



家园共育背景下幼儿园亲子阅读活动的构建

曹培

摘要:随着全民阅读理念的不断形成,越来越多的人开始重视幼儿阶段的阅读,感知到阅读对幼儿未来发展的重要性。家庭是幼儿园教育过程中最重要的合作者,幼儿园应该遵循平等、合作的关系,帮助家庭不断提升幼儿的阅读教育水平。在幼儿园亲子阅读活动构建中,通过幼儿园与家庭合作的方式,一方面可以拉近幼儿园与家庭之间的距离,在幼儿园教师的帮助下,引导家庭在亲子阅读过程中更科学地完成阅读计划的制订,提升亲子阅读计划实施的效果。基于此,文章探讨了幼儿园亲子阅读活动构建对幼儿成长的意义,提出了几点亲子阅读活动实施的具体策略,希望能帮助家庭和幼儿园更高效地实施亲子阅读教育,提升幼儿的阅读能力。

关键词:家园共育;幼儿园;亲子阅读活动

一、明确家长目标,制订阶段性计划

幼儿园每个阶段的家长会或者教学探讨会,都会对幼儿的阅读习惯培养提出相关的计划,为家长普及阅读对幼儿发展的重要性,在幼儿园和家长的共同努力下为幼儿制订相关的阅读计划。让家长跟幼儿共同规划每周或者每天的阅读时间、阅读量等,促进家庭亲子阅读活动的实施。在这个过程中,幼儿园可以引导家庭明确阅读的目的,与幼儿共同制订计划,认识到阅读对幼儿的认知发展、语言能力、个性等方面的

作用,加强家长对幼儿阅读的重视。比如,幼儿园可以为家长提供有效的参考:在幼儿园小班时,教师可以为家长提供一些适合这个阶段幼儿的绘本,让家长有针对性、有目的地进行亲子阅读。一些家长对阅读绘本不够了解,如果阅读绘本选择不当,很可能给幼儿造成阅读压力,容易引起幼儿对阅读活动的反感。因此,幼儿园可以为家庭的阅读教育进行指导,让幼儿家长了解哪些书籍适合幼儿阅读。同时幼儿园也要呼吁家长为幼儿制订阶段性的阅读活动计划,帮助幼儿

养成良好的阅读习惯。制定目标可以在很大程度上激发幼儿阅读的积极性，当幼儿达到这个阶段性的目标时，家长应该给予奖励，这样还可以培养幼儿自主学习的能力。家长不能只制定阅读目标而忽视结果，也需要参与到幼儿的阅读活动中，充分了解幼儿在阅读过程中的习惯和特点，可以及时帮助幼儿改正错误的阅读习惯。在家园共育背景下的亲子阅读中，家长可以通过幼儿园选择合适的阅读绘本，还能在幼儿园的阅读活动上了解正确的亲子阅读方式。

二、运用科技信息技术，提高家长教育科学性

现阶段，大部分幼儿的家长工作都比较繁忙，没有充足的时间参与幼儿园组织的亲子阅读活动，这就造成了很多家长在亲子阅读遇到困难时，没有办法及时解决。幼儿园可以针对这一现象，利用科技信息技术开展“家长幼儿园”在线学习的阅读会，及时帮助家长，给予家长科学的阅读指导，提高家长讲故事的能力和陪伴幼儿阅读的水平。比如，幼儿园可以开通微信群或者园内的其他线上渠道，让幼儿园全面了解亲子阅读在家庭中的实施情况。通过线上交流的形式，使家长和幼儿园充分交流阅读心得，实现信息资源共享，另外还可以督促亲子阅读活动的实施。通过科技信息技术交流平台可以实现教育资源的共享，问题共商，发挥家园共育的重要作用，同时帮助家长解决幼儿阅读教育中出现的问题，使家长和幼儿享受阅读带来的快乐，形成良好的亲子阅读氛围。

