

# 小学语文阅读教学中提问的妙用

李 阳



**摘要：**小学教师在课堂上进行有效的提问，能够激发学生的学习热情，提高他们的学习主动性，从而提高小学生的语文学习效率。在促进和提升小学语文课堂教学效率的过程中，培养学生的学习兴趣是至关重要的。因此，在小学语文阅读教学中提高问题设计的针对性，把问题的焦点放在教学目的上，并通过对教学中的难点问题进行分析，能够使学生更有针对性地进行思考。新课标要求小学语文教师在阅读教学中，要增强问题设计的趣味性和启发性；同时，根据学生的不同能力，教师还应进行分层问题的设计。

**关键词：**小学语文；阅读教学；有效提问

在新课程改革和小学素质教育的新形势下，与传统的教学相比，新形势下的教育工作面临着新的挑战。教师在课堂上更加注重对学生进行素质教育，而不是单纯地传授知识，让他们记住简单的理论知识。比如，在小学语文阅读教学中，教师往往会在课堂上向学生提问，以求达到更好的效果。随着小学语文阅读课堂中小学生主体地位的不断提高，教师更要不断优化教学能力，确保在语文阅读教学中对学生提问的内容与方式的开放性与明确性。

## 一、小学语文阅读教学中有效提问的重要性

小学语文教学的主要目的是通过课堂阅读提高学

生的理解、认知和语言表达能力，从而提高学生的阅读水平。在教学过程中，为了对教学结果进行有效测试，教师往往会采用提问的方式。教师提问不仅能使师生之间的交流更加紧密，而且能更好地了解他们的整体学习状况，根据他们的学习状况做出相应的调整，从而保证教育的针对性和有效性。在小学生的语言学习中，教师在课堂上运用有效的提问方法，不仅可以促进学生阅读水平的提高，还可以促进教师自身教学水平的提高。目前我国的教育改革重点是建立一个高效率的课堂，而要想提高阅读教学的效率，就必须在阅读教学中对问题进行有效提问，从而保证课堂教学质量，保证教学进度，使学生对语言的认识更加深入。

新课标中明确了教师在课堂上应确立学生的主体

性，转变传统的课堂教学方式，教师更多的作用是辅助和引导，以指导学生进行知识的学习。在每一节课的最后，教师都要对自己的课堂进行反思和总结，不断地完善自己的教学内容和教学方法。在课堂上，教师的有效提问还可以激发学生的学习热情，使他们的学习主动性得到充分发挥，从而使他们的学习效率得到提升。教师要想使问题得到有效的回答，就需要注意问题的技术含量，并且要有一定的代表性，使问题的价值最大化。

## 二、小学语文阅读教学中提问存在的问题

### (一) 提问过于频繁

在传统的小学语文阅读课中，教师经常会问一些简单的问题，这些问题往往不需要学生多加思考，答案比较浅显，或者压根不进行提问互动。如果教师不能充分认识到提问才是教育教学的核心，将会造成课堂提问过于形式化，无法发挥提问对课堂教学的积极作用。但是，在课堂上如果教师经常向学生发问，提问的频率过高，不但会引起学生的厌烦情绪，还会使小学生在课堂上处于过度的压力之下，不仅不能保证学生的学习效率，还会产生相反的结果。教师向学生提问，并非对提问环节进行形式化处理，而是要让问题的设计更加有针对性，让学生在思考问题的过程中不断进步。

### (二) 问题过于低效

由于课堂时间比较短，教师也不能对每个学生都进行提问，因此要提高问题的质量。但是在现实的课堂教学中，很多教师仍然会提出是非类问题，是非类问题多会导致学习效率降低，学生并不能过多地思考，也无法使教师掌握学生的学习状态，反而会挤占课堂教学时间。在单一的知识传授模式下，教师对问题设计的关注不够，导致了教学效率低下；而提问教学则是要培养学生的发散性思考，只有有价值的问题才能使学生的思考能力得到发展。

## 三、小学语文阅读教学中有效提问的策略

### (一) 确定提问分类水平

根据布鲁姆的教学目标分类准则，可以将提问分为五个类别：记忆、理解、分析、评价、创造。这五种类型的问题中，前两个是低水平的问题，后三个是

高水平的问题。在小学语文阅读教学中，应根据教材的内容合理地确定问题的层次，以确保问题的有效性。记忆类问题是从学生的记忆中抽取的一种问题，属于低级问题。在小学语文阅读中，教师可以在学生一起读课文、建立起对课文的总体认识后，通过记忆的方式，引导学生收集文章的要点，并对文章的内容进行深入记忆。理解类问题的目的在于引导学生在书面、口头、图像等交流方式中建立语义，如“本文中的某某是什么人？”解析型问题是将阅读资料分成若干段落，以指导学生判断它们与整体结构的关系。评估型问题则是根据一定的准则，指导学生作出判断的问题。创新类问题是把不同的元素结合起来，再根据学生的需要，对新的模型进行重组，这是一种高阶的发散性问题。在小学语文阅读教学中，教师可以从低水平的问题开始，让学生先从总体上理解，再由高水平问题引导，逐步加深理解，从而把握文章的中心思想，提高阅读能力。

### (二) 明确阅读核心问题

核心问题是针对学生的某些认知活动而提出的问题，能使学生对课程目标的要求有更多的了解。同时，这些问题通常都是开放的，不会被限制在一个正确的回答中，也不会只是一个问题，而是一组关于核心内容处理的问题。在小学语文阅读课中，教师在进行问题设计时，能够清楚地认识到问题的核心，从而使学生认识到知识的本质。而要让课文设计更中心化，则需要教师在进行问题设计之前，对问题进行全面、透彻的分析，对课文内容有整体的认识，对课程目的有清晰的认识。

