



新时期素质教育下小学语文预习的重要性

黄蓉

2001年,教育部实施《基础教育课程改革纲要(试行)》,在我国的基础教育上落下了重重的一笔,改革基础教育迫在眉睫。基础教育改革也进一步转换了师生之间的主体关系,要求以学生为主体、以教师为引导的课堂教学,打破传统、落后的教育模式,强调学生自主学习的能动性,培养学生的创新精神。“少年强则中国强”,只有改变传统的应试教育模式,才能激发学生在日常生活中的思维转换,而不仅仅局限于有限的课堂。因此,预习作为素质教育的重要一环,有着重要的意义。

一、预习的含义

大多数师生都认为预习是一种课前学习,即在正式学习之前的准备工作,旨在最大化地跟进课堂学习的效率,提高教师的教学质量与学生的学习质量。在新时期的素质教育改革背景下,预习能充分发挥学生的自主思考能力,在遇到问题时能根据自身的学习状况,思考诸多天马行空的解决方法,能在正式的课堂中提出观点并分享给他人,极大地提高了创新意识和创新能力。教师也能很好地发挥其引导力,及时弥补学生的不足之处,纠正某些错误的观点,在学生提出

的正确观点上,再用简短的言语讲清知识点,可谓一举两得。

预习虽然有利于课堂教学质量的提高,但是有些学者认为“预习弊大于利”,他们认为人们仅仅看到了预习之后学生在课堂上的积极表现,而没有看到课堂之外,预习增加了学生的课外负担,延长了学生完成课外作业的时间,长时间的脑力劳动后,预习反而没有多大的成效;另外,完成预习减少了学生在课堂上的求知欲,反而会出现注意力不集中的现象。

由此可见,预习是一把“双刃剑”。如何把握预习的度,似乎成了一个重要的平衡点。但是笔者认为,新时期的教学是以素质教育为重点、以学生为主体的,预习的最终导向应该是培养学生的自主能动性,而不是提高课堂气氛或减少教师的主体性,更不是增加学生的学习负担。预习不是一项作业,而是一种意识,它不仅仅是一种学习的能力,更是一种难能可贵的自强、自主、自立的品格。例如,在即将面对未知事物时,能拓宽自己的思维,提高行事的正确性,而不是随机应变、临时抱佛脚等。这样的一种预习意识,才是新时期素质教育所需要的,有利于学习是其次,终身受益才是重中之重。



摘要:预习是一种课前准备工作,一方面有利于教学质量的提高,另一方面却增加了学生学习的负担。在新时期素质教育改革背景下,如何把握预习这把“双刃剑”,保证学生自主学习能力的有效发展成为教育界的焦点。文章旨在探讨小学语文教师该如何看待预习,并分析了预习的重要性以及提出预习的有效策略。

关键词:小学语文;素质教育;预习

二、预习的重要性

素质教育的实施是现代社会的飞速发展结果,在这个网络发达、信息爆炸的时代,学生的视野已经不能局限于单一的教科书,这也就要求教师的教学要有所改变、有所创新。但教学的创新也只能满足课堂教学的丰富性,现代教学要突出“以学生为本”,这是广大教师更需要关注的问题。

(一) 预习能够提高课堂教学质量

预习作为课前学习的准备工作,是课堂教学不可缺少的环节之一。预习虽然没有直接参与课堂教学,但对课堂教学却是一种基础、一种铺垫,就好比楼房再高再好,地基支撑不住,再添砖加瓦也终不是万全之策。因此,预习在很大程度上影响了课堂教学的质量。例如,学生能通过预习熟悉教科书课文内容,熟读生字词,就能流利地朗读课文,体会文章的用意,简单地认识到文章的中心思想,而不是遇到生字就卡壳,既影响阅读,又阻断了思路。当学生利用课堂时间去翻看字典寻找答案时,就已经影响了教学的进度,这对教师与学生来说都不是一个理想的课堂教学现象。因此,做好预习工作能有效抓到教师所传授的重难点,形成高效率的学习模式。

(二) 预习能够增强学生的自主能动性

新时期素质教育下的学生观,把学生当作独立个体的人,充分肯定学生在学习中的主体地位。学生是学习的主体,而每一个学生又是一个独立的个体,不能笼统地使用单一的教学方式去引导学生。“填鸭式”的教学已经成为落后的教学模式,教师必须树立“以学生为本”的教育理念,认识到学生的主体地位。预习对学生来说是课堂之外的一个学习过程,这个过程鲜有教师的指导,更多是自主学习、自我思考的过程,因此,预习的过程对学生的自我认识、自主能动性具有重要的影响。首先,学生通过预习能清楚地认识到自己的能力,理解的地方可以简单地进行再记忆,不理解的地方则可以通过加强记忆、翻阅书籍等方式进行学习。其次,预习是鲜有教师参与的学习方式,没有教师先入为主的讲解,学生便可自行发挥想象力,激发自身的灵感,结合自己独有的视野,避免刻板的教科书式的答案,最终形成创新式的见解。因此,预习对于增强学生的自主能动性有着重要的意义。

