



**摘要:**在小学语文阅读教学中,不断强化阅读教学中的情感朗读,学生不仅可以在阅读过程中形成语感、把握文章的主旨,而且能够认识到语言的特征,从而培养学生的学科核心素养。要想达到这一教学目标,就需要教师在教学中提供一种良好的学习氛围,调动学生的学习自主性和求知欲。在新课改的大背景下,出现了多种新型的教学模式,情感朗读就是一种语文教学中常用的教学方法,有助于培养学生的朗读能力和口语表达能力。文章就怎样使用情感朗读方法作出了初步探讨。

**关键词:**小学语文;阅读教学;情感朗读

# 小学语文阅读教学中情感朗读的有效性

李佳琦

小学语文课程是培养学生的基本学习能力和人文学科素养的重要内容。小学语文阅读是一种学生和教师之间的双向互动的教学方式,它要求教师在课堂上创造一个轻松愉快的阅读教学氛围,从而使学生愿意主动参与课堂中的阅读活动。在新课程改革的不断推进下,传统的阅读教学模式已经开始显露不足并将逐渐被时代淘汰。为此,在小学语文的阅读课中,要加强对学生进行情感朗读的训练,从而使课堂达到满意的教学效果。

## 一、小学语文有效阅读教学无法实现的原因

小学阶段是学生获得知识和培养基本能力的重要时期,教师应注意教学内容的设置与学生的能力培养之间的内在关系。因此,在小学语文阅读课教学中,要注重对学生的文本理解能力和教师的教学方法有效性进行深入研究。在阅读过程中,要培养学生良好的阅读习惯,并从中选择适合自己的方法,吸收对自己有用的知识。然而,在实际的阅读教学中仍然有很多不足之处,应引起广大教师的充分关注。

### (一) 教师专业水平参差不齐

在同一篇课文的阅读教学中,不同的教师会呈现

出不同的教学效果,主要原因在于教师的专业水平存在差别。普通教师在课堂上习惯运用一成不变的方法,往往把一段精彩的文章讲得暗淡无光,使学生缺乏阅读的兴趣,这样的结果就是学生很难体会到作者的情感,无法和作者产生共鸣。具有较高专业水平的教师则可以打破教学环境的限制,充分发挥身边可用的教学资源,灵活使用多种教学方法,从而达到较好的教学效果,而教学水平一般的教师会给学生的阅读过程增加阻碍。

### (二) 教学方式僵化与单一

小学语文的阅读教学效率高,与教师的单一化教学方式有着密切的关系。在实践中,一些教师忽视了教学方法的作用,导致教学过程缺乏特色,从而影响了课堂教学的质量。同时,在教学过程中,教师创新能力的缺乏也是一个很重要的原因。小学生在学习过程中缺乏新鲜感,很难激起学习的积极性,从而造成学生阅读教学效果不理想。

## 二、情感朗读在小学语文阅读教学中实施的必要性

朗读是一种通过读课文来提高学生对课文的理解,提高学生语言能力,从而达到提高阅读效果的一种方

法。学生在朗读课文的过程中，其实是把课文内容进行顺化和同化的过程，即把课文中的思想情感融入自己的认识系统。因此，情感朗读的教学方法实质上就是学生与作者之间的认同和价值观的内化。

阅读教学的本质就是使学生把对课文的感性理解提升为理性认知。小学是学生语言能力培养的初始阶段，而在小学语文阅读课中，情感朗读是一种常用的教学方法，在阅读的过程中，学生的语文表达能力将会在不知不觉中提高。在阅读时，学生要把所学的内容进行内化并加以表述，而内化的过程比教师在教学中所能达到的激发程度要大得多。例如，在学《荷花》这篇文章的时候，随着教师不断地指导学生朗读文章，很容易使学生对荷花的美丽有一种真实的情境幻想和感受。尤其是作者使用了“有的……有的……有的……”这种排比句式，不但强化了荷花的细节描述，而且使语言的表现形式更加规范，也将情感进行了层层递进。因此，情感朗读的过程就会逐渐演化成一个学生自主学习的过程。在小学阶段，学生的接受能力和记忆力是最好的，因此，在教学的过程中，教师要通过朗读的过程，引导学生掌握语言的表达方式，使他们能够更好地使用自己的语言表达自身的想法，同时加强对文本的感知和理解能力。

