



基于分层教学的小学数学教学实践

卜 露

不同的学生拥有不同的学习能力，教师在授课过程中应该充分考虑学生的差异、尊重学生的个性、结合学生的能力展开教学，而不是一概而论。小学数学实施分层教学，只有坚持一定的原则，才能够获得较好的教学效果。分层教学能够真正实现因材施教，是非常有效的教学模式，有利于学生全面发展。小学数学教师只有转变教学理念，开放教学层次，实施教学分组，借助分层教学方式充分调动学生的学习积极性，才能够让每一个学生都学好数学知识。

一、从分层教学实质入手，以学生个体为主体

分层教学，顾名思义，就是将全体学生根据一定的相同点加以分类，便于教师在授课过程中进行高质量的讲解及分析。分层教学的本质就是在教师对本班学生的实际水平有了一定的了解之后，根据不同学生的学习能力、思维方式、学习自主性以及数学学习的潜力、个人的综合素质等方面，出于现实的考虑，进行相对合理、客观、有效的分组，并对其实行分层次教学方式。由于学生的学习成绩、理解能力、课堂活跃度都不尽相同，因此将学习特点、学习能力等相近的学生分为一类，教师就能根据每一类学生的具体特点进行针对性的教学，不仅可以提高教学的效率，照顾到每一个学生，还可以有效提升班级的教学质量与学习质量。因此，教师在上课之前一定要充分考虑

到小学生的主体地位，一切教学活动以学生为主，对学生合理分层，从而促进学生的发展。

比如，在学习“时分秒”“万以内的加法和减法”“长方形和正方形”这三个内容时，根据对学生的了解，教师完全可以进行分组教学。“时分秒”是关于时间的知识，“加法和减法”是为了锻炼学生的敏捷思维，“长方形和正方形”是培养学生的立体思维，教师可以根据平时对学生的了解，将其分到合适的小组。甲组是在平时生活中对时间较为敏感的学生，乙组是在之前的算术学习过程中完成率、准确率较高的学生，丙组是对长方形、正方形、三角形、圆形等立体思维较好的学生。教师通过这样的分组能够调动学生的积极性，以优带良。在学习“时分秒”的过程中，教师可以有目的地让甲组的学生快速完成任务、掌握知识，对时间换算“1天=24小时，1小时=60分钟，1分钟=60秒”推算完整，以及准确了解各个时间的含义。教师提问：“请同学们做下面这道题，‘一列火车本应9:20到达，现在要晚点25分钟，什么时候能到达？’”学生纷纷作答。甲组的学生率先完成，得出9:45到达，其他小组的学生紧跟其后。针对这种情况，教师可以请教甲组的学生分享学习经验，为什么可以如此快速地完成题目。甲组的学生回答：“因为原本9:20可以到达，现在推迟了25分钟，所以就应该在20分钟的基础上加上25，所以成了9:45。”教师：“甲组的同学计算得很快，那接下来再看第二题，‘一列火车在到达终点前，



摘要:在小学教学过程中,数学是难以避开的一个重要科目,许多学生在数学的学习方面存在困难,究其根本还是对数学的了解不够,以及在平时的学习过程中缺乏高效高质的学习方法。现阶段,有许多一线教师根据学生的认知水平及学生学习特点和差异研发出分层教学法,取得了一定的效果。因此,文章主要从几个方面来介绍分层教学,旨在给教师提供帮助。

关键词:小学数学;分层教学;教学策略

在中间站停留了 15 分钟,原本应该 9:50 到达,现在什么时候才能到达终点?’”相较刚刚的问题,现在的计算需要涉及小时计算,于是乙组和丙组的学生计算得相对较慢。针对这种情况教师应该及时与学生沟通,注意学生的情绪。教师:“有没有小组来分享一下?”丙组学生:“老师,应该是 9:65。”乙组学生:“老师,应该是 10:05。”教师看到丙组的计算与乙组的计算并不相同,于是让甲组的学生来对每个小组的学生进行辅导。教师并没有直接点出错误,而是让学生自己理解。在全部计算完成后,教师总结:“对于刚刚的计算,丙组的同学现在有新的答案了没有?一小时等于多少分钟?六十分钟对不对,所以多出来的五分钟加到十点,答案就是 10:05。”通过这样的分层教学、分组教学,教师可以让每一个学生在自己适合的领域发光,让学生都能体会到个人的成就感,有利于学生的全面发展。

