

摘要:近年来,就业问题普遍存在于高校毕业生之中,无论研究生、本科还是专科的毕业生,都面临找工作难,即使找到工作也和预期相差较多的局面,导致跳槽频繁。在国家大力推行高等职业教育的情况下,职业教育为主的专科生本应获得更好的就业前景,但是大环境下,很多专科毕业的学生依然存在就业困难的问题,很多中小企业或者基层单位也面临着招不到人的问题。文章重点分析高职院校毕业生就业困难的原因及解决对策,以帮助高校教师更好地指导毕业生解决就业问题。

关键词:高职院校;学生就业;职业规划;就业指导

高职院校毕业生就业难的原因及解决对策

邓莉娟

高等职业教育是我国完善国民教育体系、提高国民受教育程度的重要一环,近年来受到了国家的重点关注和大力支持。高职院校的扩招为高等职业教育输送了大量新鲜血液,但从另一个方面来说,这也意味着高职院校毕业生将面临更大的就业压力和更激烈的竞争环境,对高职院校毕业生提出了更高的技能要求,也对高职院校制订培养方案形成了巨大的挑战。如何妥善安置日益增加的高职院校毕业生,帮助他们解决就业困难的问题,是文章研究的核心。

一、高职院校毕业生就业困难的具体表现

从目前情况来看,尽管部分高职院校学生毕业后都能找到对应的工作,但普遍就业难的问题一直存在。实际上,高职院校学生并不是找不到工作,而是找不到合适的工作。从整体上看,高职院校学生就业困难主要体现在以下方面。

(一) 难以找到专业对口的工作

难以找到专业对口的工作是目前高职院校学生就业困难的第一个表现。调查显示,大部分高职生毕业后可以找到工作,因为目前社会上的一些基层岗位(如销售岗位)等对人才的需求量是极大的,且对高职学生的专业对口度要求并不是很高。因此,只要高职学生愿意完全可以找到工作。然而,对高职学生来讲,要想找到专业对口的工作是比较困难的。特别是一些对学历要求较高的岗位来说,高职学生是很难找到对口的工作的。

(二) 难以适应实际工作的节奏

对高职学生来讲,即使能够找到对应的工作,在工作过程中也很难适应工作的节奏,具体表现在以下方面。第一,对于一些非对口专业的工作岗位,由于学生没有学过相关工作内容,即使工作内容不复杂也需要学生付出一定的努力重新学习,这对刚刚入职的

高职学生来讲要迅速适应工作节奏是比较困难的。第二,对于一些对口的工作岗位,由于企业的生产需要,每天的工作力度都很强,对很多高职生来讲,实际工作过程中的强度与在学校学习过程中的强度是无法比拟的,这种反差也会使学生产生一定程度的不适应,进而暴露出找工作困难的问题。

(三) 难以寻求更好的专业发展

对高职学生来讲,顺利投入工作岗位展开工作只是工作过程中的第一个目标,如何在自己的岗位中做好自己的工作并寻求更好的发展则是工作的第二个目标。对于第一个目标,很多高职学生尚可以完成,但是对于第二个目标,高职学生往往很难实现。调查显示,目前很多高职学生最开始进入的岗位都是基层岗位,四五年后依然在基层的工作岗位上。

(四) 创新创业意识和能力不足

创新创业是解决学生就业困难的一个重要方向。最近几年,国家鼓励高职学生参与创新创业活动,并为高职学生提供了便利的政策,鼓励高职学生创业。然而,很多高职学生没有形成良好的创新创业素养。第一,高职学生没有主动参与创新创业的欲望,即使学校开设了高职创新创业课程,也很少有学生主动参与到课程的学习中。第二,高职学生开展创新创业实践活动的人数较少。尽管很多高职院校为学生建设了相应的创业孵化基地,鼓励学生在校期间开展创新创业活动,但真正参与创新创业活动的人数非常少。第三,成功通过创新创业解决自身就业问题的学生数量非常少,很多参与创新实践活动的学生最终都以失败告终,致使学生参与创新创业很难取得应有的效果。