朗读是学生理解课文内容的首要步骤。因此，在反复地有情感地朗读过程中，教师要引导学生充分利用自身原有的语言背景和学习材料，使学生能够更好地掌握文章的内涵，使他们能够从感性的角度理解文本中的真情实感。小学生由于年纪较小，在长期的学习中很难保持精神集中，而情感朗读是提高学生专注力的有效途径。另外，发声速度比认字速度要快，因此可以通过反复朗读，体会到作者想要传达的更深层次的内涵。

在阅读教学中，阅读是一种培养学生思维和认知能力的活动，阅读的过程也是激发学生的思考能力、了解作者思想和情感的过程。例如，在学习《金色的草地》这篇文章时，教师可以把“草地为什么是金色的”作为一个落脚点，引导学生进行更深层次的思考。这句话中的“金色”代表了草地或者自然界的生物在作者眼中的不一样的意义，那么文章背后的深层含义是什么？同时，教师还可以进行引导式的提问，使学生想象出自己心中的那片金色草地。通过这种方式，在教师的引导下，学生能够把握文章的重点，并对其

重点内容加以深刻理解。目前的小学语文教科书大多是文质兼美的，通过情感朗读的方法，可以将课文中的文字借由声音来进行情境的展现和想象，从而提高学生的阅读理解和意象思考的能力。因此，在具体的课堂教学中，教师可以通过朗读的形式把学生带入课文的情境，进一步引起学生和作者感情上的共鸣。

### 三、提升小学语文阅读教学情感朗读有效性的策略

在小学语文课堂上，教师要改变教学观念，给学生留出一定的时间和空间，让他们主动投入阅读，体会作者的内心情感，从而提高学习效率，提升学生的语言阅读能力。

#### （一）明确教学目标，强化情感阅读效果

在小学语文阅读教学中，要明确教学目标，使之成为开展阅读教学的基础，并为其进行情感性的阅读教学奠定基础。在日常教学中，为了确保教学目标的科学化，教师应从以下几个方面着手。第一，要理解立体教学目标的设计原理。在进行三维教学的过程中，要充分考虑到阅读的系统性和连续性，并根据新的课程标准，设计出符合实际学情的立体教学目标，从而提高教学目标的实施效果，为学生的全面素质培养奠定良好的基础。第二，通过对学生的学习状况进行调查，确定学生的学习态度，明确教学目标，确保学生有效进行教学活动。

#### （二）传授朗读技巧，提升学生的朗读能力

在阅读教学中，教师可以把朗读的方式和技巧传授给学生，让他们有机会去实践，从而提高自身的情感朗读能力，提高课堂教学的质量。在阅读教学中，教师应从以下方面着手。第一，选用适当的阅读材料。在阅读活动之前，可以先介绍作者的创作背景、作者的生平，让学生对这篇文章有初步的了解，为以后的阅读活动打下基础。第二，教学生有感情地阅读。许多小学生都认为朗读就是把文字内容大声地读出来，但事实并非如此，朗读是要让朗读者从作者的视角去理解每一句话的含义，通过朗读的形式，让朗读者在阅读的同时，也能深入作者的语言世界，体会到作者的情感和思想。在阅读教学中，教师可以把朗读的方式、语调、语速、情感投入等都告诉学生，并指导他们进行实际操作，使他们能够在阅读过程中掌握情感朗读

法。第三,让学生有更多的实践经历。在课堂教学中,教师要给学生充分的阅读空间,引导他们进行自主阅读,在实践中不断积累阅读体验,不断提高自己的阅读能力,从而达到提高阅读教学质量的目的。

### (三) 角色扮演, 激发学生的朗读积极性

在小学语文情感朗读课中,教师要让学生扮演不同的角色,并按人物的性格特征来读课文,并运用语言将生动活泼故事情节呈现给读者。通过采用角色扮演法,可以调动学生的学习兴趣,使他们真正地投入阅读,并将以前的学习经历和方法应用于阅读,从而提高课堂教学质量,促进学生的语言学习。