二、从分层教学特点出发,激发学生的学习兴趣

分层教学主要有三个特点。第一,针对性强。分层教学能够通过长时间观察,对学生的具体情况做出判断,这样一来,教师就可以根据学生的学习情况,设计有针对性的教学目标和教学方法。通过有层次的、有针对性地将学生分组,从而进行有针对性的教学。第二,注重学生的个性发展。每个学生都有截然不同的性格,只有分层教学,依托客观数据对每个学生因材施教,避免传统模式的“一刀切”,尊重每个学生的个性差异,找到适合学生个人兴趣的教学方式。第三,灵活性强。分层教学能够让教师随时调整教学内容,做到因人而异。在教学过程中,教师可以随时关注学生的学习兴趣程度、注意力集中度、知识吸收量等多方面来探索适合学生学习的教学环境、教学模式、教学方法。兴趣是最好的老师,因此,教师要从激发和培养小学生学习数学的兴趣入手,让不同层次的学生都真正喜欢上数学,要对学生保持一致的教学态度,一视同仁,

消除小学生对数学学习的恐惧感和压迫感,提高小学生学习数学的兴趣。

比如,在学习“多边形的面积”时,教师根据不同学生的基础,制订多种不同的教学方案。教师根据对学生基础状况的分析,将学生分为一组和二组。一组是学习成绩较好、上课思维活跃的学生,一般情况下可以通过自学来学习新知识;二组是学习基础较差、需要在教师的引导下一步一步推理得出结论的学生。针对这两种不同情况,教师就要制定不同的、有针对性的教学方法。首先,教师先提出问题:“通过之前关于长方形的学习,请同学们根据自己的认知,在长方形面积的基础之上,来求平行四边形的面积。”教师在多媒体上面展示平行四边形和长方形的图案,引导学生通过长方形与平行四边形的联系来进行推算。针对一组学生,教师可以先让基础较好的同学根据自己的理解自行推算平行四边形面积的公式。根据长方形的长和高来算出面积,相同的,平行四边形也可以用长乘以高来计算面积。针对二组的学生,对于文字理论难以理解,就需要用实际的例子一步一步演示。对于基础较差的学生,教师可以引导学生用折纸的方式将平行四边形变为长方形,进而算出平行四边形的面积。教师利用两种不同的方式,将全班同学都调动起来,做到了分层分类教学,让每一个学生都在自己的理解能力之内对知识进行掌握。

三、从分层教学内容出发,课堂提问逐步深入

教师授课的过程中,一定要培养学生的好习惯,激发学生的学习兴趣,有序设计提问的问题。但由于学生的个体差异,单单靠集体指导还不够,因此,在教学实践中要根据教学内容并结合学生实际,有针对性地进行个别指导。在数学教学中,教师要认真研究教材,并在此基础上将教学内容分为基础知识、能力训练、拓展延伸三个层次。基础知识应该是全体

学生都要掌握的，能力训练是基础较好学生应掌握的，拓展延伸意在让优秀生能够得到更好的发展。做好教学内容的分类，还要着力做好问题的分层设计。设计全体学生都能解决的问题，让复杂的问题简单化。在授课过程中，尽可能做到在新授课中的复习铺垫部分和当堂达标检测部分设计让学困生通过思考也能解决的问题；在教学实践中，尽量设计通过比较、分析、综合后才能判断推理的问题，让中上等的学生回答以发展他们的思维；在课堂教学中，除了对问题进行设置，还要对练习题目进行分层设计、弹性处理，给学生提供更多的选择空间，有助于提升学生的学习兴趣和学习效果。