二、高职院校毕业生就业困难的原因

鉴于当前高职学生在就业过程中暴露出来的上述困难,要想更好地帮助学生解决这些问题,必须找到影响学生就业的具体原因。一般情况下,制约高职学生就业的因素主要有以下方面。

(一) 学生认知不清晰,缺少求职经验

对高职学生来讲,要想更好地解决就业困难问题,必须对自己的专业及其实际情况有初步的了解。然而,目前很多高职学生对自身的专业、能力的认知不够清晰,没有明确的就业规划,缺乏对应的求职经验,自然难以找到合适的工作。第一,很多高职学生对入职后的薪资期望超出实际岗位的范围。高职院校的毕业

生作为未来的蓝领工人,理应获得不菲的薪资,但是部分高职学生错误地估计了自己的工作价值,不能够很好地将自己与工作岗位、工资薪酬相匹配,面对用人单位苛刻的要求和无法达到预期的工资,往往会难以接受,导致产生结构性失业。第二,部分学生由于缺乏求职的经验,从准备简历到面试笔试的环节都难以充分地准备,以至于最终失去合适的工作。这对学生和企业来说,都是一种极大的遗憾。

(二) 高职院校规划不清晰,忽视了对学生的就业指导

高职院校缺乏对学生的就业指导也是制约学生找到合适工作的一个重要原因。第一,高职院校的就业指导课程的教学现状存在一定的问题,部分教师教学手段单一,教学过程中对学生引导力度缺失都会导致学生就业素养降低。深入了解高职院校的学生会发现,他们的学业规划存在一定的问题,有的院校过于重视理论课程的学习,只留少量的时间用于实践;有的院校过于注重实践能力的培养,在学生还没有充分掌握理论知识的情况下就安排他们进入企业工作。这两种极端的方法导致一部分学生毕业后因为缺乏足够的实践能力而难以找到合适的工作,另一部分学生毕业后因为理论基础不扎实无法实现自身的发展,失去了技术教育的初衷。第二,部分高职院校就业指导教师队伍建设不完善。一些普通本科院校都配备有经验丰富的就业指导教师和优越的就业资源供学生使用,但高职院校因为社会影响力或其他方面的原因,在就业指导方面一直有所欠缺,前期虽帮助学生积累了基础知识和实践经验,后期却难以帮助学生走出学校,走向企业,走向社会。这对学校来说是一种工作懈怠,对学生来说是一种学业忽视,对社会来说是一种资源浪费。

(三) 用人单位不重实际,过于注重学历

对用人单位来讲,他们对高职学生的要求也存在一定的问题。过度要求高职学生具有更强的岗位技能,致使学生在实际工作过程中难以寻求更好的发展。第一,很多企业在招聘过程中对学生的实践经验有极高的要求,学生如果没有工作经验,即使专业对口也很难进入岗位。第二,高等教育的普及率提高,导致本科及本科以上学历的学生逐年递增,用人单位在招聘时过于强调高学历,对高职院校毕业的学生吝于抛出橄榄枝,甚至会设置一些招聘门槛,限制了很多有热情、有能力的高职院校学生进入企业发挥自己的作用。

(四) 学校创新创业教育体系不完善

很多高职院校没有构建一个完善的创新创业教育体系,使得很多学生对创新创业缺乏足够的认识,进而导致学生难以提升自身创新创业综合素养。这也是高职院校毕业生就业难的一个原因。第一,高职院校的创新创业教育课堂偏理论性,教师教学过程中大多数时间都在讲授基础的理论知识,使得学生对创新创业缺乏足够的认识。第二,教师自身创业素养不足,缺乏一定的创业经验,很难给学生提供对应的创业指导。第三,创业过程中学校只能提供基础的资金、岗位服务,却无法提供专业的、对口的技术支持,更无法针对学生创业过程中的具体情况给出一定的风险提示,致使学生最终创业失败。

