



小学语文阅读教学的指导策略

翟惠玲



摘要：新语文课程标准明确规定，小学阶段的各年级教学必须高度重视阅读教学，使学生全面地从学习中整体感受文章内容，并训练学生的语感，以加强对学生思维与情感的熏陶。因此，教师必须高度重视阅读教学的主要功能，通过科学的教学方法加强教师对学生的引导，以提升小学语文阅读教学的质量与水平。

关键词：小学语文；阅读教学；自主阅读

在小学阶段的教学，教师要将培养学生的阅读能力与学习习惯当作课程的重点，帮助学生掌握科学的阅读方式，让学生从阅读习惯上下功夫，从中积累更多这方面的知识，从而进一步夯实自己的语文知识体系，提升自己的语文素养。同样，教师也要从阅读课堂教学中发现学生对语文课程的学习潜能，使学生体验语文课程的魅力，从而真正爱上语文阅读学习。

一、自主阅读，整体领悟

小学语文作为小学阶段的基础课程之一，对学生今后各科目的学习都有着重要的作用。语文课程是一门教育与引导学生以阅读、写作为主的学科，但不能以偏概全地以教书为先，而忽略了对学生能力的训练。语文阅读教学的重点不仅仅是让学生理解文章内容，更重要的是使学生获得思想上的提升。语文教师要在课堂中给学生预留自由读书的时间，以提升学生对阅读的切实体验，激发学生对读书的浓厚兴趣。通过学

生自主阅读使学生对文章产生基础的整体领悟，可以为后续深入研读文章奠定良好基础。

比如，教师要指导学生将读书内化为个性化的学习活动，让学生独立地进行读书实践，并总结读书学习经验。例如，在教学《鲁滨孙漂流记》节选内容时，教师可指导学生以自读为主，首先粗略地浏览该篇文章的大致内容，了解故事情节，然后对这一选段的故事起因、经历、进展以及后果等作出正确的把握。在组织学生进行阅读练习之前，教师要给学生布置适当的课前预习任务，要求学生通过工具书认准字音、理解词语，如此才能比较流畅地朗读全文。之后，教师要引导学生按照自身的理解，正确地摘抄自己感兴趣的词句和片段，并勾画出难以理解的片段。在课堂上，教师要留出适当的时间检查学生的预习情况，再指导学生根据教材预习的提示再次深入阅读课文，边读边思考能否解决预习中存在的问题，对文章中主人公的性格特点和心理变化有更透彻的理解。与此同时，由

于每个学生在预习过程中会采用不同的学习方法,使得预习效果大有不同,教师也要抓住这一关键点,引导学生在课堂上分享自己的预习过程,讲述自己的预习感受,让学生能在开展阅读学习之前就作出适当的反思,在交流讨论中找到适合自己的学习方法,针对自身的读书体会制订科学合理的读书规划,从而更加有目的地进行阅读练习,从而加深对文本内容的深刻认识。

二、精略结合,深度感染

阅读教学并不只是单纯地对文字内容进行理解,还要通过科学的阅读与练习方式帮助学生理解文章的含义,使学生在读书学习中得到更深层次的感染与陶冶。在小学语文阅读教学中,教师要引导学生运用精读与略读相结合的学习模式完成读写任务,使学生在略读中把握文章大致内容,在精读中体味语言魅力,深刻感悟文章传达的思想感情。略读以提升速度,精读以提升质量,略读与精读相互辅助,以提升学生读写的质量与水平。

