



# 幼儿园足球游戏融入大班一日活动的策略

许文燕

足球具有整体性、多变形、对抗性、艰辛性和易行性五大特点，是一项考验幼儿身体协调能力以及幼儿团结合作能力的运动，能够磨炼幼儿的意志，培养幼儿良好的性格特征。幼儿园一日活动的主要目的就是让幼儿在生活中接受教育，将足球游戏融入大班一日活动能够激发幼儿浓厚的运动兴趣，培养幼儿良好的运动习惯，提升幼儿的身体素质，促进幼儿健康成长。

## 一、幼儿园足球游戏融入大班一日活动的意义

幼儿阶段的足球游戏指的是将足球作为载体，以促进幼儿积极运动，从而达到幼儿身心健康发展的教育目标的游戏活动。足球本身是一项比较激烈的体育竞技项目，但是在幼儿园足球运动中，幼儿不需要进行过于剧烈的运动，教师应该积极思考，将幼儿足球玩出新花样，将足球运动游戏化并融入大班一日活动是最佳的方式。足球游戏不同于传统的足球运动，其形式适合现阶段幼儿的生长发育特点，能够促进幼儿身体协调能力、平衡能力、反应能力以及耐受能力的发展，这是促进幼儿健康发展的前提。

## 二、幼儿园足球游戏融入大班一日活动的有效策略

### (一) 了解游戏内涵，提升教师素养

在将足球游戏融入幼儿一日活动的过程中，实际

是足球教练组织足球游戏，教师自身对足球游戏的了解不深入，没有充分认识到足球游戏的意义，只能依赖教练组织。这导致足球游戏成为一种形式上的足球训练活动，教师无法将足球游戏融入一日活动的晨练、早操和户外活动等环节，这样就无法真正发挥出足球游戏的作用。

要想将足球游戏融入幼儿一日活动，促进足球游戏与各个活动环节的有机结合，需要幼儿园通过多方面的资源提升教师的足球专业能力和水平，让教师成为足球游戏的真正引导者，成为推动幼儿进步的主导力量，这些都需要教师具备更加丰富和专业的素养才能实现。如果教师自身没有了解足球游戏给幼儿发展带来的积极意义，只是将幼儿园足球游戏当作一项普通的幼儿活动，教师也就不会关注足球游戏的开展形式，阻碍了幼儿园足球游戏的开展，不能激发幼儿的参与兴趣，限制了幼儿对足球运动的兴趣爱好的培养。因此，教师要深入了解足球游戏的内涵，积极提升自身的专业素养。这就需要教师主动学习一些与足球相关的知识，了解足球文化、足球运动的规则以及踢足球的技巧等，然后通过网络平台搜集一些与足球游戏相关的资料，并对搜集到的资料进行整理和挑选，在充分分析幼儿园足球游戏现状的基础上，结合幼儿的实际活动情况，保留资料中适合幼儿参与的足球游戏，并且对这些游戏进行深入了解，学习优秀的足球游戏开展形式，从而丰富自身开展足球游戏的经验，做到科学合理地为幼儿安排游戏内容。除此以外，教师在



**摘要:**在新时代的背景下,幼儿教育作为幼儿的启蒙教育,对幼儿的成长具有非常重要的意义。幼儿一日活动是幼儿教育的关键内容,一日活动本身是将幼儿的教育生活化、游戏化,在教育中融入生活,在生活中融入教育,这符合幼儿的天性以及成长特点。因此,依据幼儿的身心特点,幼儿园应该顺应当今教育的潮流,积极开展足球游戏,并将其融入幼儿大班一日活动。

**关键词:**幼儿园;大班;足球游戏;一日活动

日常的空闲时间还可以观看足球游戏的视频,拓宽自身的视野,提高自己的实践能力。教师还要明确自己在游戏中的定位,不能过多地依赖他人,要让自己真正成为游戏的支持者和引导者,在活动中积极观察幼儿的反应,根据幼儿的需要及时地提供引导,把握好教育的时机。这些都需要教师具备优秀的专业素养。