三、高职院校毕业生就业困难的解决对策

(一) 开展就业宣讲与指导,鼓励学生求职

第一,高职院校需要积极开展求职就业类主题宣传讲座,帮助学生获得更加清晰的职场定位,通过表彰获得优秀企业实习机会或者就业机会的在校生、毕业生,来鼓励其他学生更多地关注相关信息,不断提升自身综合素质,踊跃参加各类招聘会,积累应聘经验,熟悉行业薪酬,最终在顺利完成学业的同时收获自己心仪的工作。第二,引导学生做好职业规划,对高职新生班主任来讲,第一次班会就应向学生提供基础的就业指导,引导学生对自己未来的职业进行规划。第三,对高职学生就业目标进行合理分析。对大部分高职学生来讲,由于找到的工作都是一些基层工作,每天重复性地开展工作很难有科研创新。为此,高职院校教师应在学生学习阶段向学生教授科研创新的具体方法及途径,引导学生展开创新实践活动,这样才能让高职学生进入工作岗位后依然能够全身心地投入科研创新。

(二) 邀请专家规划课程,提高就业指导部门的地位

高职院校不仅不应该因自己的专科背景而放松对课程的合理规划,恰恰相反,高职院校更应重视学业期间的课程安排。本科院校的学生往往在大四才会有学校安排的实习任务,且大部分本科学生在毕业后会选择继续求学,但高职院校的学生大都目标明确:掌握技能,日后能够就业。这种情况下,学校需要加强对课程规划的重视程度,务必落实高职院校学生在校

期间的理论与实践相结合的规划,邀请专业领域的知名学者和行业的顶尖专家,为理论学习与实践学习进行合理有效的配置。另一方面,高职院校必须重视就业指导部门的作用,一位优秀的就业指导教师能够帮助学生少走弯路,尽快了解企业需要,帮助学生选择与自身技术特点相对应的应聘岗位,做好学生与企业对接的桥梁。

(三) 用人单位合理招聘,避免人才浪费

学历内卷对企业来说,无形之中提高了招聘的成本和培训上岗的时间,如果企业能够意识到不是所有的岗位都需要使用本科生、研究生,而且在相关专业中这三者的实践能力不一定比高职院校的学生更强,那么用人单位自然会从学历内卷的现状中退出,毕竟企业是以利润为导向的,高职院校的学生如果能够证明自己产出的实际价值大于本科及以上学历的学生,用人单位就没有理由再将他们拒之门外。因此,不断提升个人能力和技能水平,应该是每一个高职学生在校期间不断追求的目标。

(四) 优化创新创业教育体系,提升创新创业成功率

对高职院校来讲,应努力构建一个符合高职学生具体情况的创新创业教育体系,不断完善创新创业教育内容,提升创新创业成功率。第一,优化创新创业教育形式,在具体的教学过程中引导教师为学生提供更多实际的创业指导,让学生对创新创业有更加清晰的认知。第二,加强“双师型”教师队伍建设,鼓励高职教师进入企业参与实际挂职活动,通过参与创业提升高职教师创业能力。第三,引入专业创新创业指导团队,对高职学生的创业活动进行一对一的全程指导,在创业过程中出现风险时应及时给予提醒,进而帮助学生尽快渡过难关。

随着中考分流模式的普及,以后会有越来越多的学生进入高职院校,学生、学校和用人单位,三者都应该在做好自己的本职工作的基础上加强彼此的沟通,构建一个稳固的“三角形就业模式”,真正解决高职院校学生就业难的问题。(作者单位系统北卫生职业学院)

参考文献

- [1] 卢秋菊.江苏省高职院校毕业生就业问题与对策研究[D].南京:南京农业大学,2015.