视觉、听觉感官入手打造特定的校园体育文化氛围。如在食堂、宿舍楼、教学楼、实验楼、图书馆的墙壁中张贴各类体育明星海报；以“小黑板”的形式普及运动知识；通过校园公共网络、校报等刊登体育信息；设立体育用品租借处，让每一个学生都可以对体育活动“触手可及”，保障学生的各项体育运动设施的供给；通过学校大喇叭播报体育赛事，让学生在课余经常听到有关体育活动的消息，在潜移默化中培养学生的体育运动意识，提升学生的体育知识容量；在园林景观设计中加入一定量的体育健身设施等，让学生将体育活动作为日常娱乐的必选项目，培养其强身健体、塑造真我的精神观念，最终促进其终身体育意识的形成。

(五) 倡导各类体育社团开展

大学社团已经成为学生除了学校、班级、宿舍的第二个“家”，社团在很多学生的心中有着很高的地位，参与社团活动不仅能修身养性、结交好友，更能在某一方面进行深入研究，以做到精益求精。通过研究不难发现，现阶段高职院校中体育类社团数量多，但整体组织效果差、社团活动质量低。究其原因，一方面是因为学校为满足学生的特性需要降低了社团的组建门槛，学生能自由申请创办兴趣社团，而学校缺乏后续管理，各类问题频发；另一方面，社团缺少专业体育教师的指导，社团社长的技能水平对社团成员有着较大影响，容易出现训练效果差、技术要点把控不到位等情况，甚至还可能出现安全事故。

为此，学校应兼顾人本化与制度化两大管理内容，

尊重学生自行组织、自由活动的现有形式，在此基础上针对活动场地、设备借用等问题进行明确规定，划分活动区域，规定使用时间，协调各社团间的关系。在有条件的情况下，可安排一些教师不定期去社团内进行指导，及时解决社团活动中出现的问题，帮助学生提升体育安全意识。就足球社团而言，教师不用每次活动都到场指导，只需要抽出部分时间看一看学生在自行组织中存在哪些问题，如队形设置与职能分工，以过硬的专业素养为支撑，提供给学生独具针对性的建议，引导社团体育活动有序开展，让社团真正成为能长见识、学知识、品趣味的体育天地。

在通过多重努力切实提高校内体育社团的整体组织水平后，学生也会更积极主动地融入其中，再加上参与社团本身就有学分奖励，还能学到真知识，自然能收获学生的诸多好评。构建专业化体育运动社团对校园体育文化氛围塑造与学生整体素质提升很有帮助。

(六) 组织体育主题讲座

从高校体育教学环境塑造上来说，很少有高职院校组织体育主题讲座，可以说组织过的场次寥寥无几。这一方面是因为在传统观念中专业课大于体育课，学校如有机会和条件大概率会组织以专业课知识为主题的讲座；另一方面是由于大多数人认为体育学习中实践大于理论，用自己的身体去感受才是最好的方式。其实，在许多体育类院校中，国家知名运动员到校举办讲座已不是新鲜事，在体育这条道路上能分享的东西太多。组织体育主题讲座的优势价值有很多，首先，一名优秀的运动员能在讲座的过程中通过个人魅力感染他人，调动学生的参与热情。其次，通过集中讲座的形式可以诠释学校对体育工作的重视程度，将体育从高职教育中边缘化的位置拽回来。再次，让学生有机会了解关于体育运动的更多信息，增长见识、提升能力。最后，运动员是走在职业道路上的前辈，他们为学生讲述一路走来的辛酸苦辣，对学生职业生涯规划意识的形成会有较大帮助。（作者系广东工程职业技术学院副教授）

参考文献

- [1] 张晓亮.我国高职院校体育教学环境现状调查与建议:以山西管理职业学院为例[J].宁波职业技术学院学报,2018,22(3):40-45.