比如，在教学“圆的认识”这一课时，教师可以从多个方面引出圆的概念，教师可以通过几幅图来展示生活中处处可见的圆。教师提问：“从奇妙的自然界到文明的人类社会，从精巧的手工艺品到气势恢宏的各种建筑，到处都可以看到大大小小的圆。大家可以举例子来说一下生活中你见过的圆。”学生纷纷思考，然后开始举手作答。学生一：“老师，墙上的钟表的外形就是圆的。”学生二：“餐厅吃饭的圆桌也是圆的。”学生三：“饮料瓶的盖子也是圆的。”教师：“生活中处处有圆，大家能想办法在纸上画一个圆吗？”学生一：“三角尺上刚好有一个圆。”学生二：“我用茶杯盖画一个圆。”学生三：“我是拿圆规画的，把有针尖的一只脚固定在纸上，然后以此为圆心，从左向右依次在纸上画出，最后完成，形成一个圆。”教师：“同学们画得都不错，那大家知道关于圆的概念、圆的内容都有什么吗？”学生纷纷在课本上查看：用圆规画圆时针尖所在的点叫作圆心，连接圆心和圆上任意一点的线段，叫作半径，一般用字母 r 表示，半径的长度就是圆规两个脚之间的距离，通过圆心并且两端都在圆上的线段叫作直径，一般用字母 d 表示。学生知道概念后，教师可以根据概念再让学生深入探究。教师：“大家用圆规画几个不同大小的圆剪下来，沿着直径折一折，画一画，会有什么发现呢？”在基础知识之上提出更深一层的问题，有利于学生一步一步思考，进而加深对概念的理解。学生一：“把圆沿任何一条直径对折，两边可以重合。”学生二：“一个圆里的半径有无数条，直径也有无数条。”学生三：“同一圆内，所有的半径都相等，所有的直径都相等，直径长度是半径的两倍。”教师通过不断提升问题的难度，让所有学生都能够基础问题上探索越来越有深入的数学问题。

四、从分层教学对象出发，采取针对性教学方法

教师作为小学数学的主要授课者，需要不断地丰富自己的知识，提升自己的能力。分层教学模式在实施过程中，最关键的就是教师的有效指导，教师作为教学的主导，要不断地更新自己的教学理念，具体问题具体分析，适时调整自己的教学方法，更好地促进不同层次学生的发展，这要求教师不断进行学习，不断参与教学方法的研讨，更好地采用多样化的手段，以促进小学生更好地学习数学。教师要摆正心态，公平对待每一个学生，这是分层教学有效实施的前提。不管是实施什么样的教学策略和教学方法，首先要公平对待每一个学生，这样教学方法才能有效地贯彻实施，在分层教学中，教师不能因为分层次教学就忽略了学习能力差一点的学生，更不能以三六九等来划分学生的学习层次，要摆正自己的教学心态，公平对待每个学生。不管是学习成绩的好与坏，学习能力的差与否，都能够足够重视他们的学习，能够均衡每一层学生的学习和成长，这样才能很好地推动小学生健康高效地学习，达到分层次教学的目的。

比如，在学习“万以内的加法和减法”这一课时，教师应该对学生的基础有一定的了解，因此在布置任务时要注意方式方法。针对成绩较为优秀的学生，要他们注意多多练习，做更高层次的题目；针对成绩较差的学生，要适当鼓励他们，做好算法就可以。教师先准备题目“普通快客的票价是65元，动车的票价是54元，普通快客的票价比动车贵多少元？”请学生作答。成绩较好的学生可以直接用 $65-54=11$ 计算得出结果，但是对成绩稍微靠后的学生，教师就需要引导学生化繁为简，用 $65-50=15$ ，再算 $15-4=11$ 得出结果。举例子之后，教师再布置一个相同的问题来让学生练习。

总而言之，分层教学需要教师对学生用心、用情，只有做到因材施教，学生才可以综合发展。因此，小学数学教师在授课过程中尽量采用符合小学生身心发展的游戏教学，这样的分层可以让数学变得更加有趣。只有提高了学生的兴趣，学生才会真正地爱上数学课。（作者单位系涟水县朱码外国语学校）

参考文献

[1] 徐晓蓉. 分层收获, 共同进步[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(7): 50.