## (二) 营造文化氛围, 培养参与兴趣

对于足球,大班的幼儿还将认知停留在足球是黑白相间的玩具的概念上,知道足球场的草地是绿色的,很多人将球踢来踢去。幼儿对足球运动十分陌生,因此对足球游戏没有很强烈的参与愿望。教师要积极改变这一现状,开展各种各样的活动,让幼儿了解足球文化知识,受到足球文化的熏陶,让幼儿获得更加丰富的视听感受,从而激发幼儿参与足球游戏的热情。由于现代化信息技术已经广泛应用在教育领域,教师可以通过网络信息平台搜寻和足球有关的动画视频,截取合适的片段,然后为幼儿播放,让色彩丰富的画面和趣味十足的声音吸引幼儿的注意力,激发幼儿对足球的探索欲望。然后教师可以组织关于足球的主题活动,以声情并茂的语言向幼儿介绍足球的起源及发展,让幼儿对足球产生更加深刻的认识,提高幼儿对足球游戏的兴趣。另外,教师还可以从多个角度设计有关足球的游戏,比如可以一起设计足球装备等各种游戏,通过这些与足球相关的活动,增加幼儿对足球的了解,从而让幼儿喜欢上足球运动,对体育运动产

生兴趣。之后教师可以为幼儿介绍足球运动过程中使用的装备以及足球运动的比赛规则,让幼儿对足球游戏进一步产生更加浓厚的学习兴趣。为了有效烘托足球游戏的氛围,教师可以让幼儿绘画各种关于足球的美术作品,然后选出优秀的作品粘贴到室内的墙上,让大家一起欣赏。教师还可以分析幼儿的兴趣特点,依据幼儿的兴趣和爱好建设班级文化墙,在墙上设立幼儿感兴趣的板块,并且给幼儿更多的自主权,让幼儿充分发挥自己的想象力和创造力,将自己认为不错的建议与教师进行探讨,教师认为可行之后就放手让幼儿去做。除了在幼儿园营造良好的足球游戏氛围,教师还可以积极与家长沟通,向家长宣传足球游戏的积极意义,带动家长也积极参与进来,促进家园合作,共同为幼儿营造良好的活动氛围。

## (三) 丰富游戏形式, 激发游戏热情

足球游戏的形式是多种多样的,在开展足球游戏的过程中,教师要注重游戏的多样性,避免足球游戏内容过于单一,有效激发幼儿的参与热情,提高幼儿的参与度,推动幼儿的发展。幼儿都喜欢故事,教师可以将故事和足球游戏相融合,借助故事来引导幼儿进行足球游戏。同时在进行足球游戏的时候,教师要根据幼儿的实际情况,坚持游戏适度的原则,让幼儿得到适当的锻炼。例如,很多幼儿喜欢看《黑猫警长》的故事,故事中“黑猫警长”的动作迅速准确,一下子就能捉到老鼠。在进行户外活动的时候,幼儿也都

结伴玩起“猫捉老鼠”的游戏，即使到最后累得满头大汗，仍然乐在其中。看到幼儿玩得这么开心，教师可以积极思考如何将“猫捉老鼠”的游戏和足球游戏结合起来。比如，划定一个区域作为“粮仓”，将足球作为粮食放到“粮仓”，“猫”在“粮仓”的附近守着，而“老鼠”要想办法将“粮食”搬运回家。制订好游戏方案后，教师可以召集幼儿开始足球游戏。为了有效发挥教师引导者的作用，教师扮演“黑猫”号召“白猫”进行热身运动，如教师说：“我们要保护好粮仓的‘粮食’，抓住前来搬运‘粮食’的‘老鼠’，所以，我们得努力练习本领。”幼儿听了之后都十分积极地进行各项热身运动，在场地上蹦、跳、跑、蹲等。教师让幼儿通过角色扮演将自己代入创设的情境，能够让幼儿产生更加真实的体验，丰富足球游戏的趣味性，而且能极大地调动幼儿参与游戏的积极性。在热身之后，教师和幼儿进行讨论，启发幼儿思考：作为“老鼠”该怎样做才能搬运走“粮食”，还不会被“猫”捉住；作为“猫”应该怎样做才能守护好“粮食”，并且捉住搬运“粮食”的“老鼠”。例如，在活动中可以设定一个“猫”打瞌睡环节，在这个环节中，“老鼠”要趁猫不注意迅速地将“粮食”搬走，在“老鼠”搬运“粮食”的过程中，随时会有警报响起。当警报响起，“老鼠”要赶紧逃走，同时不能忘记将“粮食”搬走，而“猫”立刻起身抓捕“老鼠”，被抓住的“老鼠”只能乖乖地被“猫”带回“粮仓”。通过这样的活动，教师将故事、足球和游戏三种元素融合在一起，有效地激发了幼儿的游戏热情，提高了幼儿的参与度。幼儿在游戏的进程中为了能够快速搬运“粮食”和躲避“猫”的追捕，就会努力练习直线运球、变向运球和躲避障碍物运球等足球技能动作。这样的游戏有效地提升了幼儿的足球技能水平，促进了幼儿的发展。