三、利用网络阅读视频，创新家长阅读形式

在家园共育背景下进行亲子阅读，可以采用一些新的阅读方式提高亲子阅读的水平。传统的纸质阅读在一定程度上限制了幼儿的想象力，家长可以利用网络阅读来提高幼儿阅读的兴趣，比如通过视频阅读可以让幼儿更加直观地了解阅读的内容，发挥幼儿的想象力，为幼儿营造良好的阅读氛围，这是纸质阅读所不能比的。比如，当家长给幼儿讲述《小蝌蚪找妈妈》的故事时，如果家长只是口述，幼儿很难理解故事的具体内容，家长如果通过视频阅读的方式让幼儿进行阅读，幼儿就能直观地了解到阅读的内容：小蝌蚪看到池塘里的同伴都有自己的妈妈，它们却没有，于是

下定决心去寻找妈妈。在将金鱼和乌龟错认为妈妈之后，又经历了重重困难，它们终于找到了自己的青蛙妈妈。幼儿可以通过这个视频阅读，更加直观地了解小蝌蚪找妈妈的困难和坚持。当幼儿观看完之后，家长可以及时与幼儿进行互动，让幼儿说出这个故事表达了哪些道理。幼儿在回忆故事中的情节时，家长应该对幼儿进行引导，帮助幼儿理解故事的含义，养成幼儿善于探索的能力。因此，家长利用网络阅读视频进行亲子阅读，可以在一定程度上保证幼儿阅读的积极性，还能提高阅读的质量。但是家长也要搜集一些科学的、正能量的阅读视频，而不是让幼儿纯粹地观看动画视频，这样会本末倒置，幼儿的目光会被这些动画片所吸引而不能集中精力在阅读视频上，长此以往，就会使幼儿无心参与阅读活动。

四、组织多样阅读活动，共同实现家园交流

幼儿园可以开展多种多样的阅读活动，将阅读贯穿幼儿的每日活动。幼儿园可以每周开展半天的阅读分享会，幼师制作课件分享精彩的阅读内容，让幼儿欣赏和阅读这些内容，可以是绘本、古诗、儿歌、神话故事等方面的内容。同时，幼师更应该鼓励幼儿将在家中进行亲子阅读时阅读到的精美故事分享给幼师和其他幼儿听。幼师作为一个倾听者，应时刻保持微笑，表示对幼儿的鼓励。比如，幼师在开展本周的阅读分享会时，分享的是《小红帽》的故事，让幼儿充分感受到小红帽对大灰狼的害怕。故事中小红帽是一个非常听话的好孩子，自己一个人在家面对陌生人坚决不给陌生人开门。通过这个故事也让幼儿明白，即使自己在家时，面对陌生人也不应该开门，不仅让幼儿明白了绘本故事的内容，还能让幼儿在故事中学习道理，这样可以加深幼儿的记忆。当幼师分享完自己的故事后，幼儿就开始争先恐后地分享自己在家进行亲子阅读时的过程。幼师可以让小班的幼儿分享一些简短的故事内容，让中班的幼儿比较流畅地讲述自己阅读的故事，让大班的幼儿在分享故事的同时，注意语言的表达，再配上动作来进行讲述。根据幼儿年龄的不同，对他们讲述故事的要求也会有所不同。分享故事是给予幼儿表达的机会，不仅要阅读内容，还要将故事的内容讲述出来，这样更能加深幼儿对阅读内容的记忆。因此幼儿园开展阅读活动，可以让幼儿充分地分享自