(三) 预习能使学生终身受益

“活到老,学到老”诠释了学习是一个漫长的过程,学习不应局限于学校,还存在于社会的方方面面。

因而培养学生学会学习既是生存的需要，也是21世纪学习型社会的需要。在飞速发展的时代，事物瞬息万变，需要学生具备强大的适应能力，而学校的教育也不能只是单纯地传授知识，还需要培养学生的学习能力。预习虽然是一项准备工作，但是机会往往是留给有准备的人的，如果学生掌握了预习的能力，就在一定程度上锻炼了自己对社会的适应能力，通过预习简单地了解周围的环境，认清自己的能力，找到合适的机会，从而避免处处碰壁的风险，在团队中既能独当一面，又能带领队伍解决问题。因此，预习并不只是一件学习上的小事，更是使学生终身受益的能力。

三、小学语文预习的有效策略

预习如此重要，语文教学必须紧抓预习，提高教学质量，引导学生自主学习，培养学生良好的学习习惯。教师在平时的预习指导中，一定要严格把关，不能敷衍了事，掌握预习的有效策略，形成一个可持续循环的学习圈。

(一) 增强学生的预习意识

学生很少充分认识到预习的重要性，更多的学生认为这是一种作业式预习，这种观点是片面的，教师应尽量转变学生的这一观点。例如，让一组学生在课后进行预习的准备，另一组反之，然后在正式的课堂上分别提问两组中的学生，对照学生各自的回答，让其余的学生进行评价，使学生认识到预习的重要性。在此次课堂后，再轮流交换组别进行预习，之前参与该实验的学生已经意识到了预习的重要性，即使此次自己不在需要预习的组别，也能自觉地进行预习，逐渐形成预习意识，在以后的课堂交流中，让其他学生和教师刮目相看。

(二) 因材施教，采取合适的预习方式

语文学的学习贯穿人的一生，人际交往、读书写字等都需要掌握良好的表达能力和语文基础知识。因此，教师需要因材施教，采取适合学生的预习方式。小学低年级的学生思维是单纯的、直接的，教师在布置预习任务时，切勿烦琐，务必简单易懂。例如小学语文三年级上册的《古诗三首》，古诗中有诸多生字词，掌握生字词的读音是学习古诗的首要条件，熟读生字词便是预习的关键。这样的预习使学生能流畅地朗读古诗，体会古时人们在私塾读书的氛围，教师在课堂上能够更专注于带领学生领悟古诗的韵律和情感。到高

年级时，学生对语文课程有了更多的认识，已经掌握了大部分的字词，开始通过写作文的方式表达自我的思想情感，好奇心和求知欲也会有所增强。这时教师要适当地开始培养学生的自主能动性，尝试利用课堂的前三分钟时间让学生进行小组交流，把各自预习的过程和结果分享给小组成员，求同存异，达成相对一致的观点，既体现了团队精神，也起到了互相监督的作用。

(三) 注重预习的评价

只是布置预习项目和预习方式，不足以培养学生的积极性，更需要有评价的参与。评价的结果要避免使用“标准化的判断”进行估量，防止“刻板答案”淹没学生的想象，言之有理即可。教师要做到多元化的评价，从学生的角度看问题，尊重每一个学生的回答，最大限度地培养学生的表达能力，而不是以自我为中心，以偏概全地评价。例如，当教师想了解学生的预习情况时，可通过检查预习笔记、听说读写、提问问题等方式，大致了解全班学生的预习成效。教师可以当面表扬完成预习并回答合理的学生，提高学生的成就感，而对于回答不标准或未预习的学生也不能进行指责，应该引导其形成正确的回答思路，或在课后反思此次预习项目的难度是否合理，及时调整预习的方式。

评价的主体并非都是教师，其他学生或者家长都可以加入评价的主体。让学生评价能促进学生之间的友谊，形成互助的关系；让家长评价，能使家长认识到自己孩子的不足，及时弥补，更能促进亲子关系的融洽，因为家庭教育也是孩子成长的重要环节之一。

通过大量的阅读和研究，笔者对小学语文的预习进行了相对详细的论述。关于预习，尤其是在新时期素质教育改革背景下，除了培养学生的自主能动性，培养学生预习的能力，更多的是教会学生人生的道理，而不是“刻板知识”“作业式预习”。因此，笔者认为，预习不仅能够培养学生的自主学习能力，更是学生终身受益的基石。（作者单位系南宁市文华学校）

参考文献

- [1] 吴海琴.小学语文预习单的研究[D].金华:浙江师范大学,2016.
- [2] 张琳.论小学语文课堂教学中“预习”的重要性[J].华夏教师,2019(16):34-35.