#### (四) 观察幼儿行为，推动幼儿发展

在足球游戏中，教师可以认真观察幼儿在游戏的行为举止，幼儿在游戏时的动作最为自然，既能够反映出幼儿的问题，也能够反映出幼儿的优秀品质。通过对幼儿行为的观察，教师可以掌握幼儿的具体情况，从而制订教学策略，推动幼儿的发展。在进行“猫捉老鼠”的足球游戏时，有的“老鼠”被抓住就只能乖乖地等待同伴的救援，但是其他的“老鼠”也是自顾不暇，很少有幼儿主动进行救援，等待的时间一长，被捉住的“老鼠”都纷纷想要放弃游戏或者不遵守规

则继续游戏，这样的情况对“猫”十分不公平，“猫”就开始向教师告状。如果教师直接批评不遵守规则的幼儿，既会影响足球游戏的正常进行，又不能让幼儿深刻地意识到错误，幼儿可能“左耳朵进右耳朵出”。对此，教师要改变游戏的方法，如当一只“老鼠”被捉住后，“老鼠”就加入“猫”的阵营，帮助“猫”捉其他的“老鼠”，为了保持公平，游戏的规则也要发生改变，要三只以上的猫组成小组并且通过手拉手来困住“老鼠”，不能一只猫或者两只猫单独去抓老鼠。通过这样的方式，全员都能够参与游戏，“老鼠”不会抱怨等待救援的时间太长，“猫”也不会抱怨不公平了。而且“猫”联手捕“鼠”的方式能够树立幼儿的合作意识，培养幼儿的合作能力。幼儿在这个过程中也会积极沟通和交流，提升了幼儿的口语表达能力和人际交往能力。扮演“老鼠”的幼儿在游戏中要带着“粮食”避开“猫”的追捕和各种各样的障碍物，不仅锻炼了幼儿的反应能力，还培养了幼儿认真观察事物的能力，加强了幼儿对足球的控制能力。最后，教师要引导幼儿意识到公平的重要性，树立幼儿公平的意识，让幼儿意识到不遵守规则是错误的行为，并引导幼儿积极改正。

综上所述，要想促进足球游戏有效融入幼儿一日活动，教师首先要深刻了解足球游戏的意义，积极了解足球相关的知识内容，借鉴优秀的足球游戏开展经验，努力提升自身的专业素养，要让自己真正成为足球游戏的引导者，将足球游戏与晨间锻炼、早操以及户外活动有机结合。教师也要在幼儿进行足球游戏的时候，认真观察幼儿的行为，积极引导幼儿正确的行为规范，培养幼儿优秀的品质，促进幼儿的发展。（作者单位系广西壮族自治区南宁市林里桥中段幼儿园）

#### 参考文献

- [1] 迟文鹏. 足球游戏中培养大班幼儿学习品质的行动研究[D]. 喀什: 喀什大学, 2022.
- [2] 王晖霞. 幼儿园游戏化足球教学的思与行: 以大班足球游戏“猫捉老鼠”为例[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2021(Z6): 77-80.
- [3] 李成月. 教师在幼儿足球游戏中的支持性策略研究[J]. 读写算, 2021(30): 47-48.
- [4] 安琳芳. 试论幼儿园大班足球游戏活动的指导策略[J]. 甘肃教育研究, 2021(3): 82-84.
- [5] 林杏, 王薇. 幼儿足球游戏在幼儿园大班教学实践中运用的案例研究[J]. 教育观察, 2021, 10(24): 14-16.