已在家庭中阅读的故事以及文章,这样能够培养幼儿的表达能力,幼儿园和家长共同促进幼儿阅读能力的发展。

五、充分利用绘本,拓宽幼儿的知识面

目前的绘本形式多种多样,家长在为幼儿挑选绘本时一定要注重绘本的教育意义,这就需要幼儿园多宣传一些好的绘本,帮助幼儿家长了解如何选择合适的绘本,这样才能符合家园共育的教学目标。否则,幼儿只是单纯地看绘本中的图片,并没有实质性地学习知识,这样会养成幼儿阅读而不思考的习惯,不能体现出幼儿早期阅读对幼儿成长的帮助。因此家长在为幼儿挑选绘本时,一定要注重绘本的教育意义,要能够帮助幼儿拓展知识面,让幼儿在阅读的同时获得知识的积累。比如,绘本《春天》就可以让幼儿明白春天是播种的季节,是可以进行户外活动放风筝的季节。端午节来临时,家长可以和幼儿一起阅读《端午节》这一绘本,在阅读的过程中让幼儿明白粽子由箬叶包成,里面有糯米、红枣等食材,粽子有很多不同的口味,在北方人们往往喜欢在粽子里放蜜枣,而在南方人们往往习惯在粽子里放腊肉。在这一绘本中,幼儿不仅认识到了不同口味的粽子,还能了解到端午节是纪念爱国诗人屈原的节日,可以从小培养幼儿的爱国意识。还有绘本《天气》和《今天穿什么》,能让幼儿了解生活中的自然现象以及如何根据不同的天气来选择衣服。通过这些有教育意义的绘本,幼儿收获知识的同时,还能逐渐养成阅读的习惯。

六、明确时间节点,增强幼儿记忆能力

在幼儿进行绘本阅读时,家长可以为幼儿选择一些具有明显时间节点和季节特征的绘本,这样既能吸引幼儿的目,还能让幼儿在阅读的同时增强记忆力。但是一些家长希望幼可以认识更多汉字,因此在挑选绘本时着重看绘本的字数,而不是关注绘本的内容。这就需要充分发挥家园共育的教育理念,帮助幼儿家长树立正确的亲子阅读观念,在亲子阅读活动中,不能只注重幼儿的识字能力,幼儿的阅读理解能力也很重要。家长应该挑选一些幼儿喜欢的绘本进行阅读,比如临近春节时,家长可以和幼儿阅读《欢迎中国年》。家长可以根据这个时间节点来培养幼儿的阅读能力,通过阅读可以认识汉字而并不是单纯地以认识汉字为



目的。《欢迎中国年》讲述了在新年期间,幼儿往往会收到压岁钱,这是老人对幼儿美好的期许,在除夕夜还能看到美丽的烟花,听到鞭炮的声音。在新年当天,许多幼儿都穿上新衣服拜年,这时就可以告诉幼儿为什么要穿上新衣服、贴对联。幼儿阅读这一绘本,可以了解新年的由来,让幼儿形成继续探索知识的能力。在进行其他节点阅读时可以充分挖掘它们背后的含义,比如在阅读中秋节相关绘本时最重要的就是一家人团聚,一起赏月、吃月饼等,通过激发幼儿阅读的兴趣来增强幼儿的记忆能力。

总而言之,在家园共育背景下构建幼儿亲子阅读活动,要充分注重阅读方式的创新,结合幼儿的成长特点和阅读兴趣,开展多样化的亲子阅读活动。同时幼师要转变教育理念,冲破传统的亲子阅读模式,帮助家长制定明确的阅读目标,让幼儿家长进行科学的亲子阅读活动,同时给幼儿制订阶段性的阅读计划,促进幼儿阅读的积极性。同时通过科技信息技术可以让幼师实时解答幼儿在亲子阅读过程中的问题,还能通过微信群等软件分享,让幼师了解幼儿的阅读情况。幼师在幼儿的阅读过程中发挥着至关重要的作用,不能只依靠家长对幼儿进行阅读培养,也要开展一系列阅读活动,因此幼师和家长要紧密联系起来,共同培养幼儿的阅读能力。(作者单位系江苏省徐州市铜山区大彭镇中心幼儿园)

参考文献

- [1] 夏乃琪.家园共育视角下幼儿早期阅读兴趣培养的行动计划[D].贵阳:贵州师范大学,2022.
- [2] 郑佳.以“网络”为媒介的家园共育有效策略[J].天津教育,2022(11):156-158.