

# 大学计算机教学中学生信息素养的培养

林春蕾, 周俊辉, 卢倩倩

随着高校持续推进教学改革, 传统教学模式已无法满足学生的学习需求, 教师在教学过程中需要创新教学方法, 提高课堂教学质量。在培养学生信息素养的目标下, 教师需要创新教学模式, 让学生感受到计算机基础课程的作用, 制订科学合理的教学方案, 顺利完成课程教学目标。

## 一、信息素养的内涵及培养原则

### (一) 信息素养的内涵

信息素养是信息化时代学生必须具备的一种基本能力, 其内涵体现在多个方面。

(1) 信息意识。信息素养的主要内容就是信息意识, 信息素养养成的前提与基础就是培育信息意识。所谓信息意识, 指的是学生在生活、学习中有意识地发现与采集信息, 遇到相关问题时可以主动运用信息技术思考分析与处理问题, 具有较高的信息敏感度, 夯实后期计算机知识学习的基础。

(2) 信息能力。学生进行信息采集后, 还需要进行分析与处理, 这与学生的信息能力相关, 信息能力高低直接影响信息处理效果。当代学生需要具备相应的信息能力, 这一能力涵盖理论知识掌握、信息资源利用、计算机技术应用等内容。

(3) 信息道德。计算机网络环境具有不稳定性, 存在一定风险, 网络上充斥着不同类型的信息, 有的甚至涉及个人隐私问题。使用互联网时不能合理筛选与正确使用信息, 容易出现个人隐私泄露或侵害他人隐私的情况。计算机教师要教导学生掌握辨识网络信

息的技巧, 规范自身网络行为, 保护好自身并避免损害他人利益。

### (二) 信息素养的培养原则

计算机教学过程中培养学生信息素养, 需要遵循相应原则, 避免偏离教学目标, 增强教学的趣味性。

(1) 目的性原则。目的性原则体现为符合新课程理念的要求。培养学生信息素养前, 教师需要了解相应教育政策、内容及目标, 特别是素质教育背景下, 计算机教师要掌握学生学情, 制定合适的教学目标, 围绕教学目标构建高效课堂, 逐步培养学生信息素养。

(2) 循序性原则。学生信息素养培养过程中需要遵循循序性原则, 计算机教师通过控制教学难度实现减量提质。合理运用这一原则, 利用梯度性教学内容培养学生的自信心, 避免学生产生畏难情绪; 还可以帮助学生自主完成学习, 加深学生对相关知识的理解, 培养与提高学生的学习能力。

(3) 趣味性原则。计算机知识点繁杂, 培养学生信息素养时要考虑课堂趣味性, 满足新课程要求。例如, 计算机教师可以将生活元素与教材知识点结合, 提高学生的学习兴趣, 吸引学生的注意力, 打破传统思维模式限制, 让学生感受到计算机知识在日常生活中的作用, 潜移默化地提高学生的信息素养。

## 二、大学计算机教学中学生信息素养的培养现状

现阶段计算机教学过程中学生信息素养培养情况不理想, 主要是受到各种因素影响, 造成学生信息素



**摘要:**文章以信息素养内涵及培养原则为着眼点,着重分析计算机教学中学生信息素养的培育现状,主要表现为教师认知偏差、学生信息素养欠缺、教材知识更新不及时及课堂教学方法选择不当,以此为基础给出相应的解决措施,通过课堂教学培养学生的信息素养,顺利完成计算机教学目标。

**关键词:**计算机教学;信息素养;大学生

养培养未达成预期目标,现将这些问题归纳如下。

### (一) 教师信息素养理解偏差

虽然计算机教学强调培养学生的信息素养,却没有给出具体做法。同时,当前学校、家长及学生普遍不重视计算机,造成实际教学效果不理想。少数学校日常忽视计算机教学,仅在一些阶段性考试前对学生进行突击性训练。受这一教学现状影响,部分计算机教师未能深入研究教材、解析课标,对信息素养内涵、特征等不甚理解,实际教学时也不会有意识地培养学生的信息素养。此外,一些教师理解狭隘,认为信息素养就是信息化思维。教师自身不能正确认知信息素养,实际中又缺少可以借鉴的经验与教学实践,不利于学生信息素养的培养。

### (二) 学生自身信息素养薄弱

计算机教学不仅要引导学生掌握相应的理论知识,还需要培养学生的实践能力,使学生可以利用计算机知识解决实际生活问题,感受到计算机知识的作用,逐步培养学生的信息素养。由于学生的计算机能力基础参差不齐,加上以前学习相关知识时断断续续,缺少完善的知识体系,特别是来自农村地区的学生,他们中很多人对计算机知之甚少,大部分停留在玩游戏和简单浏览网页阶段,甚至还存在零基础的情况,更谈不上学习计算机编程语言。学生对计算机知识、算法、编程等内容不了解,必然会造成他们的信息素养薄弱,影响计算机教学效果的提升。

### (三) 教材知识更新不够及时

计算机学科不同于其他学科,表现为技术更新速

度较快,不断有新的计算机技术产生,造成教学教材更新速度赶不上计算机技术更新速度的现实情况出现。再加上信息素养提出时间较晚,过去的教材难以体现出新的学科思维与核心思想,更难以体现出信息素养的特征。与此同时,还存在计算机课程教材杂乱的情况,不同地区教材版本不同,甚至存在同一地区不同学校、不同阶段的教材版本都不统一的情况。受此影响,教材中就会出现内容层次不清、知识缺乏系统性,无法形成科学的信息素养培养体系。一些教师想打破教材束缚,利用新的教学方式在课堂上引入实际案例,采取多样化活动方式让学生动起来,感受到学习的乐趣,但每周授课时间有限,产生的效果不尽如人意。

