



摘要:情感因素在高职英语教学中起着重要的作用,它能够影响学生学习的积极性和成果,影响学生未来全面健康的发展。高职英语教师要注重学生情感因素,把英语教学与情感教学自然有效地进行融合。文章以厦门安防科技学院的英语教学为例,分析了英语教学中情感教学的现状及意义,着重探讨了高职英语教师如何提升英语情感教学水平。

关键词:情感教学;高职英语;教师职业素养

高职英语教学中的情感教学策略

——以厦门安防科技学院英语教学为例

许娉婷

近年来,随着我国经济结构的转型和高质量发展的持续推进,高职教育担负着培养高素质人才的重要使命,越来越多的学生也看到社会高新技术人才的缺口,选择接受高职教育。高职英语是大部分高职学生的弱势科目,如何改变学生英语学习难的局面,让学生能够积极主动地学习,获得智力、认知和情感等多个方面的全面提升,高职英语教师有必要注重培养学生积极的情感态度。

一、厦门安防科技职业学院英语教学现状

(一) 学生基础薄弱,学习参与度低,心理满足度有待提升

笔者对厦门安防科技职业学院 2022 级英语 1 班的学生进行高考成绩统计,全班总人数 42 人,其中英语高考成绩 90 分以上的学生只有 2 人,大部分学生在 50 分左右。学生的英语基础差,不是个别班级才有的情况,而是职业院校的一个普遍现象。经过多年的“填鸭式”教育和题海战术,经历了多次考试的失利后,多数高职学生对英语缺乏兴趣,产生抗拒心理。教师在进行英语教学时,学生的参与度普遍较低,甚至还会出现逃课的现象。部分基础还不错的学生,在实际听课的过程中也会受到外界环境的影响,从而出现课上不与教师互动的现象。久而久之,这些学生的学习情感需求就会出现缺口,导致成就感偏低,形成缺乏自信、不爱学习、永远无法成功的心理暗示。

(二) 教师的教学态度和实施力度有待加强

随着国家教育教学改革的持续进行,整个高职教育面貌持续更新,教师教学水平持续提升。但是,实际上,很多教师的教学态度和教学水平并没有得到真正的更新。在厦门安防科技职业学院中,大部分英语教师还是采用传统的教学方法,以灌输式的方法进行教学,把大部分时间放在授课上,忽视了学情,忽视与学生的互动和交流。这种重知识、轻情感的教学方式在各个高职院校都有所存在。教师忽视学生在学习过程中的情感体验和心理关注,课堂氛围越来越枯燥,时间一长,学生缺乏归属感,就会出现厌学、弃学的现象,严重影响了学生的发展。有的教师在教学过程中,只把情感教学运用于某一环节,而不是贯穿整个教学过程,教学显得非常生硬和尴尬,也是不够的。

二、高职英语教学中情感教学的重要性

情感教学就是指教师运用一定的教学手段,通过激发、调动和满足学生的情感需要,促进教学活动达到预期效果的过程。情感是人们日常生活的纽带,在人类生存和发展中起着重要作用。在英语教学过程中,如果高职教师能抓住契机,正确地利用情感教学,让学生感受到被理解和被爱,与学生建立良好的师生关系,不仅可以更好地提高学生学习英语的积极性,有效提高课堂的教学效率,还可以促进学生良好个性的发展。



(一) 学生心理的现实需要

首先,高职学生已是成人,在教学中建立一种相互尊重、相互理解、相互信赖的新型师生关系显得尤为重要。再者,这个年龄阶段的学生的情感世界相对丰富,有较多情感上的困惑。情感教育伴随知识的输入,可以引起学生内心的共鸣,如果学生处于愉悦的情感氛围,就能潜移默化地受到教师的言语和行为的影响,对情感的理解才能更加准确和深刻,更能妥善地处理自我情绪和人际关系。当然,良好的情绪也能够更好地激发学生的求知欲和自信心,使他们积极主动地进行学习,并获得真正意义上的发展。正如美国心理学家罗森塔尔的“皮格马利翁效应”,高职英语教师对学生有正确的期待,能够倾注自己的爱和心血,即使是英语基础再薄弱的学生也会尝试努力学习,获得进步。