此外，教师不一定要在课堂上直接向学生提出核心问题，可以让学生从自己没有理解的部分开始，接着根据学生的阅读和学习状况，通过创设情境、小组合作等方法，不断围绕课文知识的重点为学生设计核心问题，帮助学生逐渐把握文章的核心知识点。总之，在小学语文阅读教学中，课文的有效性需要教师采取各种方法为核心问题服务。其次，教师要保证问题的清晰性，让学生在明确学习主体的基础上有效激发学生的学习兴趣。同时，教师要注重在提问中培养学生的求知欲。在这种情况下，学生可以进行独立思考，这将会极大促进语言教学的有效性，从而使问题式教学的重要性得到充分体现。同时，还要引导学生反思教师提出问题的本意，激发学生的自主性，鼓励

他们用逆向思维推断教师提出的问题,让他们对自己的知识结构有全面的认识,从而提高自己的语言逻辑能力。通过这种方式,可以使学生对问题的归纳概念有新的认识,从而更好地理解语文解决问题导向的重要性,使他们的语言素质得到进一步提升。

### (三) 科学安排问题顺序

过去,许多教师把注意力集中在问题的设计上,忽略了问题的先后顺序,在课堂上随意发问,致使许多有效的问题因为用错了地方而无效。因此,在未来的小学语文课堂教学中,要合理地排列提问的先后顺序,根据学生的认知能力和课文的内容安排可以提出的问题。例如,教师可以首先对学生提出一个具有广泛意义的问题,这个问题没有固定的答案,仅仅是为了引导学生主动进行提问,为课堂教学打下坚实的基础。然后,教师引导学生对课文进行深入解读,并围绕关键问题,用关键词层层深入,循序渐进地提问。最后,教师对学生进行总结式提问,使学生对课文的理解和体会达到完美的效果。这种提问的顺序是科学的,可以避免重复提问,也可以让学生在阅读中保持思维清晰。

### (四) 选择恰当的提问时机

在小学语文阅读教学中,有效地提问也需要教师掌握好提问的时机,在恰当的时间和地点进行发问,以激发学生的思考能力。首先,提问时要注意知识的连贯。新的知识是以旧的知识为基础的,特别是小学语文,多是把一些主题相同、文法相同的文章组织成一个单元,而且在不同的单元里,文章的内容也有一定的关联。因此在课堂上,教师可以从知识的连接上提出问题,既能巩固已有的知识,又能使学生对新的知识有更多的了解,从而形成一个完整的知识系统。其次,当学生的思维出现问题时,要适时提出问题。教师要抓住学生思维障碍的机会,采取铺垫性、辅助性的提问方式,以降低文章理解难度,促使学生更好地自主思考。当有争议的时候,请学生提出问题。在小学语文阅读中,不同的学生对相同的知识存在不同的观点,这是一个很好的提问切入点。教师可以从有争议的问题开始,向学生提出问题,让他们发表自己的意见,并共同讨论他人与自己不同的意见。在这种情况下,教师可以充分发挥学生的学习兴趣,保证教学效果。最后,在扩展教学过程中提出问题。在小学语文阅读教学中,许多学生在学习完文章后,还处在

一种亢奋的状态,此时可以通过及时提问,带领学生进行拓展,帮助学生获得更多的知识体会。

### (五) 注重实效教学转化提问模式

在小学语文课堂中,教师要注意问题的有效性,避免那些“无所不用其极”的问题。程式化的问题看似切中要害,但在实际操作中,并不能有效地指导学生正确理解和掌握所需的知识,从而浪费了有限的教学时间。因此,教师要注意转换提问的方式,用恰当的方法向学生提出有针对性的问题,使他们能够专心思考,并且在思考的时候能够舍弃一切,化零为整。这种方式可以让学生在思考的时候更有效地了解问题的脉络,不会被外界的信息所影响,也可以给学生足够的时间思考问题的本质,保证思维的完整。同时,教师还应该对所提问题进行细致评价,让学生能够完整有效地领悟到小学语文解决问题的本质。同时,教师还可以通过实物来展示学生所回答的问题,使他们能够直观、形象地了解问题,从而激发学生的学习积极性,使他们能够更好地了解 and 掌握语言的知识。这样,在课堂上也能提升学生对问题的认识。

为了改善小学语文的阅读教学,应加强对课堂提问的重视,使学生能够在课堂上主动提出问题,从而达到提高教学效果的目的。在设计问题时,要从学生的语言能力和实际的学习状况出发,从教学内容和教学目标出发,保证问题的有效性、科学性和针对性,从而使学生的整体语言能力得到进一步提升。同时,针对不同的学生,教师还应进行分层式的问题设计,以增加问题的包容性、开放性和发散性,并以有趣的问题与互动来激发学生的学习兴趣,从而建立一种有效的小学语文阅读教学模式。(作者单位系内蒙古赤峰市松山区初头朗中学)

#### 参考文献

- [1] 王得梅.小学语文阅读教学“主问题”设计现状及对策研究[D].贵阳:贵州师范大学,2020.
- [2] 吴霏霏.小学语文阅读教学有效提问研究[D].西宁:青海师范大学,2021.
- [3] 张洁.小学语文阅读教学中课堂提问的有效性研究[D].济南:山东师范大学,2021.