例如,在引导学生进行《少年闰土》一课的阅读练习中,教师要对学生进行适当的范读指导,使学生在全文朗读之后作出相应的思考。首先,教师可以要求学生默读全篇课文,先大致明白为何作家要将自己少年时的玩伴闰土当成讲述对象,从而了解完整故事的发展脉络,为接下来的深入阅读做好准备。接下来,教师要求学生在固定的时段里进行深入阅读,并正确区分作文中的层次段落,厘清作者的写作思路,并分析人物的性格特点。在这一环节中,教师可以引导学生从“作者是怎样和闰土认识的”“作者第一次看到闰土时的情景”等问题找出阅读学习的方向,有效化解学生在阅读学习中遇到的一些障碍。通过精读与略读的巧妙结合,能够帮助学生更投入地完成阅读学习任务,挖掘学生的内心情感,让学生更加享受阅读的整个过程,体会文章的感情基调,从而让学生产生更强烈的阅读学习欲望,推动小学语文阅读指导教学能够取得理想的效果。

三、创设情境,强化体验

语文学科的人文内涵往往是通过文学作品中的生活美、情感美和语言美共同展现出来的,这也需要学生融入具体的情境,才能有更深刻的感受。情境教学

也符合当代素质教育发展的实质要求,创设情境不仅能够短时间内迅速吸引学生的注意力来达到教学目标,也能够利用一些与实际生活联系较为紧密的情境充分引起学生的情感共鸣,使学生能够主动参与情境,感知文章中的情感,充分调动学生的各种感官,最终实现学生学习效率与质量的提升。为此,教师在开展阅读指导工作的过程中也要巧妙地创设阅读情境,推动文本语言的再现和升华。

比如,在进行小学语文《草原》这篇课文的阅读指导教学工作时,教师要巧妙地借助现代化的教学工具帮助学生融入具体的情境,强化学生的阅读学习体验,让学生真正做到学有所获。首先,教师要想课堂气氛变得更和谐融洽,可先利用多媒体技术的音乐功能让学生欣赏《美丽的草原我的家》这首曲子,在大屏幕上为学生呈现“美丽的草原一碧千里,羊群在草原上随意奔跑”的生动画面,让学生在更舒缓的心境下投入阅读学习。这时候,学生可以迅速融入诗一样的画境,犹如置身于辽阔的大草原,也能让学生更好地把控阅读学习的节奏。之后,教师就可以让学生自己朗读课文,并选取自我认为描写得最细腻片段引导学生认真品味,发挥他们的想象力,深刻体会文章中描写的画面,并感受文章展现出的意境。利用音乐、照片和录像等多种形式,可以充分调动学生的所有感官,使学习者产生身临其境之感,进而更好地徜徉在阅读学习中,有效增添学生的审美情趣,给予学生深刻的体验,帮助学生有效升华自身的阅读情感。

再比如,在讲解《桂林山水》这篇文章之前,教师就可以先利用多媒体设备,为学生播放与桂林山水相关的视频,让学生在观看视频的过程中对桂林山水有一个直观且深刻的印象,同时也能够迅速将学生带入学习氛围。学生观看完视频后,教师进行具体的文章内容讲解时,也可以让学生仔细对比文章描写的画面与视频中呈现出的画面的不同。通过这样的方式不仅能确保学生在课堂学习中注意力集中,也能让学生与教师进行充分沟通,从根本上提升学生的个人阅读能力和水平。

四、认真品读,读后品味

阅读学习要做到眼到、口到、心到,这样才能让阅读学习的效果更加突出。教师在指导的过程中,要让学生静心阅读,把心放到文章中,设身处地地进行

思考,帮助学生在整体感知课文内容的基础上体会文章的重点词句,特别是对于一些语言描写较为丰富的文章,教师在讲解过程中更要注重逐字逐句地为学生进行分析,让学生体会不同词语对文章意境描写的影响,通过认真品读与读后的品味最终实现深度理解的教学目标。

