



游戏与小学语文课堂的整合研究

谭天一



摘要：游戏教学法一向不被拥有传统教学观念的教师所接受，因为这些教师认为教学是很严肃的一件事情，将游戏引入课堂是坏了规矩。但其实，过于严肃的教学氛围会使课堂教学枯燥乏味，教学目标也很难达到，而游戏教学法是基于学生兴趣的教学方法，可以快速集中学生的注意力，让学生在潜移默化中深度学习。

关键词：小学语文；游戏教学法；课堂氛围

随着时代的发展，传统的教学模式难以达到教学目标，甚至使部分学生丧失了学习的兴趣。将游戏教学法利用起来，可以让学生成为主体，让学生在玩游戏的过程中学习语文知识，还可以培养学生的合作能力，让学生发现学习的乐趣，愿意积极主动地参与到教学过程中。因此，教师在小学语文教学中要将游戏教学法运用起来。

一、游戏教学法的作用

(一) 调动学生的积极性

兴趣是学生主动探究知识的有效方法。小学生对大部分事物都是三分钟热度，若对某件事情产生了兴趣，就会积极主动地进行知识探索，全神贯注地倾听。在课堂上，把枯燥乏味的语文学习转化成生动有趣的

游戏活动，营造出丰富多彩的教学情境，让学生在玩中学、学中玩，可以实现寓教于乐的目标。游戏教学法能够使学生通过游戏自主、自觉、快乐地学习，能激发学生的学习兴趣，有效地促进教学。

(二) 提高学生的合作能力

游戏教学法的方式不止一种，教师可以根据教学内容选择合适的游戏进行教学。在这样的课堂教学中，学生可以受到相应的熏陶，合作能力可以得到提高。比如教师可以利用情境设计、小组比拼等方式，让学生进行小组合作学习，培养学生的合作能力。教师可以利用绘画、演讲等方式，培养学生的综合素质，有效提升学生的情趣。此外，游戏教学法是需要学生之间进行沟通、交流的，因此在合作中，学生的口语表达能力可以得到培养，懂得学会尊重他人，学会坚持

公平的方法，提高综合能力。

(三) 提升学生的综合素养

游戏教学法，简单来说就是通过游戏进行知识教授，开展教学活动。将游戏教学法运用于实际教学可以使枯燥乏味的课堂教学变得形象直观，可以增强课堂教学的趣味性，可以实现寓教于乐。小学生最大的特点就是活泼好动，因此在小学语文教学中运用游戏教学法可以将教学内容与游戏紧密联系在一起，释放学生的天性，让学生在玩游戏的过程中学习知识，促进学生身心健康发展，提高学生的综合素养。

(四) 提高教学效率

在小学教学中，游戏有助于培养学生对语言的兴趣，是对学生进行全方位发展的一种有效方法，并且游戏教学法要比普通教学方法效果更好。在教学过程中，进行多样化的游戏活动，通过教师和学生的互动，能够使学生更积极地参与到教学活动中，可以让学生快速理解知识、掌握知识，从而提高教学效率。

二、游戏教学法在小学语文教学中的运用

(一) 在阅读教学中的运用

阅读是学习语文的基础，但是阅读过程枯燥乏味，学生的理解能力也不是很强，因此会使部分学生没办法快速理解知识、掌握知识，对阅读学习产生厌恶感。对此，教师可以运用游戏教学法，为阅读教学提供趣味性，将学生的学习兴趣激发出来，提高课堂教学的效率和质量，营造良好的学习氛围，加深学生对知识的理解和掌握，让学生的思维得到培养和发展。

例如，在教学部编版小学语文一年级上册中的《乌鸦喝水》的时候，很多学生不知道乌鸦为什么很渴却采用一颗一颗投放石子的方法。如果教师单纯地采用口述的方法，学生会越听越糊涂。因此，为了让学生快速理解知识，教师可以将细口玻璃瓶呈现在学生面前，然后在旁边放一些石子，石子有大有小。之后，教师可以在细口玻璃瓶中放入半瓶水。做好准备后，教师说：“这就是乌鸦面对的情况，现在你们可以将乌鸦头饰拿出来，一个个走上讲台来试一试。”在实践过程中，有的学生尝试将乌鸦头饰中的嘴伸到瓶子里，但是瓶口太细了，根本伸不进去，因此乌鸦没办法喝到水；有的学生尝试将大石头“衔”起来，放到瓶子里，但是发现石头太大了，根本放不进去；有的学生尝试

投放小石子，并看到了水位升高。在这一过程中，学生了解了文章的内容。

再如，在教学部编版小学语文一年级下册中的《小壁虎借尾巴》的时候，虽然这篇文章是童话体裁，但是一年级的学生看到大篇的汉字难免有畏难心理。如果教师对教材内容进行直接讲解是难以调动学生的学习积极性、使其参与到教学过程中的。因此，在课堂教学中，教师可以运用游戏教学法。具体来讲，教师可以这样导入：“当你丢了一件东西时，第一反应是什么？你会怎么解决？”在学生回答完“伤心，找别人借”后，教师可以将“小壁虎借尾巴”写在黑板上，然后简单阐述小壁虎借尾巴的故事。之后，教师可以让学生以小组的形式进行表演。这样一来，就可以快速地将学生的学习兴趣调动起来，让学生通过玩游戏加深对知识的理解和掌握。运用游戏教学法的时候，教师需要将教学内容和游戏有效地结合起来，实现教学效率最大化。

由此可见，将课本知识的教学转化成游戏的方式可以让学生切实地体验这一过程，让学生的思维能力得到锻炼，并掌握一定的解决问题的方法，从而为学生今后的学习奠定良好的基础。

