

高校创新创业教育优化措施

卢倩倩, 张琳, 林春蕾



摘要: 高校人才培养过程中融入创新创业教育, 能够完善人才培养体系, 提高高校人才培养质量, 因此, 高校要提高对创新创业教育的重视度, 制订科学合理的教学方案, 进一步提高人才培养质量。文章分析了高校创新创业教育现状, 探讨创新创业教育存在的问题, 结合实际情况给出改进措施, 以期提高创新创业教育质量, 向市场输送高质量的人才。

关键词: 创新创业; 人才培养; 高校教育

创新创业型人才培养, 即让大学生具备创新创业能力, 提高大学生的综合素质。新形势下, 各大高校旨在培养创新创业型人才, 输送市场需要的高素质人才。创新创业教育研究思路如图1所示。

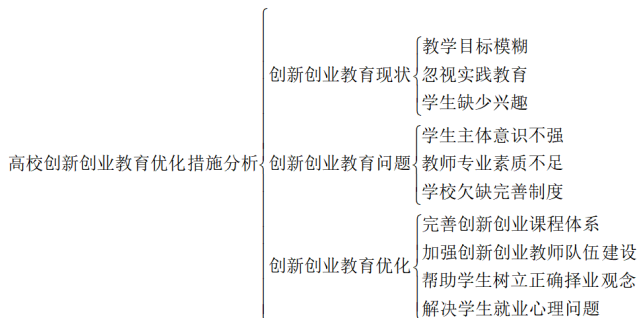


图1 创新创业教育研究思路

一、高校创新创业教育的现状

当前的创新创业教育受到各类因素影响, 造成实际情况不理想, 表现为教学目标模糊、忽视实践教学、学生缺少兴趣, 具体如下。

(一) 教学目标模糊

创新创业传统教学模式下, 教师习惯采用封闭式思维教学, 即直接告知学生答案。整个教学过程中, 教师未能讲透知识点, 学生也无法理解相关内容, 更谈不上熟练掌握。如果教师只是简单地讲解知识点, 不让学生进行拓展, 就会影响到人才培养质量, 缺少明确的教学目标, 造成教学流于形式, 难以吸引学生

注意力, 教学质量难以提升。

(二) 忽视实践教学

创新创业教学中, 教师教授的教学内容往往局限于教材, 只是单纯地讲解理论知识, 不会主动延伸相关内容, 使得创新创业教育课堂内容单一, 欠缺趣味性, 影响高效课堂建设。创新创业教育课堂上部分教师没有明确主题, 也没有融合课内外知识, 学生只能获取较为单一的知识, 很多知识点都是零散的, 无法形成完整的知识体系, 不利于教学的开展。创新创业教育过程中忽视课外延伸, 容易影响到学生综合素质的提升。

(三) 学生缺少兴趣

传统教学中部分教师忽视了课堂上学生的主体性, 整个活动都由自己带动, 学生缺乏自主思考与分析的机会。部分教师教学方法陈旧, 无法激发学生学习兴趣, 阻碍了学生的个性化发展, 也限制了学生能力与技巧的提升, 直接影响了教学方法作用的发挥, 无法体现出学生的主体地位, 阻碍了创新创业教育教学的顺利开展。

(四) 部分学生主体意识不强

创新创业教育教学主体是学生, 学生的学习方式直接决定了其课堂参与度, 这也是影响人才培养的主要因素。传统教学模式使得学生处于被动接受状态, 逐渐丧失主动、质疑等能力, 变得习惯性地接受现有知识和经验。学生这种认知错误造成其注重积累知识而不是习得学习方法, 思维逐渐僵化。同时, 部分学



生长期受到传统教学模式的影响，养成了一些不良的学习习惯，使得他们自学时无法达成预期目标。小组合作过程中部分学生不愿发表意见，缺少参与讨论的积极性，学习时缺少质疑精神与能力。这些不良的学习习惯直接影响人才培养以及教学质量的提升。

（五）教师专业素养不高

传统应试教育理念过于看重学生学习成绩，忽视学生全面发展。长期教学过程中创新创业教师教学任务繁重，容易出现凭借经验与习惯开展教学工作的情况，不重视解决教学过程中产生的新问题，政策落实难度较大。课堂上学生主体地位常常被忽视，教师主导整个教学过程。

新形势下教师面临着新的问题：教师教学时间减少，侧重学生自学、小组合作探究学习方式，教师担心学生自学能力不足影响学习效果，还担心教学时间不足无法顺利完成教学任务；新课改政策实施后对教师要求更高，需要教师做好课前准备，精心准备导学案，及时进行反思总结，使得教师工作量增加，不利于人才培养。

（六）学校欠缺完善的制度

提升教师教学能力的主要途径就是培训。新课改政策下的培训还存在一定的问题，比如教师为了完成教学任务出现按任务播放视频却无人观看的情况，本身不了解新课改政策的具体内容，相关培训机制流于形式，阻碍了教学质量的提升。部分创新创业课程教

师欠缺主动学习新课改政策的积极性，对新课改政策一知半解，影响了政策实施效果。

二、高校创新创业教育的优化路径

（一）构建高职创新创业课程体系

以创新创业教育为根本，为学生构建创新创业教育体系，将其融入专业教育并成为其中关键。在高校学生教育中，需要以专业教育为驱动，以创新创业能力培养为目标，实现学生专业学科教育和创新创业教育的有效融合。实际上，针对高职学生创新创业课程体系进行完善，需要其兼具创新创业课程的专业性、独立性，以及与学生专业课程之间的融合性。在初期阶段，需要以创新创业为主导，为学生开设“创业基础”与“创业精神与创新能力培养”等课程，在教导学生理论知识的同时开展创业实践，帮助学生了解对创新创业进行了解，意识到创新对创业成功的重要性以及创业的具体流程、条件和需要具备的能力等。