(二) 符合英语学科的特点

英语是一门学科,也是一种语言和情感交流的工具。高职英语教师要善于利用学科优势,充分利用好情感因素来调动学生的学习兴趣,建立和谐融洽的师生关系。英语学习是注重人们相互沟通的语言性质的学习,教师在语言交流过程中,应该发挥情感教育的积极作用,因势利导,帮助学生建立学习的自信心,磨炼其意志力,帮助他们克服困难,抵制沮丧消极的不良情绪,形成良好的学习习惯,运用师生关系的有效发展来提高学生的学习效率,促进其心智的发展。

三、高职英语教学中情感教学的策略

情感教学能使教师在教学过程中,在充分考虑认知因素的同时,充分发挥情感因素的积极作用,完成教学目标,增强教学效果。对于情感教学如何具体落实,

笔者针对厦门安防科技学院的英语教学状况,提出以下三方面建议。

(一) 提高教师职业素养

高职英语教师要在日常的英语教学过程中,本着博爱之心、仁爱之情去理解、尊重、亲近、关心学生。为了更好地了解学生,理解学生,高职英语教师要不断提高自己的职业素养。

第一,学好理论基础,知己知彼才能百战百胜。心理学是情感教学的理论基础,情感教育是不不断琢磨学生的心理状况、不断倾听学生心声的过程。高职英语教师不但要掌握英语教学的相关知识和技能,也要掌握足够的心理知识及其在教学中的应用方法,只有这样才能充分有效地开展情感教学,达到预期的教学效果。高职学生作为社会上比较重要和特殊的群体,他们将来承担着建设社会的重任,但是他们的成绩和能力水平很多都不如普通大学的本科生,找不到自己的人生定位。笔者对厦门安防科技学院的学生进行调查发现,不少高职生存在社交焦虑,他们不知道如何与他人进行有效的沟通,不知道如何建立和谐的人际关系,不知道从何处获得自我的幸福感。高职英语教师只有不断学习心理学、教育学等相关知识,才能更好地在与学生的交谈和相处中明白他们的需求,找到情感教学的突破口。

第二,摆正心态,认识和理解高职学生英语基础普遍薄弱的现实,并用发展的心态看待学生。厦门安防科技职业学院的英语教师团队经常反思自己对学生的态度,思考自己的行为是否影响了学生的学习情绪。大多数高职学生自尊心都比较强,教师只有站在学生的角度对一件事情进行思考,尊重学生,真心地关心和爱护学生,才能提高学生的学习积极性。同时,教师在和学生交流时,要随时掌握学生的兴奋点和兴趣点,拉近和学生的心理距离,让学生愿意和自己亲近,建立亦师亦友的关系,做到“亲其师,信其道”。师生交流的方式和时间地点也可多样化。比如,课前通过云班课设置问题在平台和学生进行互动讨论,用心聆听,及时了解学生对这个问题的所思所想;课上因材施教,与学生碰撞出心灵的火花,促使学生较好地掌握知识点,从而对英语学习产生满足感。

第三,不断提升英语专业水平,与时俱进。在信息化社会的高速发展下,知识更新速度加快,许多新词汇和表达方法不断涌现。高职英语教师要在教授学

生的同时,通过书面写作、观看视频、听录音、练口语等方式丰富自身知识结构,不断提升自己的英语水平,教学相长,获得学生的认同和尊重,实现较好的情感互动,最终提升课堂效率。

(二) 完善教育教学方法

第一,在教学过程中,高职英语教师要注重提炼教材中的情感因素,提高自己的情感表达能力,善于把自己融入教材角色,把角色之情演变为自身之情,用自己的真情实感打动和感染学生,使其在不知不觉中受到思想教育。比如厦门安防科技职业学院大一英语教材 Unit 1 中,讲述的是“Getting on Well with Your New Roommates”。笔者在教学的过程中,利用多媒体设备分享了自己大学时候的宿舍和舍友的照片,用英文分享了与舍友相处时的一些有趣经历,还有一些沟通不良的尴尬瞬间和处理方法。高职学生听到后很有感触,非常积极主动地与笔者交流和分享,甚至有一小部分在感情上或者生活上有困扰的学生也会私下联系笔者进行沟通和探讨。