### (四) 课堂教学方法选择不当

就教学实践来看,学生更关注计算机教材,甚至已经超过对教师授课内容的关注。随着社会经济的高速发展,学生个性化特征明显,希望可以在课堂上表达个人看法,当他们觉得教材内容没有意思或已经掌握相关内容时,就会失去听讲的兴趣,出现走神的情况。从历年学评教的结果来看,如果教师教学模式刻板,采用传统的灌输式教学,学生必然会产生抵触心理。学生会认为教师讲授的内容与实际生活存在差别,计算机课程没有学习价值。

虽然新课改后的计算机内容更丰富,趣味性更强,但一些教师的教学方式不够有新意,影响课堂教学质量的提升。此外,计算机课程还存在师资力量不足的情况,部分学校计算机教师数量有限,甚至出现计算机课程直接由其他科任教师兼任的情况,影响课堂教

学质量。这类教师未能系统学习计算机知识，课堂教学时照本宣科，无法对教材内容进行延伸，加之课堂氛围沉闷，影响学生学习积极性，课堂教学效果可想而知。

### 三、大学计算机教学中学生信息素养的培养措施

计算机教学中教师需要选择合适的教学方法，掌握学生学情，制定科学合理的激励机制，挖掘现实生活元素，创新课堂教学模式，顺利实现学生信息素养的养成，具体措施如下。

#### (一) 制定考核激励机制，提高教师专业水平

新时期教育部门陆续开展针对计算机教学的培训，但这些培训都是零散的，实际培训效果有限，难以达成预期目标。部分培训存在走过场的情况，参与培训的教师存在应付心态，未能掌握培训内容，无法在教学实践中融入新的教学理念。

提升计算机教师专业素养，在课堂教学过程中让新课标理念切实落实，不但要依靠教育主管部门开展的线上线下培训，还需要计算机教师养成主动学习的习惯。同时，考虑到计算机相关知识更新速度较快，计算机教师要具备扎实的学科素养不断进行专业学习，掌握先进的专业知识，才能满足时代发展与教学需求。对此，可以在培训过程中引入激励制度，借助科学制度促使教师自我发展，工作之余主动学习。还可以将激励机制与教师工资、职称等关联起来，促进教师深度学习。通过这种方式，激励计算机教师具备信息素养内涵，可以根据教学需求选择教学方式，有效培养学生的信息素养。

#### (二) 挖掘现实生活元素，培养学生的信息意识

在计算机课堂教学中培养学生的信息素养，教师应该尽可能地贴近学生生活，着重讲解基础知识与技能，通过探究性学习、课堂提问等引导学生自主思考，让学生可以在课堂讨论交流过程中初步形成信息意识。如学习计算机认知这一基础知识时，教师应该从学生最开始接触的内容逐步培养学生的信息意识，制订科学合理的教学方案。

首先，明确教学的重难点内容，让学生明白计算机组成、运行原理等基本知识。其次，将课程与学生现实生活联系起来，课前提出相应的需要讨论的问题，让学生思考计算机的用途、生活中哪里可以看到计算

机等。学生进行自主讨论交流，教师可以顺势导入新课内容，增强学生对相关知识的理解。为了提高学生的信息素养培养效果，计算机教师可以引入小组合作方式，开展相应的研究性学习活动。学习了相关内容之后，将学生分成若干小组，每个小组选择相应题目设计探究方案，了解各行业中计算机技术应用发展情况，明确计算机技术的优势，通过探究合作培养与锻炼学生的信息素养。

#### (三) 重组现有教材内容，培养学生信息能力

现有计算机教材知识点零散、缺少系统性，知识点之间缺少联系，学生学习时容易出现遗忘情况，也不能利用掌握的知识点解决实际问题。出现这一情况的根本原因，就是缺少围绕培养信息素养主线的知识架构。基于此，计算机教师可以做好分析工作，打散原有教材知识分布，充实课程内容，围绕信息素养培育开展教学工作。因此，教师要深入解析教材内容，分析信息素养培养要求，完成知识点的优化重组，将之前的碎片化知识点整合成具有逻辑关系的教学模块。

依托整合后的知识模块开展教学工作，帮助学生构建计算机知识体系，感受计算机知识的价值。引入项目教学方法，按照知识模块设置项目内容，完成一个项目就可以掌握相应的知识模块。利用这种方式提高课堂学习效果，还可以让学生明白计算机知识的用途，打造计算机高效课堂。此外，重组教材内容时需要注意一个问题，即教材内容重组不是颠覆原有内容，而是对原有知识点的提炼与优化，让学生掌握发现问题、解决问题的能力，培养学生的信息技术运用能力，最终促进学生信息素养的整体提升。

总而言之，计算机教学中信息素养培养是一项系统性的工作，要和教学目标、教学内容、学生学情等结合起来，在日常教学过程有意识地渗透信息素养。同时，计算机教师要创新教学模式与方法，考虑学生的认知特点，制订科学的教学方案，帮助学生有效应对信息化时代的挑战，提高学生的信息素养水平。（作者单位系浙江广厦建设职业技术大学）

#### 参考文献

- [1] 万阳洋. 大学计算机基础教学现状及改革探究[J]. 智库时代, 2017(17):143-144.
- [2] 叶新英. 基于大学生信息素养培养的大学计算机基础教学模式探究[J]. 镇江高专学报, 2017, 30(4):97-99.