在实践上可以采取案例分析的形式，通过探究性活动调动学生创业兴趣。该阶段课程设置一定要注重系统性和全面性，帮助学生打好基础。第二阶段是教学应用阶段，其重点在于将创新创业教育和学生专业课程教学相融合，以专业教育为基础，以学生未来可能从事的行业为背景，对学生创新创业实践能力进行培养。在具体课程设置上，需要以项目教学为主导，结合学生专业实践，将创新探索和学生创业实践相结

合,构建集创新创业实践教育为一体的职业特色应用课程。

(二) 加强创新创业教师队伍建设

于高校而言,教师是学校组织创新创业教育活动的主体,也是引导学生开展创新创业教育的根本,对创新创业教育成效起到决定性作用。因此,高校一定要加强对创新创业教师团队的建设。面对目前高校创新创业教育师资力量不足等问题,高校需要加强对现有教师队伍的建设和创新,同时构建一套长效且有助于创新创业师资力量加强的教师培养模式。

首先,肯定创新创业教师的地位,为其设立独立的专职教师岗位,使其享有和专业教师同等的待遇。其次,从现有高职专业学科教师群体中抽调一部分高水平、高资质,具备一定创新创业经验且有意愿从事创新创业教育的人员,组建一支专业的创新创业教师团队,将其发展成院校骨干力量,全面负责并推进创新创业教育和高职学生专业学科教育融合,针对教育体系、课程设置以及校本教材研发等方面进行全面改革。最后,加强高校创新创业教育与社会力量的联合。高校可以合作的形式聘请行业专家、企业管理人员以及创新创业成功人士到学校以座谈会、报告会等形式为学生进行经验总结,并邀请其加入学校创新创业教师团队,提升教育时效性的同时提高学生创新创业的积极性。

(三) 帮助学生树立正确的择业观念

大学生需要从自身实际出发,对自我进行正确的认知和定位,如此才能找到真正适合自己的工作。首先,大学生需要对自己未来所从事职业的具体特点、需要具备的素质素养等进行全面了解,即使同专业学生也未必适合同一份职业或同一个岗位。因此,大学生在就业前需要对自己将来所从事的职业进行充分了解,做好准备,脚踏实地,认真学习,勤奋付出,由量变产生质变,而不是好高骛远,一味原地踏步等待机会。在对大学生进行择业价值观培养时,需要根据其性格、能力、心理特点以及遇到问题的类型等进行综合分析,给予学生有针对性的差别化教育疏导。

在整个教育过程中,需要结合学生性格、能力、自身优劣势以及问题类型等展开综合分析,帮助大学生提升自身水平,形成整体认知,从而在不断的分析和校正中使学生能够做出最终的正确判断,更好地开展就业工作。要注意在进行大学生择业观教育时也不能忽视学生的德育教育,整个教育要更具说服力和吸

引力,才能帮助学生在整个就业过程中汲取更加丰富和多元的知识与内容,两者双管齐下,才能更有效、科学地帮助学生树立正确的择业观,提升教育效果。最关键的是在整个教育中一定要分清主次,有效利用学生的择业心理,以此开展教育能够帮助学生尽快融入角色,在择业时更加谨慎、理性,也能让学生在踏入职场后找到重心和支点,一步一步更好地融入社会,适应岗位。

(四) 解决学生就业心理问题

近年来,由于高校扩招和经济形势不佳,很多大学生就业不顺,为帮助大学生调节情绪,缓解压力,一定要引导其树立正确的就业观,帮助他们坚定社会主义建设道路,加强爱国主义教育,提升自身责任感,树立不怕艰难、敢于吃苦、敢于迎接困难和挑战自己的精神,以及用自己所学知识来回报社会、建设祖国的意志和决心。同时,在大学生就业指导中一定要注意过程引导,将职业生涯教育的作用完全发挥出来并贯穿学生教育各个环节。指导教师可以根据各专业的不同,向学生详细介绍其所要求的专业素质、能力以及操作技能等,为学生提升作出针对性的指导,帮助他们正确认识自己,在择业就业时能够目标明确,少走弯路,在遇到困难挫折时也能及时调整,不至于一蹶不振。最后,用人企业和单位需要对学生多加了解,而学生也需要有平台展示自己的就业素质和能力,因此高校可以通过专业课程实践和学业成果展示帮助学生展现自我才能,提升就业自信。

总之,新环境下高校培养创新创业型人才,需要创新课堂教学模式,制订科学合理的教学方案,及时调整人才培养方案的不足。尤其是随着教育教学发展,要注重各教学环节的联系,全面落实人才培养规划,夯实人才后续发展的基础。(作者单位系浙江广厦建设职业技术大学)

参考文献

- [1] 樊驰.应用型本科高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].山西青年,2022(22):145-147.
- [2] 陈林辉.新时代高校创新创业教育质量评价的优化路径[J].学校党建与思想教育,2022(22):75-77.
- [3] 许继勇.高校思想政治教育与创新教育融合机理及实践路径[J].食品研究与开发,2022,43(22):241.
- [4] 林壬璇.论工匠精神在高校创新创业教育中的作用[J].中学政治教学参考,2022(41):83-84.