### (四) 利用多媒体, 创建朗读情境

在小学语文课堂教学中,教师可以运用多媒体手段为学生营造良好的阅读环境,从而提高阅读效果,达到提高阅读教学质量的目的。多媒体具备视频播放功能,能够把抽象的文本内容以具体、形象的方式展现出来,使课堂气氛更加活跃。在进行课堂教学之前,教师要做好充分的准备,并根据教材的内容进行多媒体课件的制作,为学生的情感朗读作好铺垫;在课堂教学中,可以发挥多媒体课件的优势,采用声情并茂的方式进行课本知识教学。通过多媒体设备的运用,转变课堂教学模式,为学生阅读学习活动的开展提供基础条件,促使学生更好地学习语文知识。

## 四、小学低年级朗读教学的注意事项

(1) 在小学语文阅读教学中,教师要留出足够的时间让学生自行阅读。小学生的学习能力较差,其心理特点和学习能力的不确定,导致他们很难长时间专注于课堂教学;同时,他们所掌握的生字也有限,这对他们的阅读造成了很大的困难。在面临上述教学难题时,教师要在引导学生反复阅读的同时,花费大量的时间和精力提高学生的阅读能力。具体体现在:第一次阅读时,教师可以让学生自由朗读,而第二遍时,教师要根据学生不理解的重点和难点反复进行朗读,使学生的记忆力得到加强,语言能力得到提高。

(2) 教师应提升自己的素质。在学校教育活动中,教师的素质往往是改变学生学习成绩的关键因素。因此,身为一线教师,应该建立终身学习的教育思想,并不断更新自身的教学理念,在博采众长中不断增加和完善自身的专业知识,并在闲暇之余多看看书报,多向有丰富经验的教师请教,从而不断提升自我,让

自身成为一个真正符合社会需要的优秀教师。

(3) 根据实际情况进行教学。由于语文环境的不同,学生的学习能力和生活环境也存在较大的差异。因此,要根据实际的教学情境,采取有针对性的教学方法。由于边远地区的学生个体的学习水平参差不齐,父母的思想观念相对落后,因此,教师要把教育的重心放在大部分中等水平的学生身上。小学语文阅读课的教学重点是培养学生流利的汉语,确保他们的基本学习能力。

(4) 正确处理教师讲解与学生掌握的内在联系。比较系统的讲授方式一般是由教师讲解,可是学生到底可以掌握什么、了解多少,并不明确。因此,在语文阅读教学中,教师应该清楚自己的讲解内容是方便学生接受而展开的。在课堂教学中,教师应该正确运用讲解内容的方式,使学生积极主动地掌握课堂知识。

在小学阶段,学生的语文认知和语文阅读能力正是打基础的时候,教师需要帮助他们提高相应的能力,掌握自主学习的技巧。在教学实践中,情感朗读是一种比较常见的方法,它可以促进学生对课文的理解。在阅读教学中,通过对作者的思想感情的内化,可以使学生的语言应用和思考能力在不知不觉中获得提升。因此,面对阅读教学中情感朗读教学所产生的正面教学效果,教师应该在具体的教学活动中注重增强个人教学的专业化水准,灵活运用各种方式调动学生的阅读积极性,促使学生在接受课文信息的过程中逐渐形成自我的思考意识,逐步养成个人独立自主解决问题的意识和观察事物的能力,并通过在小学语文阅读教学的活动中逐步拓展学生的认知思维,促进学生从对课文信息的深度理解,逐步获得独立思考的能力,从而提高小学语文阅读教学的实效性。(作者单位系内蒙古赤峰市松山区初头朗中学)

### 参考文献

- [1] 王宾治.加强小学语文阅读教学 提高学生综合素质[J].名师在线,2022(18):20-22.
- [2] 陈绵绵.新媒体语境下小学语文语篇阅读三层次:以统编版教材《圆明园的毁灭》为例[J].教育观察,2020,9(27):111-112.
- [3] 刘密修.小学语文阅读教学中情感朗读的有效性分析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(6):124-126.