(二) 在写作教学中的运用

提及作文，不少学生会犯难。会出现这样的情况，是因为部分学生很少关注身边的事物，语言运用能力也有所欠缺。如果教师强迫学生进行写作，很容易使学生对写作产生排斥心理，也没办法让学生写出理想的好文章。将游戏教学法运用于写作教学，可以让学生通过玩游戏了解写作内容，让学生发现写作并不是很难，是有一定趣味性的，从而将学生的写作乐趣激发出来。

例如，在低年级小学语文写作教学中，经常会要求学生写人物外貌的作文，如果教师让学生直接写作，很多学生会不知道从何下手，为了应付教师而勉强写出一篇文章，这样的文章质量并不高。针对这种情况，教师可以运用游戏教学法，通过开展主题为“人物外貌描写”的游戏，让学生学会抓住人物的特点。在这一游戏中，参与游戏的学生需要对班级中的某一个学生进行观察，然后简述其特征，让其他学生猜一猜说的是谁。为了增加游戏的趣味性，教师可以将猜测的次数限制在三次，如果三次内学生猜出来了，就说明这个简述人物特征的学生抓住了人物的特点。在这样

的游戏教学中,学生不仅可以学会观察人物的特征,还学会了描写方法,语言能力也得到了有效提高,同时,活跃的课堂氛围会让学生对写作产生一定的兴趣,从而使写作能力得到有效提高。由此可见,将游戏教学法运用于写作教学,可以让学生发现写作并不难,从而对写作产生兴趣,掌握描写人物特征的方法,有效地提高写作能力。

(三) 在成语学习中的运用

成语是语文学习中的重要内容,它的含义非常丰富,短短的一个词语就可以蕴含一段历史、一个故事、一个深奥的道理……但是成语太过精练、太过抽象,以至于部分学生在学的过程中,不能很好地领会其中的含义,只能靠死记硬背,这就造成了学生在成语使用过程中不知该如何使用的情况。游戏教学法在这个时候就起到了很大的作用:通过生动、有趣的游戏能让学生记住并使用成语,从而为将来的交际和写作奠定良好的基础。

要将成语和游戏相结合,可以采用以下方式。例如,有些成语比较抽象、晦涩,教师可以用图片猜成语的游戏,让学生更好地了解成语的含义。在预习的时候,教师会提前收集有关的成语,并把它们打印出来。在课堂上,教师会用提前准备好的图片,组织一个猜成语的游戏,让学生猜词,学生积极回答,脑洞大开,整个过程学生都很开心。运用图画进行游戏,能够使学生了解成语的内涵,激发其思考能力,使课堂气氛更加活跃。在不知不觉中,学生不仅学会了成语,还加深了印象,并从中获得了学习成语的快乐。另外,中国成语博大精深,有着许多相似的成语,因此,教师可以开展给成语找“朋友”的游戏,顾名思义,就是给成语找近义词,如把“依依不舍”的近义词改成“恋恋不舍”,让学生在游戏中的对这两个成语产生新的认识。因此,正确地运用游戏教学,能提高学生的学习兴趣,促进教学效率。当然,教师也要对成语及成语特性有较深的理解,使成语教学能够顺利进行,帮助学生不断地夯实基础,提高语言能力。

(四) 在评价模式中的运用

评价常常会被教师忽略,因为评价并不能让学生加深对知识的理解,不能让学生的能力得到锻炼。但其实有效的评价可以提高学生的学习积极性,让学生树立自信。因此,教师要将评价重视起来,将游戏教学法运用于评价模式,增加测评的趣味性。

例如,在布置阅读作业的时候,教师可以随意选取一篇文章,让学生回家后练习阅读。为了激发学生的阅读兴趣,教师可以提前告诉学生:下一节课要进行阅读比赛,哪个学生阅读得最好就可以获得一份精美的小礼品。大部分学生都有一定的胜负欲,因此会在回家后认真地练习。在上课的时候,教师可以先对学生的作业完成情况进行检查,并进行有效的评价。这样一来,学生就可以发现自己在阅读时存在哪些问题,发现他人的优点。此外,进行语文测评的时候,教师也可以运用游戏教学法。具体来讲,教师可以设计一定的闯关模式,通过教师出题、学生回答这种方式进行测评。如果学生能够正确、快速地回答,就可以得到一朵小红花。最后,谁拿到的小红花越多就意味着测评结果越好。在这样的测评中,学生的学习压力可以得到有效缓解,进而发现测评的乐趣,对测评产生极大的兴趣,会积极主动地参与到测评过程中。由此可见,在评价模式中运用游戏教学法可以提高测评效率,可以让学生更好地成长与发展,让学生树立自信。不过,评价一般与作业有关,因此教师在布置课后作业的时候要把握好度,尽可能地符合学生的实际情况,在布置理论知识的同时布置一些实践性作业。只有这样,才能让学生对评价产生兴趣,让学生为了取得更好的评价认真学习,为接下来的学习与发展奠定良好的基础。

游戏教学法的应用是符合学生的身心发展特征的。小学生是未来建设祖国的重要力量,教师在课堂教学中要尽可能地激发学生的学习兴趣,提高学生的个人素养,助力学生全面发展。教师可以将游戏教学法运用于实际教学,将枯燥乏味的课堂教学变得生动有趣,营造出轻松愉快的学习氛围,让学生发现学习的乐趣,将知识与生活结合在一起,通过游戏感悟、生活体会,将学生的积极性、主动性调动起来,提高课堂教学的效率和质量,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。(作者单位系涟水县淮浦学校小学部)

参考文献

- [1] 金琰. 游戏精神视野下的小学语文课堂教学研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2018.
- [2] 左苕嘉. 情境教学法在小学语文课堂教学中的应用效果及对策研究[D]. 天水: 天水师范学院, 2020.
- [3] 张琳婉. 游戏在小学语文教学中的应用[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2021.