比如,在教学《四季之美》一课时,学生完成阅读学习任务后,教师要引导学生认真品读,结合自身的经历和感受完成读后感的写作,在阅读学习后积累有用的写作素材,为以读促写做好奠基工作。针对原文中“春天最美是黎明、夏天最美是夜晚、秋天最美是黄昏、冬天最美是早晨”这些具有概括性和总结性的句子,教师要引导学生完成深入品读,结合作者的描述和自己切身的体会进行思考,把握作者的写作技巧。除了从文字细节上进行深入揣摩,教师还要指导学生从课题入手体会文字的美,并感受作家独特的创作安排。通过对字词和句子的理解,深入感受其中包含的思想情感,让阅读学习朝着更上一层楼的方向发展。除此之外,教师也要给予学生更多的指导和启发,引导学生在自读自悟的基础上对之前不理解的字词有更透彻的理解,对文章的解读更加成熟。通过这样的训练,学生就能够在阅读的同时进行思考,在思考的基础上再次展开深入阅读,并且能充分表达自己的独到见解,让阅读的质量有更大的飞跃,帮助学生在语言表达上有更大限度的提升,推动小学语文阅读教学成为学生成长的铺路石。除此之外,经过仔细品读,学生也能更好地体会语文的魅力,并沐浴在文学的语言美、思想美与情感美之中,使学生在日后的作文练习中也能更加真实地表达自己的感受,并发表自己的独到见解,使篇章结构更为合理,情感表达更为充沛,从而有效提高学生的语文综合素养。

五、交流感受,情感升华

学生之间互相交流文章阅读的感受不仅能够巩固其阅读成果,还能使学生在互相交流中取长补短,学习自己在文章阅读过程中没有注意到的字词语句,体会自己忽视的情感。因此,阅读教学不但要帮助学生了解基础知识,还要指导学生从互动交流中分享自己切身的体验,并以此升华学生的读书情感,也可以引导学生找准读书学习的正确方向,从而形成学生良好的读书学习习惯,培育学生高雅的道德情操和正确的

审美趣味。

例如,在进行《慈母情深》这一课的教学时,教师就应从知识和能力、学习过程和方式、情感态度和价值观三个层面加以综合引导,使学生将三方面的课程融合,注重对学生语文与综合素养的均衡训练。在阅读教学中,教师要引领学生在感受体验与思考的同时准确把握文章的思想情感,缩短读者和作家之间的心理距离,从而帮助学生和作家思想情感共振,更形象地认识阅读学习的意义,使学生得到更多的启发。首先,教师可以指导学生重新回顾文章全文,并联系学生日常生活的实际思考以及生活细节中的母爱,使学生在读书的过程中在思维与情感方面有较深层次的陶冶,使学生畅所欲言地表现自己的真情实感。接下来,教师可以在固定的时段让学生根据自身的生活经验谈谈自己和母亲之间的交往方式,从而体会母亲是如何从细节中表达母爱的,并感受作者是如何通过几个简单的小事讲述母亲和自己之间的情感。通过师生之间以及生生之间的互相沟通交流,更好地感受他人在理解能力、思维方式和情感体验方面的独特之处,让学生能够互帮互助,取长补短,思想得到进一步的升华。

综上所述,小学语文课阅读教学要想做到返璞归真,并有效破除传统教学方法的局限,教师就必须把学生从“灌输式”的教学中解放出来,并预留适当的时间与空间,指导学生进行自由阅读练习,以提高学生的语感,从而体现小学语文阅读教学的终极目标。与此同时,教师也要研究科学的读书指导方式,根据小学生的心理特点和认知能力帮其培养良好的阅读习惯,掌握科学的阅读方式,如此就可以使学生学得更容易,学得更快乐,使学校语文阅读课堂发挥更大的魅力,从而促进小学语文阅读教学工作朝着更加积极的方向发展,以达到学校培育综合人才的教育目标。(作者单位系淮阴师范学院附属小学)

参考文献

- [1] 邱滕滕.关于提升小学语文阅读教学水平的对策[J].试题与研究,2018(10):229.
- [2] 杨娜.小学语文阅读教学中的简单性问题研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2021.
- [3] 王振冉.“学习共同体”在小学语文阅读教学中的实施现状及策略研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2022.