



摘要:现代化的高效小学数学课堂需要教师引导学生进行自主学习,并帮助学生逐渐养成良好的学习习惯,提高学生的自主学习能力,这就需要教师在课堂中对学生进行适当引导,使学生积极参与课堂,并通过多种新型的教学策略有效调动学生的学习积极性,最大限度地提升学生的数学学习成效,提高学生的数学综合素养,提升小学数学教学效率。文章主要分析小学数学教学中存在的问题,并提出提高小学数学教学成效的综合方法。

关键词:小学数学;兴趣缺失;教学效率

小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及对策

胡琴美

一、小学数学教学中学生兴趣缺失的原因

(一) 教学观念与方法陈旧

虽然新课程改革已经逐渐深入小学课堂的实际教学,但部分小学数学课堂仍旧存在教学观念与方法过于陈旧的教学问题。部分教师忽视了学生在课堂上的个人学习主动性与兴趣,学生的个人学习兴趣与综合素养得不到实效性的提升,严重影响了小学数学课堂教学质量与效率的提高。传统的死记硬背的学习方法仅对数学中部分知识的学习有用,更多的小学数学知识是需要学生通过一定的兴趣进行更为深入的探究与思考才能掌握的,长期采用死记硬背的教学理念与策略的数学课堂,不但无法调动学生的个人学习兴趣,也无法提高学生的学习成绩与综合素养,还会极大地影响学生的进一步发展。

(二) 学生和教师之间缺乏沟通

数学科目的特点使得数学课堂不会如语文课堂一样充满诗意,因此大多数的小学数学教师与学生之间缺少互动,学生的个人兴趣较低,这在很大程度上影响了课堂教学质量与效率的提高。部分小学数学教师在课堂上不注重与学生的实际互动,在课下也不注重与学生的沟通与交流,不利于依据学生的实际学习情况制订出具体且更具针对性的教学计划,从而影响了小学数学教学的综合成效。

二、提高小学数学教学中学生学习兴趣的策略

(一) 激发学生的学习兴趣

学生的个人兴趣与数学课堂的教学效率、质量有着极为重要的关系,因此,教师应该主动探索激发学生兴趣的良好方式,通过教学游戏、小组讨论、故事导入、问题导入等多种方式,更好地完成小学数学教学工作,使学生能够对学习形成一定的主动性,并帮助教师自然地引入新内容,提高小学数学教学的综合成效。

(二) 充分利用信息技术

小学生大多注意力不易集中,部分学生在学习过程中可能无法全神贯注地听完一节课。因此,小学数学教师在教学过程中可以利用信息技术来吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,从而提高小学数学教学效率与质量。目前,大多数学校都已配备了先进的信息化教学设备,教师在教学过程中应当充分利用这些信息进行教学,把抽象的数学知识直观地展现给学生,让学生更加深刻地理解相关知识。在此过程中,还可以通过视觉与听觉方面的刺激,促进学生逻辑思维能力的发展。

(三) 灵活应用游戏教学法

游戏教学法同样是提高学生数学学习效率的有效

方法。现阶段,在小学数学课堂教学中,教师应当合理运用游戏教学法,结合学生的个人特点,为学生设计合理的教学游戏,充分发挥游戏对课堂教学的积极作用。因此,教师应先吃透教学大纲与教材,同时结合班级的实际情况,更加灵活地引入合适的课堂游戏,让学生可以在放松的游戏中更好地学习与巩固知识,并尽可能使每个人都能参与进去。教师在讲课时应当合理安排游戏教学在数学课中的时间占比,真正达到在数学课中通过做游戏的方式让学生学习知识的目的。例如,教师讲解“比例尺”内容时就可以组织学生进行“画一画自己的家”的游戏,通过这样的方法提高学生对比例尺的学习兴趣。

(四) 注重对学生问题意识的培养

问题意识是小学数学核心素养培养中的重要内容。随着新课程改革热度的攀升,小学数学教师不但需要重点加强对学生解决实际问题能力的培养,还应该提高学生的问题意识与问题思维。小学数学教师在教学中可以引导学生主动发现并大胆提出生活中的问题,同时引导学生独立进行问题的思考与解决,以此培养学生的问题意识,使用数学知识来解决生活中的难题。

(五) 引入数学文化

数学有着悠久的历史,在小学数学实际教学中引入数学文化也是非常关键的,这能极大地激发学生的学习兴趣,借助故事、图片、视频等内容加强学生对数学文化内容的掌握,提高学生的数学思维与学习积极性。小学数学教材中有许多相关的数学文化内容,教师可以为学生进行数学知识的进一步拓展,调动学生的学习主动性,更好地组织学生进行相关数学知识的迁移与联想,通过这样的方法有效提高学生的逻辑思维与想象能力。例如,小学教师在讲解小学数学“加减计算”内容时,可以给学生展示古代算盘这一工具,让学生深入感受古人的思维与智慧,优化学生的数学体验,促进学生对计算内容的理解程度,更好地加强学生的民族自信心。此外,小学数学教师还可以给学生布置相关的作业,让学生独立查找有关数学知识的历史背景,并向其他学生进行展示。通过这样的途径能帮助学生直观且深入地学习实际的数学文化内容,加强学生对相关知识内容的记忆,可有效提高学生的数学素养与综合能力。

(六) 组织数学实践活动

组织有趣高效的课堂实践活动不但可以提高学生

在数学课堂中的参与度,加强师生间的互动,还可以提高学生的学习效率,提升学生的数学思维与核心素养。比如,教师在讲解小学数学“统计”这部分内容时,就可以给学生布置统计同学衣服尺码或学生身高体重等实践性较强的任务活动。如此不但可以充分激发学生对数学知识的兴趣,还可以让学生亲身体会数学知识在生活中的作用,从而培养学生的数学素养,提高小学数学教学效率。

(七) 抓住合作时机,促进学生不断成长

教师应该抓住进行有效合作的时机,根据学生的具体需求设计教学模式,促进学生快速掌握合作技能,实现学生综合素养的不断提升。一般情况下,适合开展有效合作教学的时机有三种:一是遇到自主学习难以解决的操作问题;二是在自主学习过程中出现思想误区或困难;三是接触大量的新知识。教师需要根据实际问题设计有针对性的解决方案,在学生独自操作遇到困难时可以为其安排伙伴共同完成;在其出现思想误区时可以设计讨论环节实现头脑风暴;在接触新知识时进行合理分工,以多岗位互助的形式提升知识获取和理解的效率。

在小组合作环节,教师需要为学生提供倾听和表达的机会。在活动初期设置表达环节,小组成员表达自己的观点,而其他成员在该环节中需要仔细倾听其观点,在倾听和思考中加强理解。在单人表达环节结束后,教师可以设置小组讨论环节,每个成员自行发挥,自由表达自己的观点并与其他成员进行讨论。之后设置总结环节,针对讨论的内容进行总结和分析,最终得出相应结论,实现学科知识的深刻理解。教师应该注重小组合作的组织性,引导学生不断提升合作技能,产生良好的活动体验,提升其继续探究学习的兴趣。

总而言之,新时代的发展对小学数学教学提出了更高的要求,因此,小学数学教师应主动转变自己的教学观念,结合新课标与学生的学习心理特点灵活选择有效的教学策略,调动学生的数学学习兴趣,有效提高学生的数学素养与综合能力,从而提高小学数学课堂的综合成效。(作者单位系江西省抚州市东临新区岗上积镇中心小学)

参考文献

- [1] 罗义文.关于小学数学教学中学生兴趣缺失的原因分析及对策探讨[J].数学学习与研究,2019(11):40.