第二,高职英语教师要采用多种多样的教学方法,多增加英语语言交流环节,创设一些情感丰富的教学情境,少一些枯燥的语法和翻译练习。这样不仅可以让学生增加参与感,多一些英语语言表达的机会,也可以让学生自由抒发情感,分享开心,疏解不良情绪。在上述提到的 Unit 1 教学课前,笔者根据课题,结合学生现状,先让学生做一个“高职英语学习和职业生涯规划”的心理调查,让学生互相讨论和分享,大部分学生都能侃侃而谈,不仅提高了英语课堂的参与度,而且让学生有了更多交流的机会,让他们对自己的大学生活有更多的期待和规划。

第三,在英语方面,高职院校设置分层教学是很有必要的。通过对厦门安防科技职业学院的学生进行调查,笔者发现,高职院校的学生无论是个性还是英语基础等各个方面都存在较大的差异。一部分学生英语基础比较差,存在自卑情绪,不敢回答问题,怕犯错、不自信,担心回答不好遭到其他学生的取笑或教师的批评。一旦教师提问,为了避免答错,学生往往低头不语,采取沉默的态度。因此,在高职英语教学过程中,要针对不同的学生设置有针对性的任务和目标,引导学生了解和体验到因积极实践获得的进步和成绩,逐渐消除学生的畏难情绪和不自信,激发学生的学习兴趣,树立学生的学习信心并提高教学的质量。

(三) 考评以正面评价为主

在厦门安防科技职业学院里,很多学生都觉得自己的英语基础比较薄弱,有一定的自卑感和焦虑情绪,因此,高职英语教师要把自己的鼓励和表扬作为一种情感交流方式传递给学生,积极地鼓励学生,一点一点地消除学生的畏难心理,为学生创造轻松愉快的课堂学习氛围,从而促进学生更快地吸收知识。教师要让学生明白,只要用心,每个人都能学好英语。英语教师要及时给予学生正面反馈,忽略学生非原则性的错误,放大学生的亮点,有效激发学生参与课堂和教师交流的积极性,提升学习效率。当然,师生的情感互动不仅仅体现在语言表达上,肢体语言也是不可或缺的。善用肢体语言可以为语言交流添光加彩,起到事半功倍的效果。对英语课堂来说,教师恰当地运用肢体语言会给学生创造轻松有趣的学习氛围,提高学生的学习积极性。笔者十分注重用肢体语言和学生进行交流,一个动作的运用胜过千言万语。比如,学生回答问题,教师一直保持微笑,用微笑传递信心和勇气,学生答对了,教师要及时肯定,让学生感受到教师传递出来的惊喜和赞扬。肢体语言的交流会让师生之间更加亲近,增强学生的自信心。另外,高职英语教师也要改变过去以期末考试作为学习效果的唯一评价方式,要多关注学生的情绪体验、学习品质的改变、学习过程的吸收等。只要多关注学生的学习过程,高职英语教师就能更多地发现学生的优点和变化,学生也更能体会到被关注和被理解,才能实现进步。

总之,笔者作为厦门安防科技职业学院的一名英语教师,通过不断地实践发现,在英语教学中融入情感教育是非常重要的。因此,教师要不断更新自己的知识,提高自己的情感素养,努力研究教材,发现课堂内外各种可以与学生交流的机会,善于发现学生的闪光点,建立融洽的师生关系,真正在高职英语教学中发挥英语情感因素的积极作用,真正把高职英语教学与情感教学有效统一起来,从而最大限度地激发学生对英语的学习热情与兴趣,提高他们的学习效率与效果。(作者单位系厦门安防科技职业学院)

参考文献

- [1] 张晓娜. 高职英语课堂情感教学模式设计研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020(11): 155-158.
- [2] 王秀云. 高职英语情感教学现状调查[D]. 济南: 山东师范大学, 2016.